

**Boletín  
Electrónico**

**Abril 2023**

# BREVES APUNTES

**Resultados del  
Cuestionario de Salida  
Año Académico 2021-2022**

**Oficina de Planificación Estratégica y Evaluación**

Teléfono: 787-764-0000

Ext.89269-89268



## Editorial

En este boletín compartiremos los resultados del Cuestionario de Salida administrado a los estudiantes (candidatos a maestros/as) del año académico 2021-2022. De un total de 150 estudiantes de práctica, contestaron el cuestionario 108 o el 72%.

Este cuestionario indaga sobre:

- El grado de conocimiento y/o dominio de las competencias profesionales establecidas por la Facultad de Educación Eugenio María de Hostos.
- Percepción del grado de competencia con respecto a las disposiciones que promueve el programa según establecidas en los estándares y disposiciones del Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC).
- Competencia con respecto a las destrezas de tecnología que promueve el programa de preparación de maestros alineados con los estándares del International Society for Technology in Education (ISTE).
- Manejo de los recursos bibliotecarios y destrezas de información.
- Evaluación de diversos aspectos del programa de preparación de maestros.
- Evaluación de su preparación profesional general y planes de estudio y empleo

Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras  
Facultad de Educación

***Cuestionario de Salida de la Facultad de Educación***

***Objetivos del Instrumento:***

El propósito del Cuestionario de Salida es recopilar información acerca de los candidatos a maestros que están en proceso de culminar el Bachillerato en Artes en Educación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPR-RP). Se busca comprender qué competencias y disposiciones (actitudes) han adquirido los candidatos a maestros a través de su preparación académica.

Cuando se utilice el vocablo candidato a maestro se refiere a los estudiantes del programa de preparación de maestros y el vocablo estudiante se utiliza para referirse a los estudiantes de las escuelas.

**Semestre** 1S 2021-2022 64 (59.3%) 2S 2021-22 44 (40.7%)  
 Total 108 de 150 candidatos a maestros matriculados (72%)

### Programa de Preparación de Maestros

1. Identifique su programa y luego, identifique la sub-especialidad a la que pertenece.

Por favor, si tiene dos concentraciones, marque la **primera concentración**.

	<b>2021-2022</b>
<b><i>Educación Preescolar:</i></b>	
Educación Preescolar	8 (7.5%)
<b><i>Educación Elemental:</i></b>	
Primario (K-3)	14 (13.1%)
4to-6to-Ciencia	1 (0.9%)
4to-6to-Español	1 (0.9%)
4to-6to-Estudios Sociales	
4to-6to-Matemáticas	5 (4.7%)
4to-6to - Inglés a Hispanoparlantes	3 (2.8%)
Educación Especial	14 (13.1%)
<b><i>Educación Secundaria:</i></b>	
Ciencia, General	3 (2.8%)
Ciencia, Física	
Ciencia, Química	3 (2.8%)
Ciencia, Biología	
Español	2 (1.9%)
Estudios Sociales	2 (1.9%)
Historia	8 (7.5%)
Inglés a Hispanoparlantes	17 (15.9%)
Matemáticas	3 (2.8%)
Ecología Familiar	
Educación Física	11 (10.2%)
Teatro (K-12)	1 (0.9%)
Arte (K-12)	4 (3.7%)
Música (K-12)	7 (6.5%)

1a. ¿Eres de otra Facultad y estás tomando los cursos para la certificación de maestros?

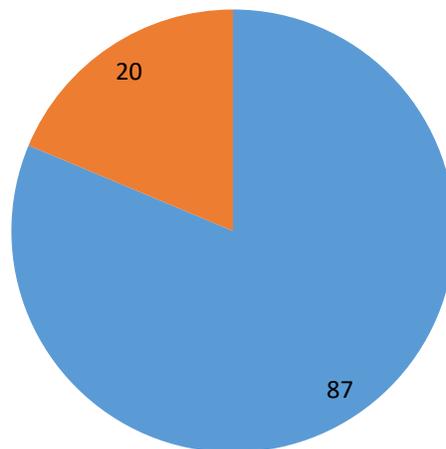
	<b>2021-2022</b>
No	101 (97.1%)
Si	3 (2.9%)

2021-2022 Facultad: Humanidades 3 (2.9%)

**2. Indique el grado de conocimiento y/o dominio de las competencias profesionales establecidas por la Facultad. Utilice la siguiente escala, marcando sólo una respuesta por fila:**

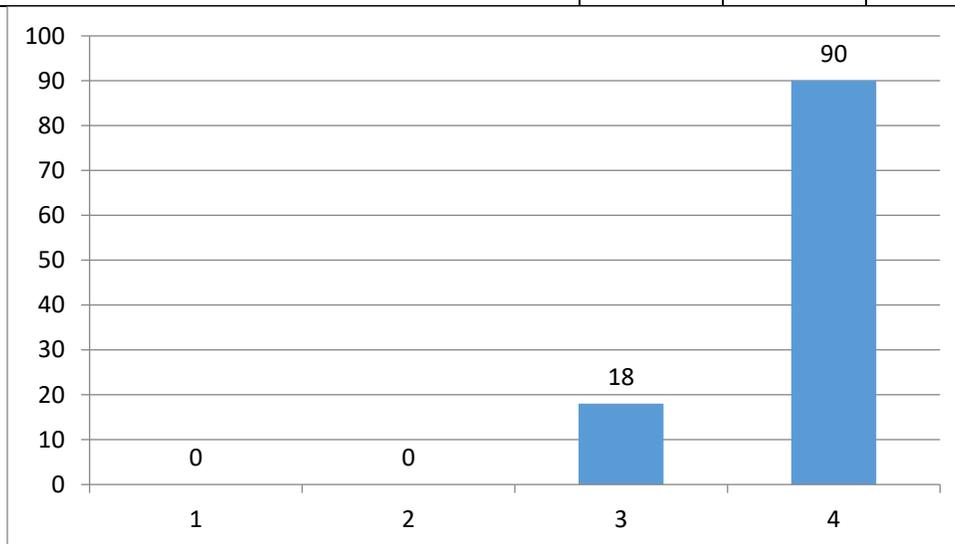
**4= Muy competente 3=Competente 2=Moderadamente competente 1= Poco competente**

<b>Competencias profesionales establecidas por la Facultad</b>				
1. Dominio y conocimiento amplio y profundo de la materia/disciplina que espera enseñar.	4	3	2	1
2021-2022	87 81.3	20 18.7		



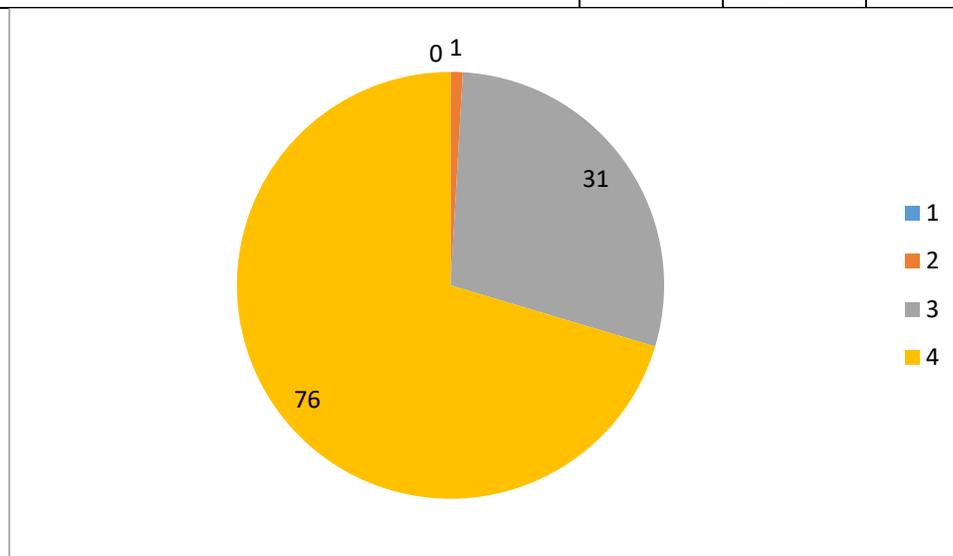
**Dominio y conocimiento amplio y profundo de la materia/disciplina que espera enseñar** hubo un total de 87 candidatos a maestro (81.3%) que se consideran muy competentes y 20 candidatos a maestro con un porcentaje de 18.7% se consideran competentes.

