

Pruebas para la Certificación de Maestros (PCMAS) Informe institucional

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Marzo 2022



Mission Statement

The College Board's mission is to connect students to college success and opportunity. We are a not-for-profit membership organization committed to excellence and equity in education.

About the College Board

The College Board is a mission-driven not-for-profit organization that connects students to college success and opportunity. Founded in 1900, the College Board was created to expand access to higher education. Today, the membership association is made up of more than 6,000 of the world's leading educational institutions and is dedicated to promoting excellence and equity in education. Each year, the College Board helps more than seven million students prepare for a successful transition to college through programs and services in college readiness and college success – including the SAT® and the Advanced Placement Program®. The organization also serves the education community through research and advocacy on behalf of students, educators and schools.

For further information, visit www.collegeboard.org.

El College Board Puerto Rico y América Latina (CBPRAL) desarrolla programas y servicios similares a los que se ofrecen en los Estados Unidos, pero especialmente diseñados para poblaciones cuyo vernáculo es el español. Estos programas están dirigidos a sistematizar los procesos de evaluación y admisión universitaria, a fortalecer la orientación académica y personal y a promover la excelencia educativa.

Entre nuestros instrumentos más conocidos se encuentran la PAA™; las Pruebas de Ingreso y Evaluación para el Nivel Secundario (PIENSE™); el Programa de Nivel Avanzado (PNA™); el Inventario CEPA™ (Conoce, Explora, Planifica y Actúa); el English Language Assessment System for Hispanics (ELASH™); las Pruebas de Conocimiento por Área (PC™) y la Prueba de Certificación de Maestros (PCMAS™).

El College Board está comprometido con el principio de igualdad de oportunidades, y sus programas, servicios y política de empleo se rigen por este principio.

El College Board está comprometido con el principio de no discriminación y con combatir el hostigamiento sexual en el reclutamiento de personal, así como en todos los servicios que ofrece y en las actividades que desarrolla.

El College Board basa el empleo en la capacidad personal y la preparación, sin discriminar por razón de raza, color, origen nacional, religión, sexo, edad, condición social, afiliación política, impedimento o cualquier otra característica protegida por la ley.

© 2022 College Board. College Board and the acorn logo are registered trademarks of the College Board.
All rights reserved.

Tabla de contenido

Introducción	1
Origen de la prueba	1
Contenido de la prueba	1
PCMAS General: Conocimientos Fundamentales y Competencias Profesionales	1
Categorización de las puntuaciones	2
Punto de aprobación en la prueba	3
Cantidad de candidatos examinados	3
Promedios obtenidos por los candidatos a maestros examinados	4
Resultados	5
Cantidad de los candidatos que aprobaron la PCMAS General	5
Características psicométricas de la PCMAS General	5
PCMAS General por niveles de enseñanza	6
PCMAS General	6
Estadísticas descriptivas de la PCMAS General por áreas de contenido	7
Perfil académico y socioeconómico de los solicitantes a tomar la Prueba para la Certificación de Maestros	8

Introducción

En este informe se ofrece un análisis de la Prueba para la Certificación de Maestros (PCMAS) revisada: PCMAS General, en la administración de marzo de 2022. Se ofrecen tablas y gráficas que facilitan la comparación de los datos del desempeño de los candidatos a maestros en esta administración.

Origen de la prueba

La Prueba para la Certificación de Maestros (PCMAS) surge de la necesidad de sistematizar los criterios de selección de la clase magisterial y como parte de un esfuerzo por elevar la calidad de la educación en Puerto Rico. La diversidad de programas de preparación de maestros existentes en las universidades del País hace imprescindible el uso de un instrumento independiente que mida uniformemente la competencia del candidato a maestro. La PCMAS responde a esta necesidad y contribuye al reconocimiento profesional de la carrera magisterial. Además, proporciona a las instituciones educativas información suplementaria para reflexionar sobre sus programas y objetivos. La PCMAS revisada consta de una Prueba General que incluye los conocimientos fundamentales y las competencias profesionales. El aspirante que desee obtener una certificación regular de maestro debe tener en consideración lo estipulado en la carta Circular Núm. 13-2019-2020 de acuerdo con el certificado que aspira a alcanzar. El Reglamento de Certificación de Maestros dispone la aprobación de la PCMAS como uno de los requisitos para obtener el certificado regular de maestro del Departamento de Educación de Puerto Rico. Esta disposición se aplica a toda persona que aspira a ocupar una plaza de maestro y que no cuenta con un certificado regular para ejercer como tal.