2. Conocimiento de las diversas maneras en que se desarrollan y aprenden los estudiantes.	4	3	2	1
2021-2022	90 83.3	18 16.7		



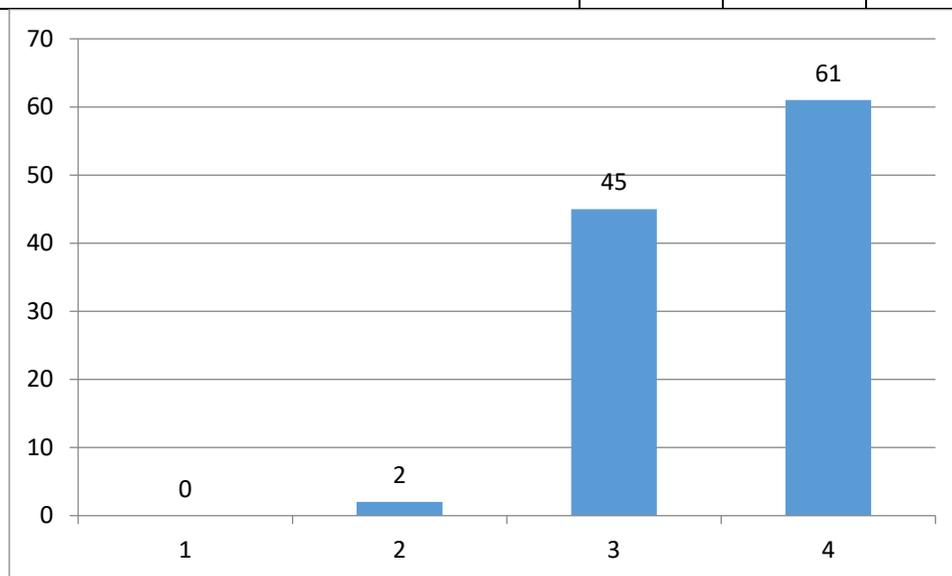
**Conocimiento de las diversas maneras en que se desarrollan y aprenden los estudiantes** hubo un total de 90 candidatos a maestro (83.3%) que se consideran muy competentes y 18 candidatos a maestro con un porcentaje de 16.7% se consideran competentes.

3. Planificación de la enseñanza: tener los conocimientos necesarios para planificar, organizar y atemperar la enseñanza a los diferentes niveles de los estudiantes.	4	3	2	1
2021-2022	76 70.4	31 28.7	1 0.9	



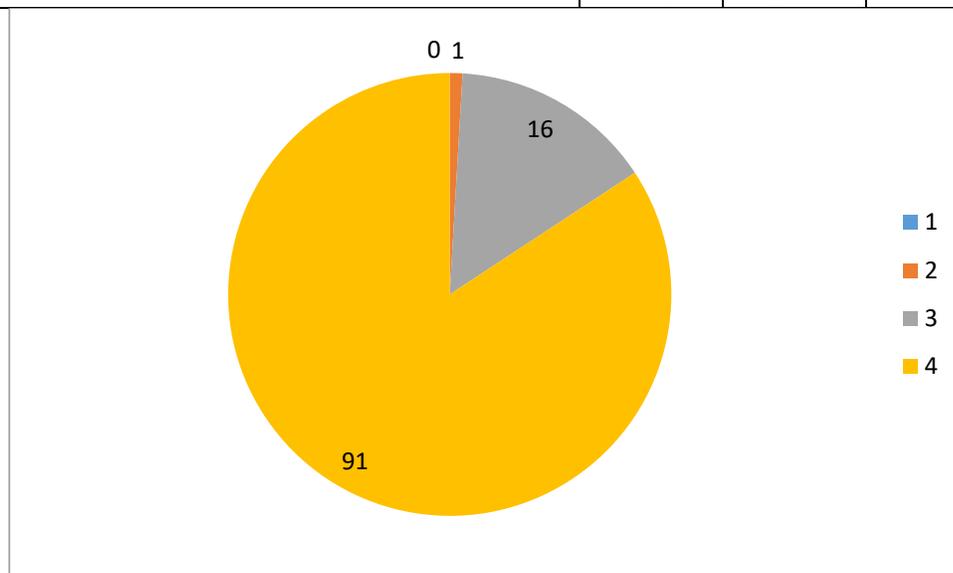
**Planificación de la enseñanza: tener los conocimientos necesarios para planificar, organizar y atemperar la enseñanza a los diferentes niveles de los estudiantes:** hubo un total de 76 candidatos a maestro (70.4%) que se consideran muy competentes, 31 candidatos a maestro con un porcentaje de 28.7% se consideran competentes y 1 candidato a maestro 0.9% que se considera moderadamente competente.

4. Implantación e investigación de la enseñanza: utilizar e investigar diversas prácticas, estrategias, métodos y materiales educativos para promover el aprendizaje de todos los estudiantes.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
2021-2022	61 56.5	45 41.7	2 1.9	



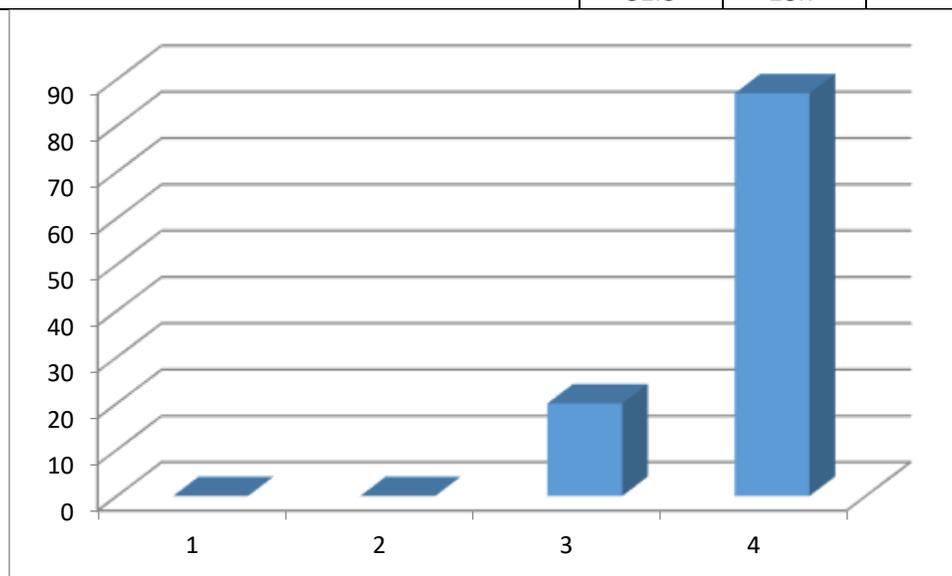
**Implantación e investigación de la enseñanza: utilizar e investigar diversas prácticas, estrategias, métodos y materiales educativos para promover el aprendizaje de todos los estudiantes** hubo un total de 61 candidatos a maestro (56.5%) que se consideran muy competentes, 45 candidatos a maestro con un porcentaje de 41.7% se consideran competentes y 2 candidatos a maestro 1.9% que se considera moderadamente competente.

5. Creación de un ambiente de aprendizaje: organizar la sala de clases y distribuir el tiempo acorde con las necesidades de los alumnos.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
2021-2022	91 84.3	16 14.8	1 0.9	



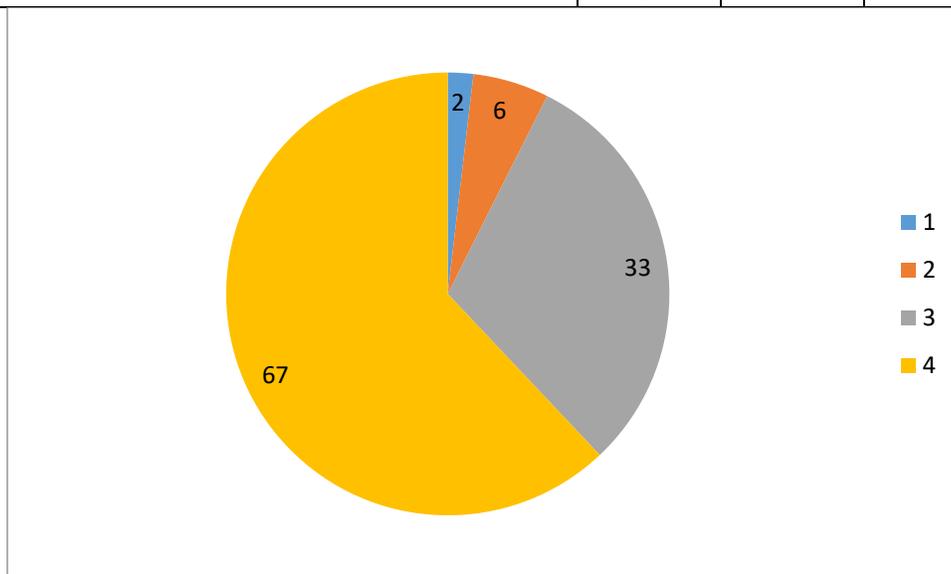
**Creación de un ambiente de aprendizaje: organizar la sala de clases y distribuir el tiempo acorde con las necesidades de los alumnos** hubo un total de 91 candidatos a maestro (84.3%) que se consideran muy competentes, 16 candidatos a maestro con un porcentaje de 14.8% se consideran competentes y 1 candidato a maestro 0.9% que se considera moderadamente competente.

6. Destrezas de comunicación verbal y escrita en el idioma español.	4	3	2	1
2021-2022	87 81.3	20 18.7		



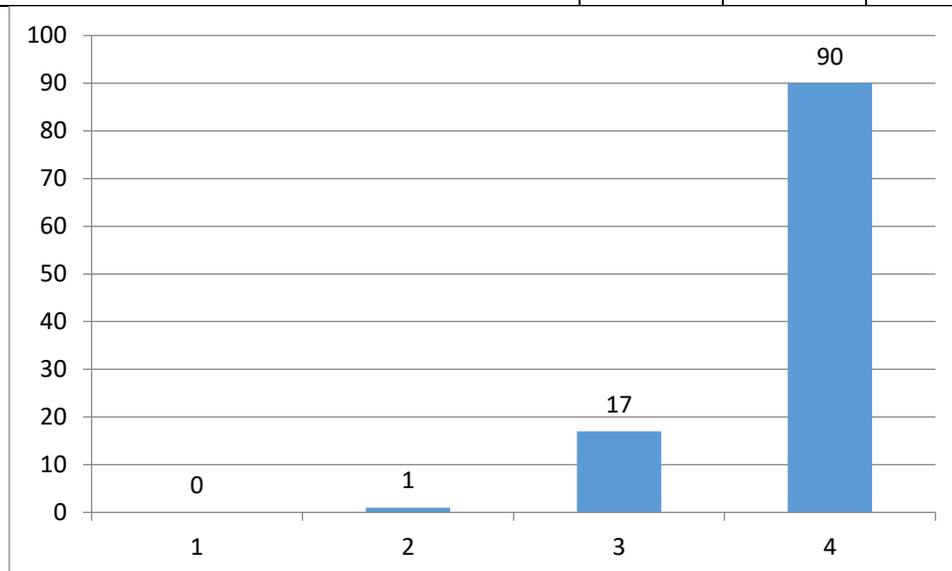
**Destrezas de comunicación verbal y escrita en el idioma español** hubo un total de 87 candidatos a maestro (81.3%) que se consideran muy competentes y 20 candidatos a maestro con un porcentaje de 18.7% se consideran competentes.

7. Destrezas de comunicación verbal y escrita en el idioma inglés.	4	3	2	1
2021-2022	67 62.0	33 30.6	6 5.5	2 1.9



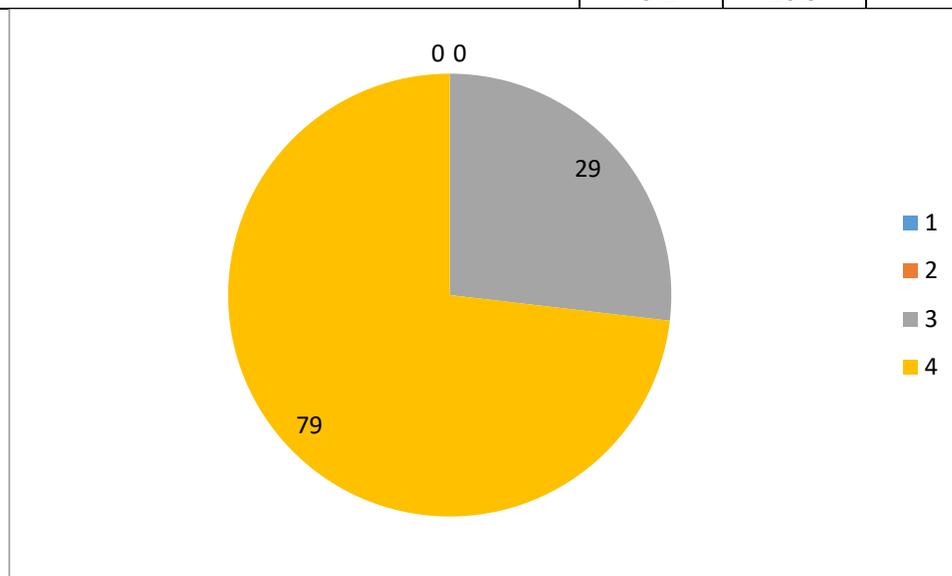
**Destrezas de comunicación verbal y escrita en el idioma inglés** hubo un total de 67 candidatos a maestro (62.0%) que se consideran muy competentes, 33 candidatos a maestro con un porcentaje de 30.6% se consideran competentes, 6 candidatos a maestro 5.5% que se considera moderadamente competente y 2 candidatos a maestro 1.9% se consideran pocos competentes.

8. Integración de las tecnologías educativas: integrar las tecnologías a su práctica en la sala de clase para apoyar y enriquecer la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.	4	3	2	1
2021-2022	90 83.3	17 15.7	1 0.9	



**Integración de las tecnologías educativas: integrar las tecnologías a su práctica en la sala de clase para apoyar y enriquecer la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación** hubo un total de 90 candidatos a maestro (83.3%) que se consideran muy competentes, 17 candidatos a maestro con un porcentaje de 15.7% se consideran competentes y un candidato a maestro 0.9% se considera moderadamente competente.