La Oficina del College Board de Puerto Rico y América Latina desarrolla la PCMAS con la colaboración de las universidades del País que ofrecen programas de preparación de maestros. Participan, además, maestros de las escuelas públicas y privadas, quienes ofrecen su insumo sobre el desempeño de la función magisterial. La PCMAS ha contado con el auspicio económico y el apoyo administrativo del Departamento de Educación de Puerto Rico.

Contenido de la prueba

PCMAS General: Conocimientos Fundamentales y Competencias Profesionales

La PCMAS General se ha diseñado para ofrecerse a candidatos provenientes de todas las instituciones de enseñanza superior del País. Por lo tanto, no se limita a las destrezas ni a los conocimientos ofrecidos por una determinada institución. Tampoco requiere que el individuo haya sido expuesto a este material en un curso específico. En su elaboración, se ha tomado en cuenta el contenido de los cursos básicos universitarios que se ofrecen en las diversas instituciones de educación superior. Además, se incluyen las competencias profesionales que los maestros del sistema han considerado necesarias para que un maestro principiante pueda desempeñarse de manera eficiente en sus funciones, independientemente del nivel escolar en el que trabaje y de su área de especialidad.

La prueba consta de ítems de selección múltiple con una duración de dos (2) horas y veinte (20) minutos y una situación pedagógica con preguntas abiertas de discusión que se contestan en treinta (35) minutos. La prueba de PCMAS General se divide de la siguiente manera:

- **Conocimientos Fundamentales**
 Ejercicios enfocados en las áreas de humanidades, ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, español e inglés.
- **Competencias Profesionales de Pedagogía**
 Ejercicios enfocados en las áreas de fundamentos de la educación (desarrollo humano, psicología educativa, sociología educativa y filosofía educativa), metodología, estrategias y técnicas de enseñanza y evaluación e investigación.
- **Situación Pedagógica**
 Requiere que el candidato analice y conteste varios ejercicios de discusión. Es indispensable contestar la situación pedagógica, de lo contrario se invalida la prueba en su totalidad.

Categorización de las puntuaciones

Las puntuaciones de cada prueba se expresan en una escala que se extiende desde una puntuación mínima de 40 puntos hasta una máxima de 160 puntos. La escala tiene un promedio teórico de 100 puntos y una desviación estándar de 20. Las características de la escala quedan expresadas en la siguiente figura:

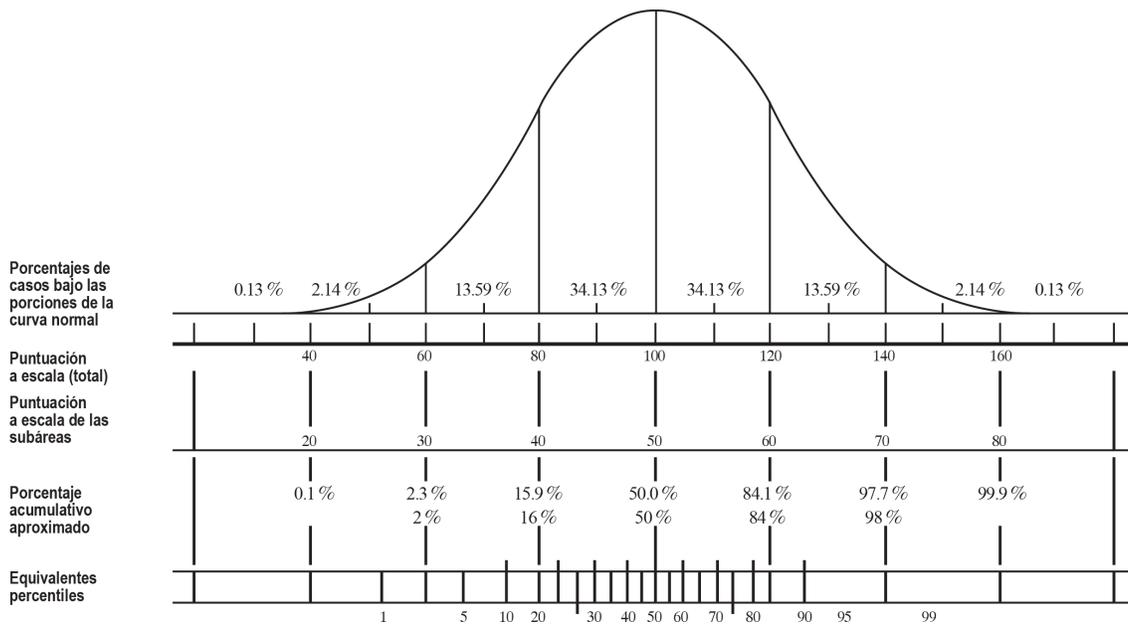


Figura 1. Distribución de la curva normal

Como puede observarse en la gráfica, un candidato que obtiene una puntuación cercana a 100 estará en torno al promedio de la escala. Las puntuaciones a escala, una vez normalizadas y estandarizadas, no dependen de la cantidad de estudiantes examinados del grupo de referencia en particular, con el cual se examina el candidato. Esto permite ubicar la puntuación del candidato con mayor precisión y compararla con la de los candidatos que se examinaron en distintas administraciones o con diversos grupos. Más aún, la puntuación a escala, que es sometida a un proceso de equiparación, permite comparar las puntuaciones obtenidas en distintas formas de una misma prueba.