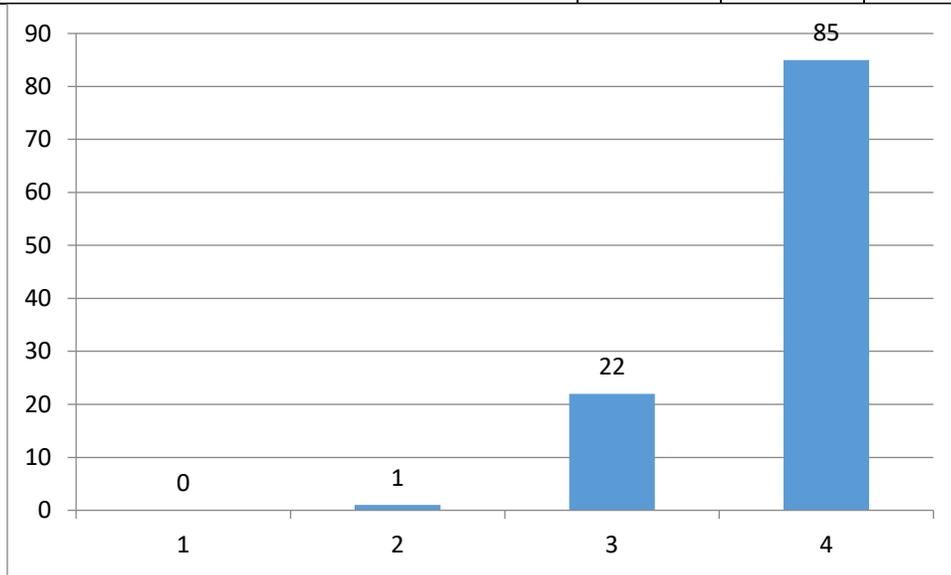
9. Evaluación del aprendizaje: diseñar, adaptar y utilizar estrategias de “assessment” e instrumentos de evaluación para garantizar un desarrollo continuo en los aspectos físicos, cognitivos, sociales y emocionales del estudiante.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
2021-2022	79 73.1	29 26.9		



**Evaluación del aprendizaje: diseñar, adaptar y utilizar estrategias de “assessment” e instrumentos de evaluación para garantizar un desarrollo continuo en los aspectos físicos, cognitivos, sociales y emocionales del estudiante** hubo un total de 79 candidatos a maestro (73.1%) que se consideran muy competentes y 29 candidatos a maestro con un porcentaje de 26.9% se consideran competentes.

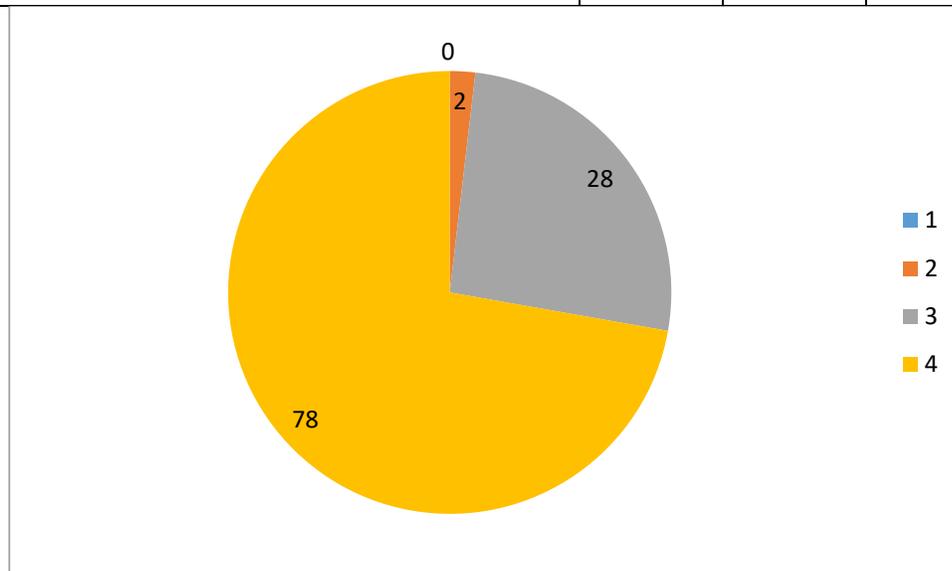
10. Relación con la comunidad escolar: establecer relaciones positivas con los colegas y sus estudiantes.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
---	----------	----------	----------	----------

2021-2022	85 78.7	22 20.4	1 0.9	
-----------	------------	------------	----------	--



**Relación con la comunidad escolar: establecer relaciones positivas con los colegas y sus estudiantes** hubo un total de 85 candidatos a maestro (78.7%) que se consideran muy competentes, 22 candidatos a maestro con un porcentaje de 20.4% se consideran competentes y 1 candidato a maestro 0.9% que se considera moderadamente competente.

11. Desarrollo profesional y personal: Conocer y afiliarse a asociaciones profesionales y asistir a otras actividades que fomenten el desarrollo profesional.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
2021-2022	78 72.2	28 25.9	2 1.9	



**Desarrollo profesional y personal: Conocer y afiliarse a asociaciones profesionales y asistir a otras actividades que fomenten el desarrollo profesional** hubo un total de 78 candidatos a maestro (72.2%) que se consideran muy competentes, 28 candidatos a maestro con un porcentaje de 25.9% se consideran competentes y 2 candidatos a maestro 1.9% que se considera moderadamente competente.

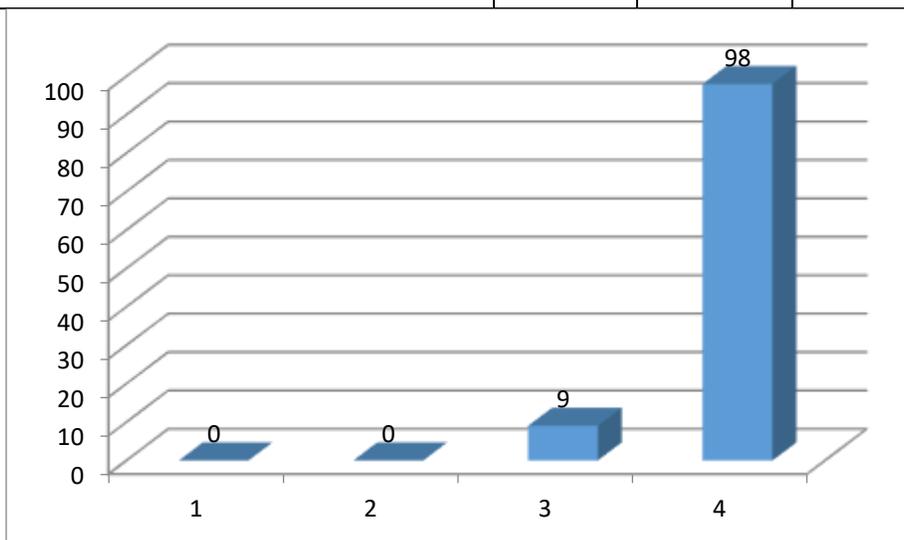
Basado en las respuestas de los candidatos a maestro por los resultados obtenidos de las preguntas realizadas, los candidatos a maestro se consideraban muy competentes durante el año académico 2021-2022.