Punto de aprobación en la prueba

El establecimiento del punto de corte se fundamenta en métodos válidos y aceptables y deben reflejar el juicio del personal cualificado. El proceso del punto de aprobación para la PCMAS revisada contó con una amplia participación de la comunidad académica: los representantes que establecen la política del proceso, los educadores, los expertos en medición y estadísticas y los maestros. La carta circular vigente del Departamento de Educación establece las normas que rigen la certificación y regulan los requisitos de aprobación de la prueba al establecer la puntuación mínima de aprobación. La Tabla 1 muestra el punto de aprobación en la Prueba de Certificación de Maestros revisada.

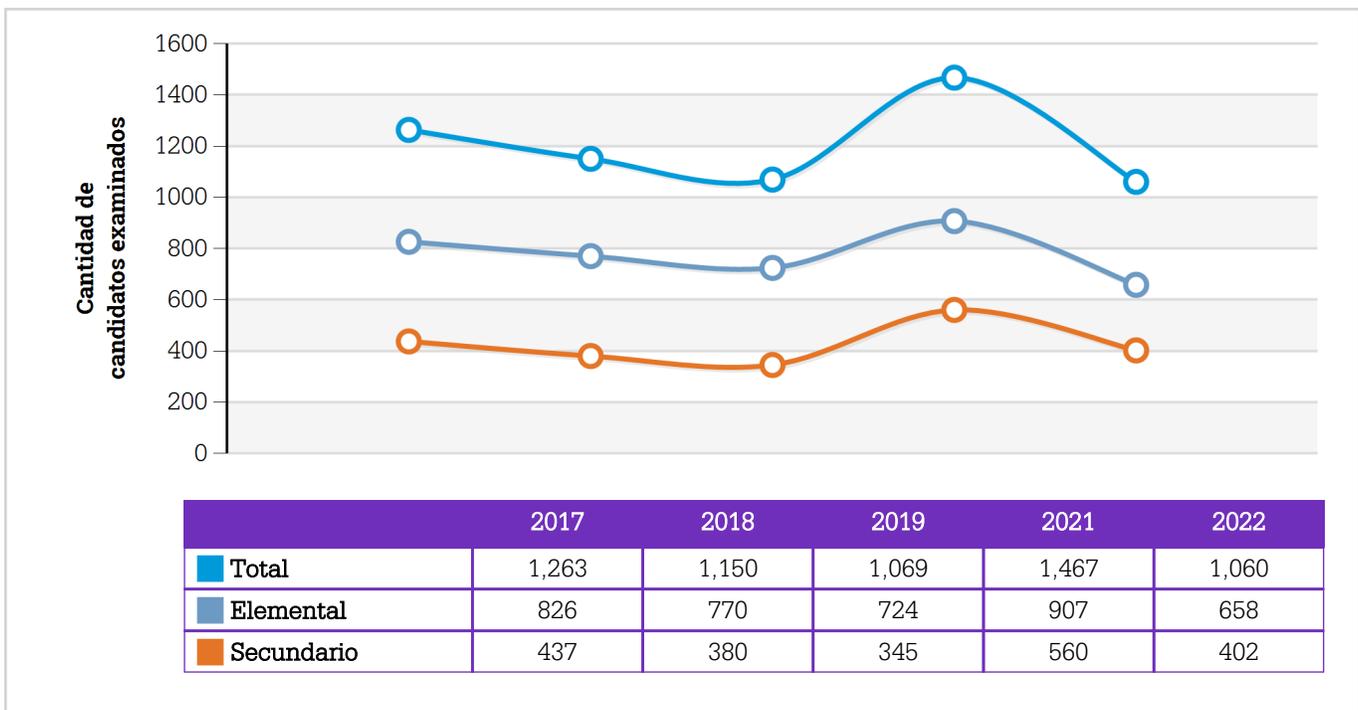
Tabla 1
 Punto de aprobación en la PCMAS General

PCMAS	Punto de aprobación
General	89

Cantidad de candidatos examinados

La cantidad de candidatos examinados queda establecida tomando en consideración aquellas personas que tomaron la prueba y recibieron los resultados. Los datos que verán a continuación engloban todos los examinados indistintamente de la institución de educación superior de donde provengan.

La Gráfica 1 ilustra la cantidad de candidatos examinados a nivel Isla durante los últimos cinco años, incluyendo el presente. Además, presenta la cantidad de examinados por nivel: elemental y secundario.

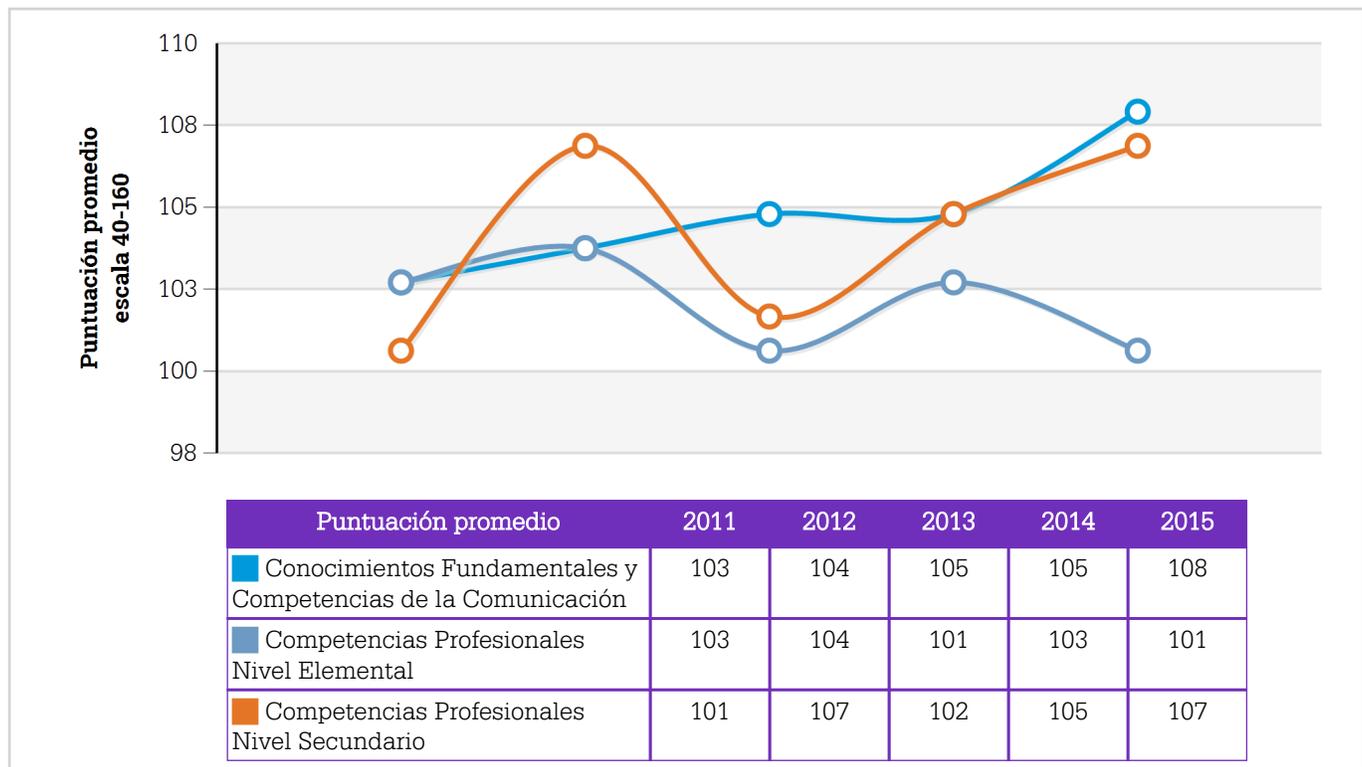


Gráfica 1. Candidatos examinados por año de administración*

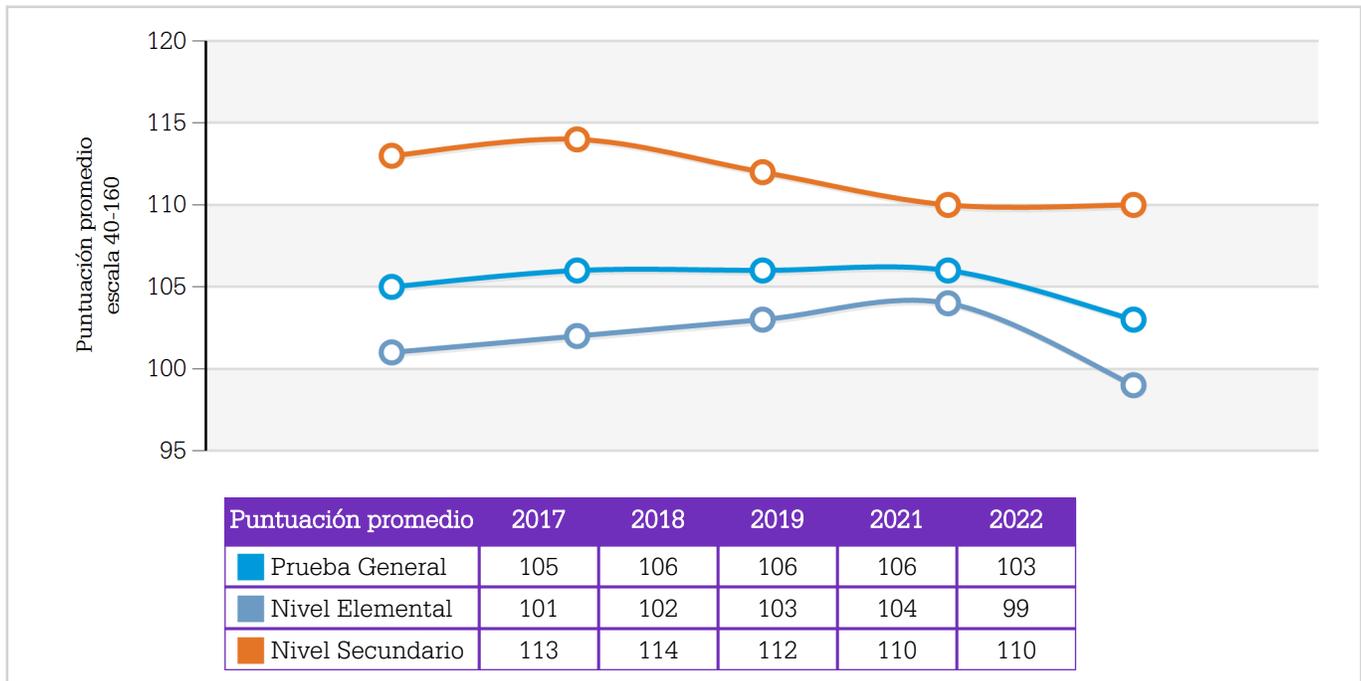
* No hay datos de 2020 debido a que la PCMAS no se ofreció a causa de la pandemia de la COVID-19.

Promedios obtenidos por los candidatos a maestros examinados

Los promedios se obtienen sumando todas las puntuaciones individuales válidas y, luego dividiendo por el total de personas que contestaron la prueba. Los promedios sirven como una puntuación representativa de todos los valores obtenidos por las personas examinadas. Hasta el año 2015, todos los candidatos a maestros tomaban la prueba de Conocimientos Fundamentales y Competencias de la Comunicación, que era parte de la Batería Básica y la prueba de Competencias Profesionales Nivel Elemental o Competencias Profesionales Nivel Secundario. Como resultado de la revisión de la PCMAS en el 2016, los candidatos a maestros tanto en el nivel elemental como en el nivel secundario, contestan la prueba PCMAS General que incluye las áreas de Conocimientos Fundamentales y Competencias Profesionales para ambos niveles. La Gráfica 2 ilustra los promedios obtenidos por los candidatos examinados en los últimos cinco (5) años de la Batería Básica. La Gráfica 3 ilustra los promedios obtenidos por los candidatos examinados en la PCMAS General de marzo de 2022.



Gráfica 2. Puntuación promedio (escala 40-160) en la Batería Básica de la PCMAS hasta el año 2015



Gráfica 3. Puntuación promedio (escala 40-160) en la Prueba de la PCMAS General desde el año 2016 en adelante*

* No hay datos de 2020 debido a que la PCMAS no se ofreció a causa de la pandemia de la COVID-19.

Resultados

La Tabla 2 presenta la cantidad de candidatos que aprobaron la PCMAS General en la administración de marzo de 2022. Los datos presentan el comportamiento de su institución en estas pruebas en comparación con los resultados a nivel Isla. El punto de aprobación para la PCMAS General es de 89 puntos.

Tabla 2

Cantidad de los candidatos que aprobaron la PCMAS General

Puerto Rico			Su institución		
N	Aprueban	No aprueban	N	Aprueban	No aprueban
1060	898	162	171	166	5

Características psicométricas de la PCMAS General

La siguiente tabla presenta el promedio, la mediana, la desviación estándar (DE), la puntuación mínima, la puntuación máxima, el porcentaje de candidatos que aprobaron el examen, el total de candidatos examinados (N), así como el índice de confiabilidad de consistencia interna y el error de medición de la muestra total de los candidatos examinados.