Los resultados de candidatos a maestro de **cuán competente se sienten con respecto a las disposiciones que promueve el programa de preparación de maestros** según los estándares y disposiciones del Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC) son los siguientes:

**3. Indique cuán competente se siente con respecto a las disposiciones que promueve el programa de preparación de maestros. Utilice la siguiente escala, marcando solo una respuesta por fila:**

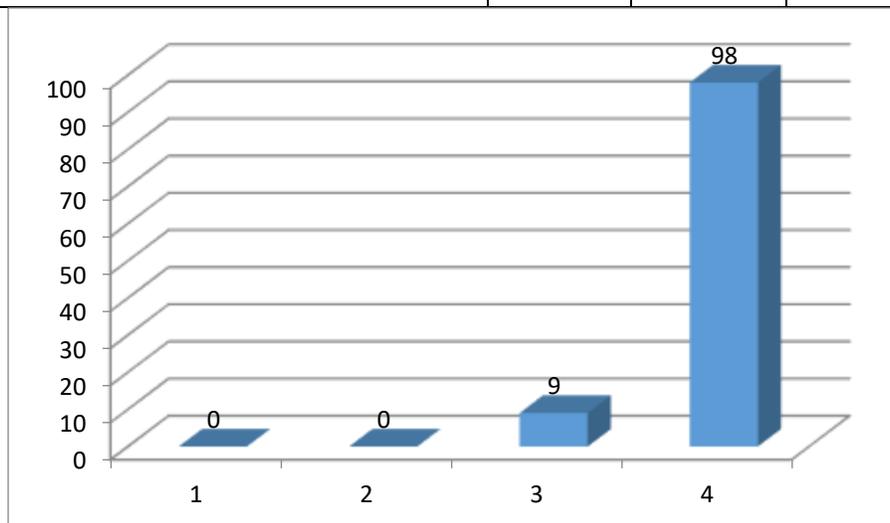
**4=Muy competente    3=Competente    2=Moderadamente competente    1=Poco competente**

Disposiciones del Programa de Preparación de Maestros				
Estándar 1: Desarrollo del estudiante				
1) Respetar las múltiples fortalezas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
2021-2022	98 91.6	9 8.4		



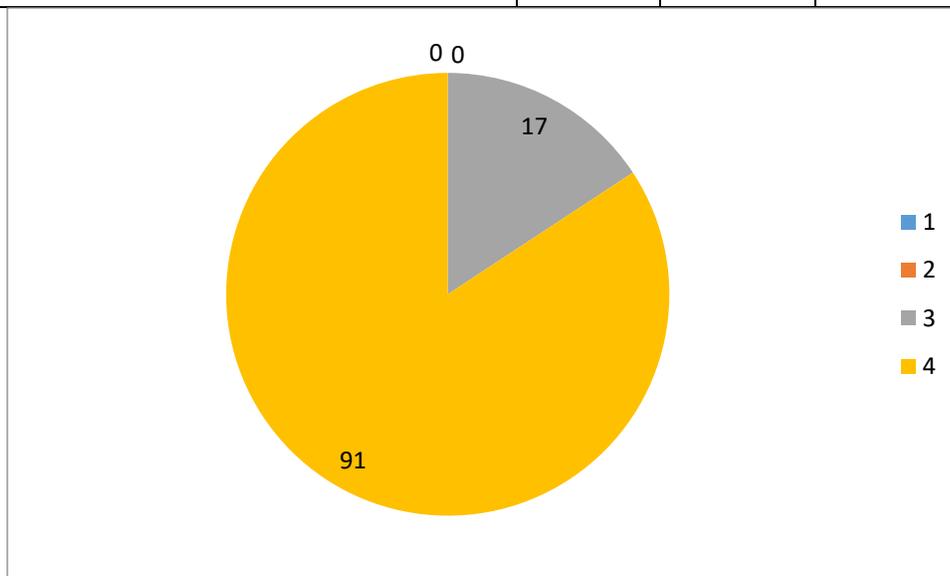
**Respetar las múltiples fortalezas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes** hubo un total de 98 candidatos a maestro (91.6%) que se consideran muy competentes y 9 candidatos a maestro con un porcentaje de 8.4% se consideran competentes.

2) Utilizar las fortalezas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje.	4	3	2	1
2021-2022	98 91.6	9 8.4		



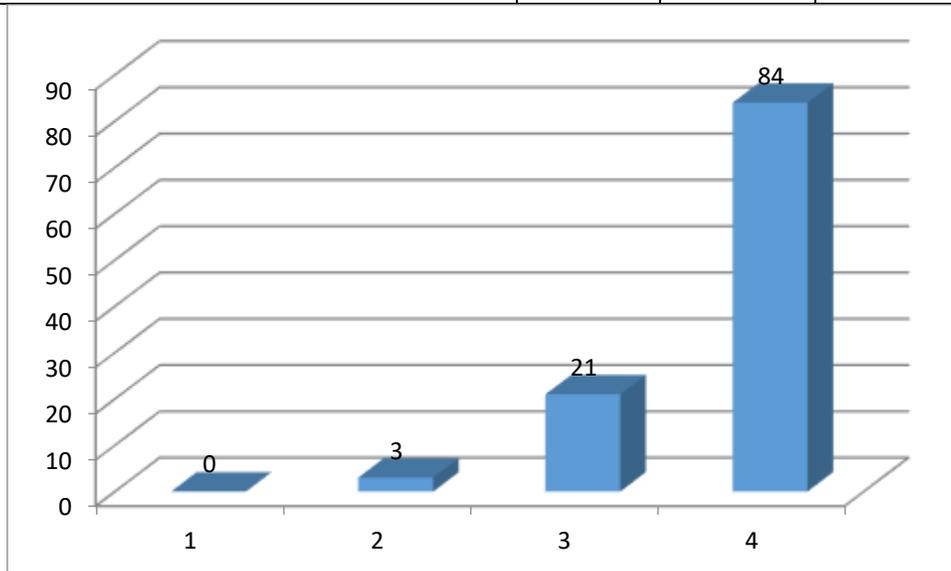
**Utilizar las fortalezas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje** hubo un total de 98 candidatos a maestro (91.6%) que se consideran muy competentes y 9 candidatos a maestro con un porcentaje de 8.4% se consideran competentes.

3) Promover el desarrollo y el crecimiento intelectual, socio-emocional y cultural de los estudiantes.	4	3	2	1
2021-2022	91 84.3	17 15.7		



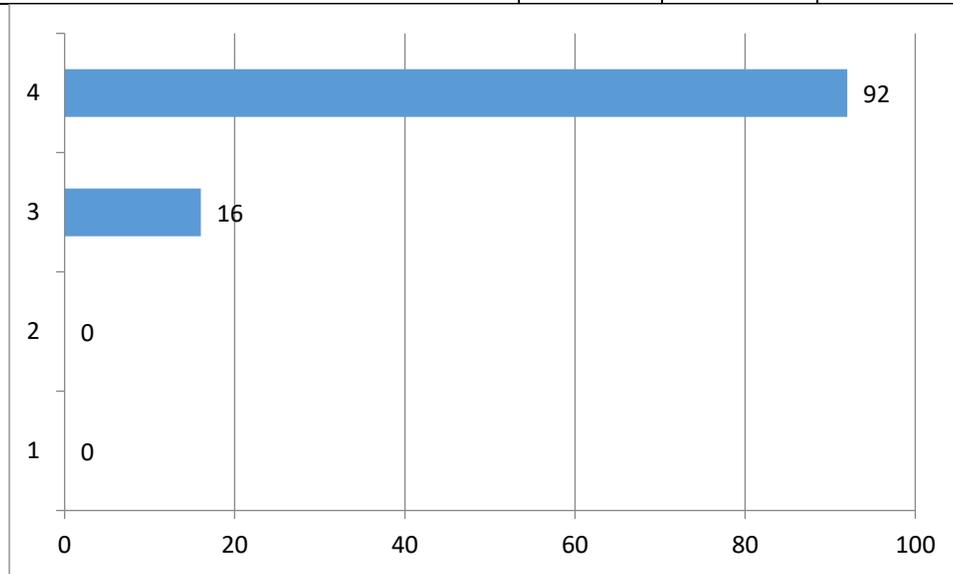
**Promover el desarrollo y el crecimiento intelectual, socio-emocional y cultural de los estudiantes** hubo un total de 91 candidatos a maestro (84.3%) que se consideran muy competentes y 17 candidatos a maestro con un porcentaje de 15.7% se consideran competentes.

4) Valorar los aportes y contribuciones de la familia y la comunidad para apoyar el desarrollo de cada estudiante.	4	3	2	1
2021-2022	84 77.8	21 19.4	3 2.8	



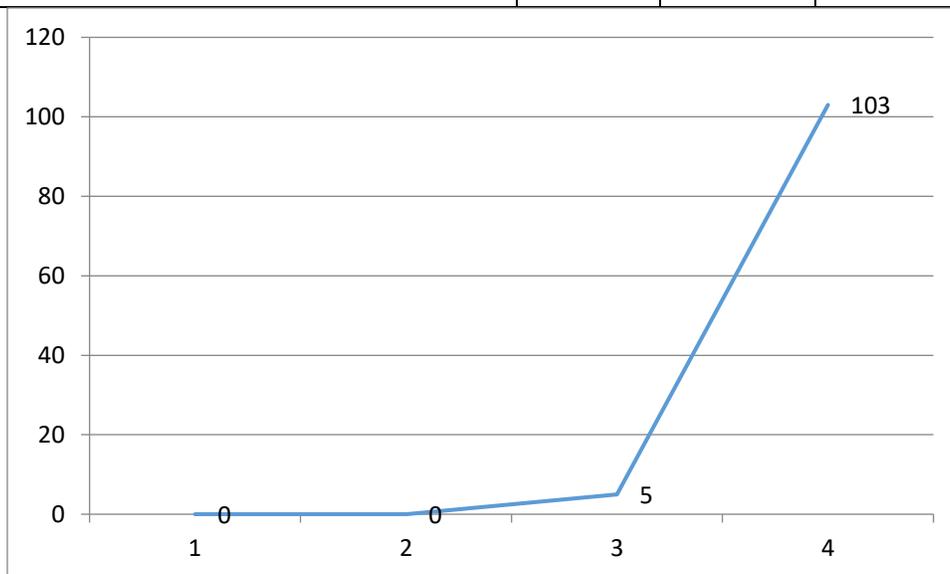
**Valorar los aportes y contribuciones de la familia y la comunidad para apoyar el desarrollo de cada estudiante** hubo un total de 84 candidatos a maestro (77.8%) que se consideran muy competentes, 21 candidatos a maestro con un porcentaje de 19.4% se consideran competentes y 3 candidatos a maestro 2.8% que se considera moderadamente competente.

<b>Estándar 2: Diferencias en el aprendizaje</b>				
5) Establecer altas expectativas de aprendizaje para todos los estudiantes y confiar en que todos pueden aprender.	4	3	2	1
2021-2022	92 85.2	16 14.8		



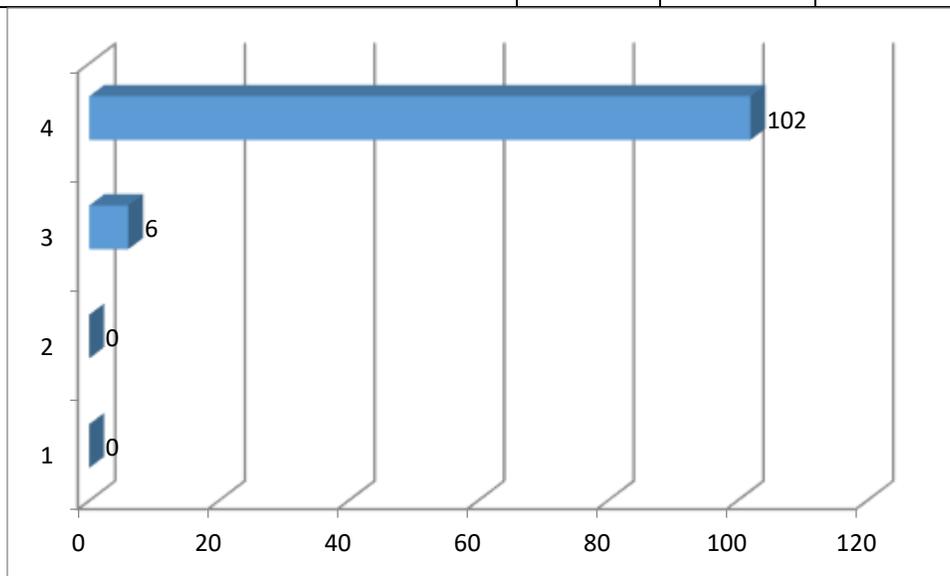
**Establecer altas expectativas de aprendizaje para todos los estudiantes y confiar en que todos pueden aprender** hubo un total de 92 candidatos a maestro (85.2%) que se consideran muy competentes y 16 candidatos a maestro con un porcentaje de 14.8% se consideran competentes.

6) Respetar al estudiante como un ser único y atender la diversidad.	4	3	2	1
2021-2022	103 95.4	5 4.6		



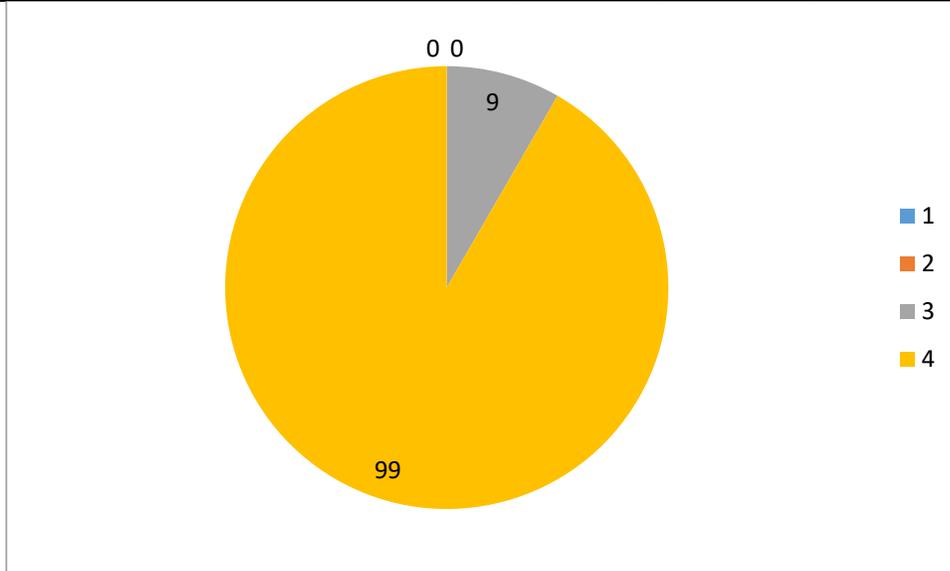
**Respetar al estudiante como un ser único y atender la diversidad** hubo un total de 103 candidatos a maestro (95.5%) que se consideran muy competentes y 5 candidatos a maestro con un porcentaje de 4.6% se consideran competentes.