Tabla 3

Características estadísticas y psicométricas de los resultados de la PCMAS General en la última administración de marzo de 2022

Promedio	Mediana	DE	Mínimo	Máximo	N	Confiabilidad (Alfa de Cronbach)	Error de medición
103	103	13	67	143	1,060	0.86*	±4.8*

* No incluye situación pedagógica.

PCMAS General por niveles de enseñanza

Los datos de la Tabla 4 presentan los resultados de la PCMAS General por nivel de enseñanza para la administración de marzo de 2022. Además, se muestran los resultados a nivel Isla y la comparación con los resultados de su institución.

Tabla 4

Estadísticas descriptivas de los resultados de la PCMAS General por nivel para la administración de marzo de 2022

Estadísticas	Puerto Rico			Su institución		
	Elemental	Secundario	Total	Elemental	Secundario	Total
Promedio	99	110	103	108	114	111
Mediana	100	110	103	108	115	111
Desviación estándar	12	13	13	9	12	11
Mínimo	67	74	67	87	82	82
Máximo	133	143	143	131	141	141
N	658	402	1060	75	96	171

PCMAS General

El informe individual de resultados de la PCMAS General ofrece la puntuación de acuerdo con el nivel: Nivel Elemental o Nivel Secundario. La puntuación, que expresa el desempeño en la prueba, se informa en una escala que se extiende desde una puntuación mínima de 40 puntos hasta un máximo de 160. La Tabla 5 que aparece a continuación resume los resultados obtenidos por la población que se examinó en marzo de 2022. En la primera columna de la tabla aparece la puntuación a escala en intervalos de 10 puntos y luego, se ofrece la frecuencia (cantidad de examinados) en cada intervalo.

Tabla 5

Distribución de las puntuaciones de los candidatos examinados en la PCMAS General y nivel

Puntuación a escala	Puerto Rico			Su institución		
	Elemental	Secundario	Total	Elemental	Secundario	Total
160	0	0	0	0	0	0
150-159	0	0	0	0	0	0
140-149	0	2	2	0	1	1
130-139	2	20	22	1	5	6
120-129	28	77	105	6	25	31
110-119	113	117	230	25	34	59
100-109	187	103	290	29	20	49
90-99	172	57	229	12	8	20
80-89	128	20	148	2	3	5
70-79	26	6	32	0	0	0
60-69	2	0	2	0	0	0
50-59	0	0	0	0	0	0
40-49	0	0	0	0	0	0
Promedio	99	110	103	108	114	111
Mediana	100	110	103	108	115	111
Desviación estándar	12	13	13	9	12	11
N	658	402	1060	75	96	171

Estadísticas descriptivas de la PCMAS General por áreas de contenido

La Tabla 6 presenta las estadísticas descriptivas por áreas de contenido de la PCMAS General para la última administración de marzo de 2022. Las áreas de contenido se presentan en una escala de 20 a 80 puntos, con promedio teórico de 50 puntos y desviación estándar teórica de 10 puntos.

Tabla 6

Estadísticas descriptivas por áreas de contenido en la PCMAS General

Áreas de contenido PCMAS General		Promedio	Mediana	DE	Mínimo	Máximo	N
Puerto Rico	Ciencias Sociales/Humanidades	49	49	10	22	80	1,060
	Ciencias y Matemáticas	52	54	10	25	80	1,060
	Inglés	50	50	13	20	80	1,060
	Español	49	50	10	20	74	1,052
	Metodología/Evaluación	49	47	10	20	76	1,060
	Fundamentos Sociológicos y Filosóficos	51	54	11	20	80	1,060
	Desarrollo Humano y Psicología	49	47	10	20	77	1,056
	Situación Pedagógica	52	51	7	32	80	1,060
Su institución	Ciencias Sociales/Humanidades	54	52	9	30	80	171
	Ciencias y Matemáticas	55	54	10	33	80	171
	Inglés	54	57	11	20	80	171
	Español	52	54	9	26	74	171
	Metodología/Evaluación	54	54	10	29	76	171
	Fundamentos Sociológicos y Filosóficos	56	54	9	31	77	171
	Desarrollo Humano y Psicología	52	52	9	32	72	171
	Situación Pedagógica	55	55	7	40	73	171

Perfil académico y socioeconómico de los solicitantes a tomar la Prueba para la Certificación de Maestros (PCMAS)

Al momento de llenar la solicitud para tomar la Prueba para la Certificación de Maestros, los candidatos completan un cuestionario que tiene como propósito reunir información de carácter académico y socioeconómico. La Tabla 7 presenta un resumen de frecuencia y porcentaje de las respuestas de los candidatos a las preguntas del cuestionario.

Tabla 7

Resumen de frecuencia y porcentaje de las respuestas a las preguntas del cuestionario que completaron los candidatos al momento de solicitar la PCMAS

Preguntas

1. Indique el ingreso mensual de su familia inmediata.

- (A) Menos de \$250 (\$3,000 o menos anuales)
- (B) Entre \$251 y \$500 (de \$3,001 a \$6,000 anuales aproximadamente)
- (C) Entre \$501 y \$750 (de \$6,001 a \$9,000 anuales aproximadamente)
- (D) Entre \$751 a \$1,083 (de \$9,001 a \$13,000 anuales aproximadamente)
- (E) Entre \$1,084 y \$1,666 (de \$13,001 a \$20,000 anuales aproximadamente)
- (F) Entre \$1,667 y \$2,500 (de \$20,001 a \$30,000 anuales aproximadamente)
- (G) Más de \$2,501 (más de \$30,001 anuales aproximadamente)

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
140	13	21	12
61	6	11	6
75	7	19	11
142	13	13	7
235	22	33	19
251	23	43	24
188	17	36	20

2. Indique si se ha examinado anteriormente en alguna de las siguientes Pruebas para la Certificación de Maestros. Puede indicar más de una.

- (A) Conocimientos Fundamentales y Competencias de la Comunicación
- (B) Competencias Profesionales Nivel Elemental
- (C) Competencias Profesionales Nivel Secundario
- (D) PCMAS General
- (E) Español
- (F) Inglés
- (G) Matemática
- (H) Ciencias
- (I) Estudios Sociales
- (J) No me he examinado.

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
139	13	8	5
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
912	87	167	95

3. Indique la preparación académica más alta que ha completado o completará al concluir el presente año académico.

- (A) Bachillerato
- (B) Bachillerato + 30 créditos
- (C) Maestría
- (D) Maestría + 30 créditos
- (E) Doctorado o posdoctorado

4. Seleccione el promedio académico que estima haber acumulado al completar la preparación académica más alta que indicó anteriormente.

- (A) De 2.00 a 2.49
- (B) De 2.50 a 2.99
- (C) De 3.00 a 3.49
- (D) De 3.50 a 4.00

5. De las siguientes alternativas, seleccione el tipo de escuela, colegio o academia en Puerto Rico donde realizó todos o la mayor parte de sus estudios de escuela superior. Si no estudió en Puerto Rico, marque la E.

- (A) Escuela pública, programa académico o general
- (B) Escuela pública, programa comercial o vocacional
- (C) Escuela privada con enseñanza predominantemente en español
- (D) Escuela privada con enseñanza predominantemente en inglés
- (E) Otro

6. ¿Cuántos años de estudio ha cursado usted en los Estados Unidos de América o en algún otro país de habla inglesa?

- (A) Ninguno
- (B) De uno a tres años
- (C) De cuatro a seis años
- (D) De siete a nueve años
- (E) De diez a doce años
- (F) Más de doce años

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
800	73	142	81
172	16	30	17
83	8	2	1
30	3	1	1
7	1	1	1

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
11	1	1	1
47	4	6	3
433	40	64	36
601	55	105	60

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
562	51	73	41
213	20	30	17
199	18	50	28
73	7	17	10
45	4	6	3

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
918	84	157	89
48	4	4	2
44	4	3	2
14	1	1	1
9	1	0	0
59	5	11	6

7. ¿Cuánto dominio tiene usted del idioma inglés?

- (A) Mucho
- (B) Bastante
- (C) Regular
- (D) Poco
- (E) Ninguno

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
292	27	62	35
231	21	41	23
330	30	53	30
196	18	19	11
43	4	1	1

8. ¿Cuántos años, si alguno, han transcurrido entre su último año de estudio y el momento de tomar este examen?

- (A) Ninguno
- (B) Menos de un año
- (C) De uno a dos años
- (D) De tres a cinco años
- (E) Más de cinco años

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
481	44	113	64
245	22	25	14
174	16	23	13
87	8	7	4
105	10	8	5

9. Indique los años de experiencia que tiene como maestro.

- (A) Ninguno
- (B) Menos de un año
- (C) De uno a dos años
- (D) De tres a cinco años
- (E) Más de cinco años

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
417	38	96	55
211	19	44	25
160	15	22	13
148	14	6	3
156	14	8	5

10. Durante sus estudios universitarios, ¿cuántas horas semanales trabajaba mientras estudiaba?

- (A) Ninguna
- (B) De 1 a 6 horas
- (C) De 7 a 12 horas
- (D) De 13 a 20 horas
- (E) De 21 a 30 horas
- (F) Más de 30 horas

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
210	19	24	14
125	11	21	12
142	13	28	16
166	15	39	22
188	17	34	19
261	24	30	17

11. Señale los créditos universitarios que ha completado usted en la Facultad o el Departamento de Educación.

- (A) Ninguno
- (B) De 1 a 15
- (C) De 16 a 30
- (D) De 31 a 45
- (E) De 46 a 60
- (F) Más de 60

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
30	3	0	0
22	2	0	0
109	10	6	3
118	11	24	14
128	12	27	15
685	63	119	68

12. Señale los créditos universitarios que ha completado usted en una Facultad o un Departamento DISTINTO al de Educación (Ciencia, Estudios Generales, Humanidades, etc.).