7) Promover el que los estudiantes se sientan valorados y a su vez, valoren a los demás.	4	3	2	1
2021-2022	102 94.4	6 5.6		



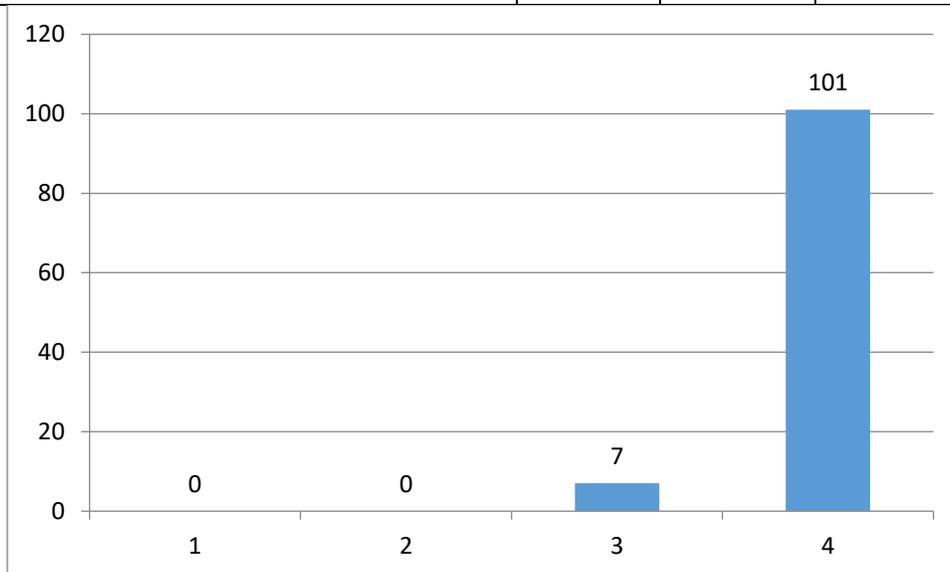
**Promover el que los estudiantes se sientan valorados y a su vez, valoren a los demás** hubo un total de 102 candidatos a maestro (94.4%) que se consideran muy competentes y 6 candidatos a maestro con un porcentaje de 5.6% se consideran competentes.

<b>Estándar 3: Ambientes de aprendizaje</b>				
8) Promover y crear un ambiente positivo e inclusivo de apoyo al aprendizaje.	4	3	2	1
2021-2022	99 91.7	9 8.3		



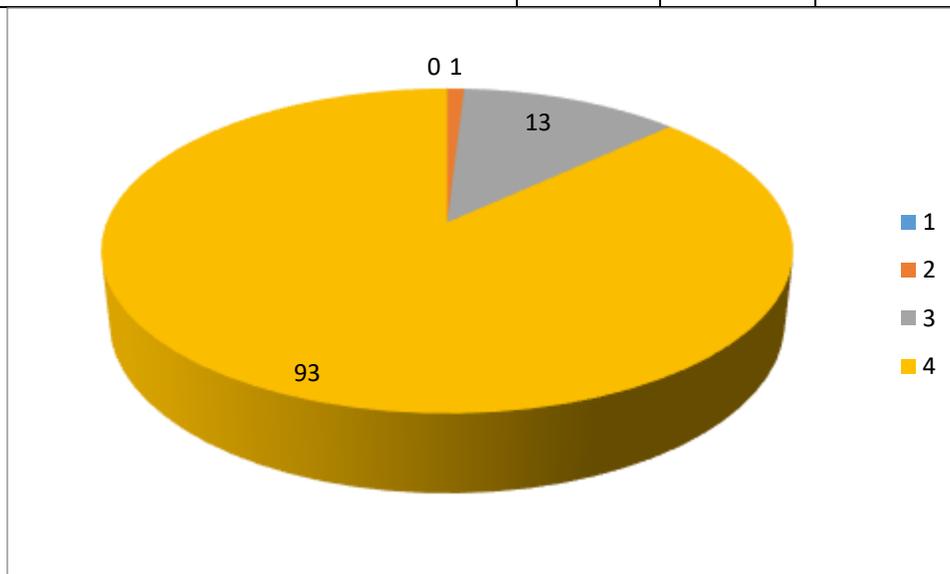
**Promover y crear un ambiente positivo e inclusivo de apoyo al aprendizaje** hubo un total de 99 candidatos a maestro (91.7%) que se consideran muy competentes y 9 candidatos a maestro con un porcentaje de 8.3% se consideran competentes.

9) Valorar el que los estudiantes aprendan unos de otros.	4	3	2	1
2021-2022	101 93.5	7 6.5		



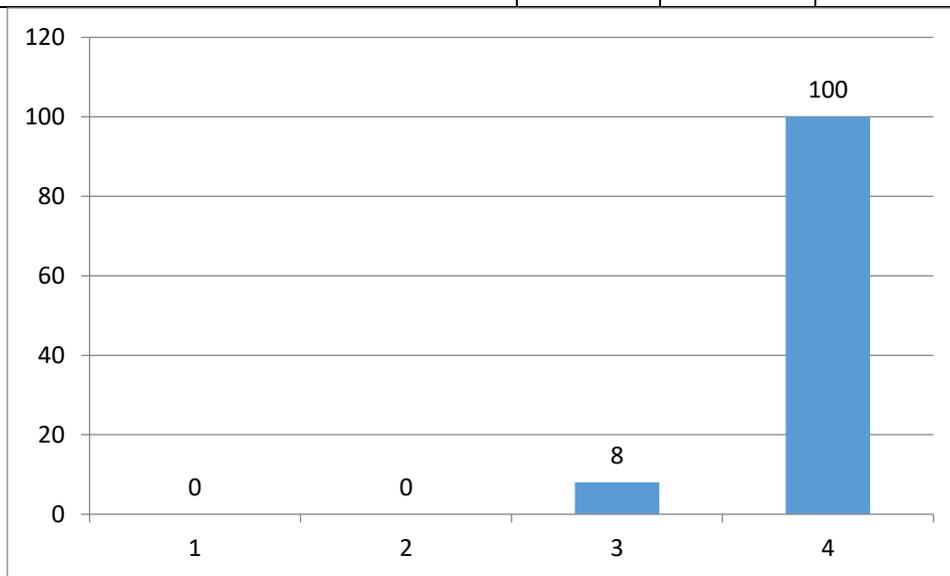
**Valorar el que los estudiantes aprendan unos de otros** hubo un total de 101 candidatos a maestro (93.5%) que se consideran muy competentes y 7 candidatos a maestro con un porcentaje de 6.5% se consideran competentes.

10) Facilitar y valorar el trabajo colaborativo e independiente de los estudiantes.	4	3	2	1
2021-2022	93 86.9	13 12.1	1 0.9	



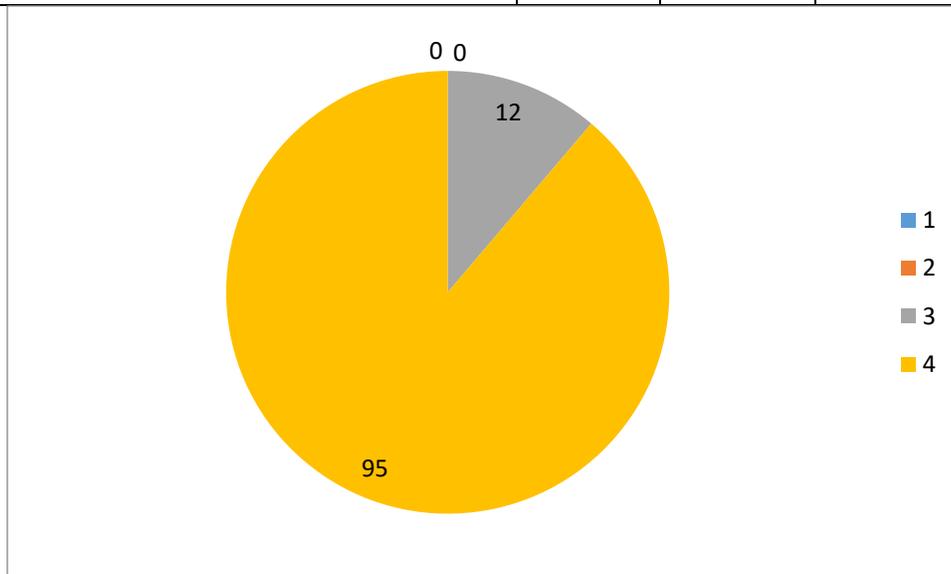
**Facilitar y valorar el trabajo colaborativo e independiente de los estudiantes** hubo un total de 93 candidatos a maestro (86.9%) que se consideran muy competentes, 13 candidatos a maestro con un porcentaje de 12.1% se consideran competentes y 1 candidato a maestro 0.9 % que se considera moderadamente competente.