- (A) Ninguno
- (B) De 1 a 15
- (C) De 16 a 30
- (D) De 31 a 45
- (E) De 46 a 60
- (F) Más de 60

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
188	17	7	4
162	15	15	9
159	15	33	19
141	13	40	23
134	12	32	18
308	28	49	28

13. Indique el tiempo que tomará para completar el bachillerato en Educación.

- (A) Menos de 4 años
- (B) 4 años
- (C) 5 años
- (D) 6 años o más

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
342	31	30	17
177	16	20	11
403	37	88	50
170	16	38	22

14. ¿Cómo considera su preparación universitaria en aquellos cursos que tomó fuera de la Facultad, el Departamento o el Programa de Educación o Pedagogía?

- (A) Muy adecuada
- (B) Bastante adecuada
- (C) Adecuada
- (D) Poco adecuada
- (E) Inadecuada

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
539	49	100	57
300	27	45	26
232	21	27	15
16	1	3	2
5	0	1	1

15. ¿Cómo han sido la competencia y el entendimiento que usted ha desarrollado en el nivel o la materia en que se propone enseñar?

- (A) Muy adecuados
- (B) Bastante adecuados
- (C) Adecuados
- (D) Poco adecuados
- (E) Inadecuados

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
709	65	108	61
281	26	58	33
99	9	9	5
2	0	1	1
1	0	0	0

16. ¿Cómo considera la preparación que recibió en sus cursos en la Facultad, el Departamento o el Programa de Educación o Pedagogía?

- (A) Muy adecuada
- (B) Bastante adecuada
- (C) Adecuada
- (D) Poco adecuada
- (E) Inadecuada

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
688	63	115	65
272	25	48	27
126	12	13	7
5	0	0	0
1	0	0	0

17. ¿Cómo evalúa usted su experiencia de práctica docente?

- (A) Muy adecuada
- (B) Bastante adecuada
- (C) Adecuada
- (D) Poco adecuada
- (E) Inadecuada

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
734	67	112	64
240	22	48	27
107	10	15	9
5	0	1	1
6	1	0	0

18. ¿Cómo fueron los servicios de orientación y consejería que recibió durante sus estudios universitarios?

- (A) Muy adecuados
- (B) Bastante adecuados
- (C) Adecuados
- (D) Poco adecuados

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
494	45	61	35
294	27	49	28
247	23	51	29
57	5	15	9

19. En términos generales, ¿cuán satisfecho se siente usted con la preparación que recibió como maestro?

- (A) Muy satisfecho
- (B) Bastante satisfecho
- (C) Satisfecho
- (D) Poco satisfecho
- (E) Insatisfecho

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
625	57	94	53
314	29	66	38
141	13	14	8
11	1	2	1
1	0	0	0

20. ¿Tiene usted planes de realizar estudios más avanzados dentro del campo de la educación?

- (A) Sí
- (B) No
- (C) No he decidido aún.

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
625	57	89	51
46	4	10	6
421	39	77	44

21. ¿Tiene usted planes de realizar estudios universitarios en un campo distinto al de educación?

- (A) Sí
- (B) No
- (C) No he decidido aún.

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
329	30	67	38
352	32	28	16
411	38	81	46

22. Luego del bachillerato, ¿cuál es el grado académico más alto que se propone completar?

- (A) Ninguno
- (B) Maestría
- (C) Doctorado
- (D) Otro

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
80	7	9	5
631	58	98	56
325	30	59	34
56	5	10	6

23. De estar interesado en hacerlo y de ser posible, ¿realizaría estudios más avanzados en la misma institución en que completó o está próximo a completar el bachillerato?

- (A) Sí
- (B) No
- (C) No he decidido aún.

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
562	51	96	55
181	17	22	13
349	32	58	33

26. Al momento de solicitar la prueba, ¿trabaja como maestro en una escuela pública o privada?

(A) Pública

(B) Privada

(C) No trabajo.

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
308	28	22	13
263	24	24	14
521	48	130	74