11) Promover una comunicación de respeto entre todos los integrantes de la comunidad educativa.	4	3	2	1
2021-2022	100 92.6	8 7.4		



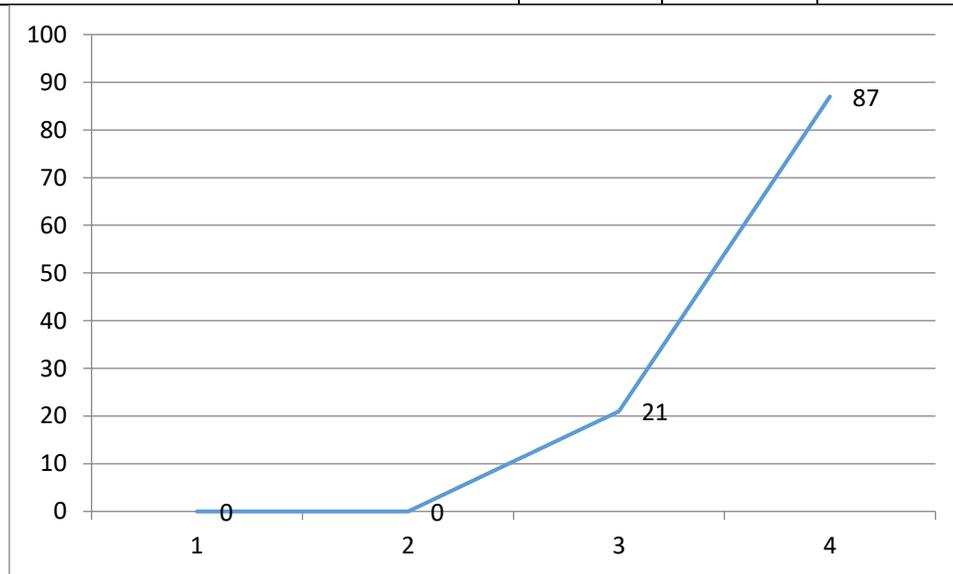
**Promover una comunicación de respeto entre todos los integrantes de la comunidad educativa** hubo un total de 100 candidatos a maestro (92.6%) que se consideran muy competentes y 8 candidatos a maestro con un porcentaje de 7.4% se consideran competentes.

12) Ser un observador, reflexivo y empático, del proceso de aprendizaje.	4	3	2	1
2021-2022	95 88.8	12 11.2		



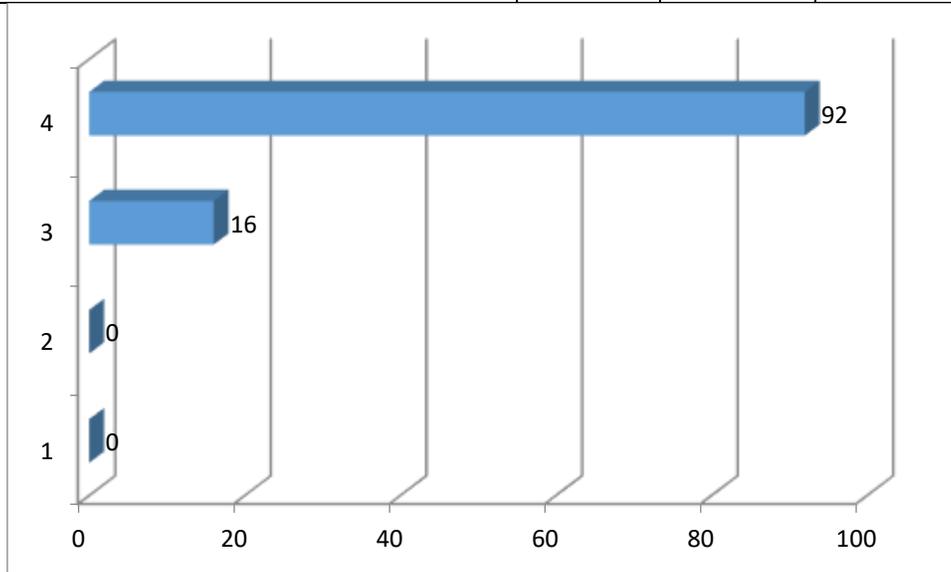
**Ser un observador, reflexivo y empático, del proceso de aprendizaje** hubo un total de 95 candidatos a maestro (88.8%) que se consideran muy competentes y 12 candidatos a maestro con un porcentaje de 11.2% se consideran competentes.

<b>Estándar 4: Conocimiento del contenido</b>				
13) Reconocer que el conocimiento del contenido curricular es complejo, que está en constante cambio y enmarcado en una cultura.	4	3	2	1
2021-2022	87 80.6	21 19.4		



**Reconocer que el conocimiento del contenido curricular es complejo, que está en constante cambio y enmarcado en una cultura** hubo un total de 87 candidatos a maestro (80.6%) que se consideran muy competentes y 21 candidatos a maestro con un porcentaje de 19.4% se consideran competentes.

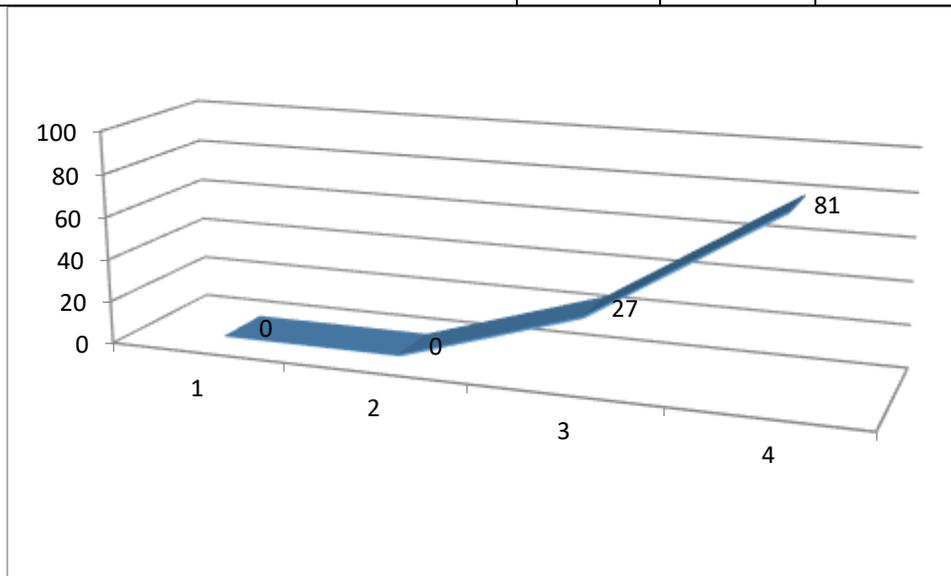
14) Respetar las diferentes perspectivas que puedan existir sobre los contenidos de la disciplina que se enseña y facilitar el análisis crítico por parte de los estudiantes.	4	3	2	1
2021-2022	92 85.2	16 14.8		



**Respetar las diferentes perspectivas que puedan existir sobre los contenidos de la disciplina que se enseña y facilitar el análisis crítico por parte de los estudiantes** hubo un total de 92 candidatos a maestro (85.2%) que se consideran muy competentes y 16 candidatos a maestro con un porcentaje de 14.8% se consideran competentes.

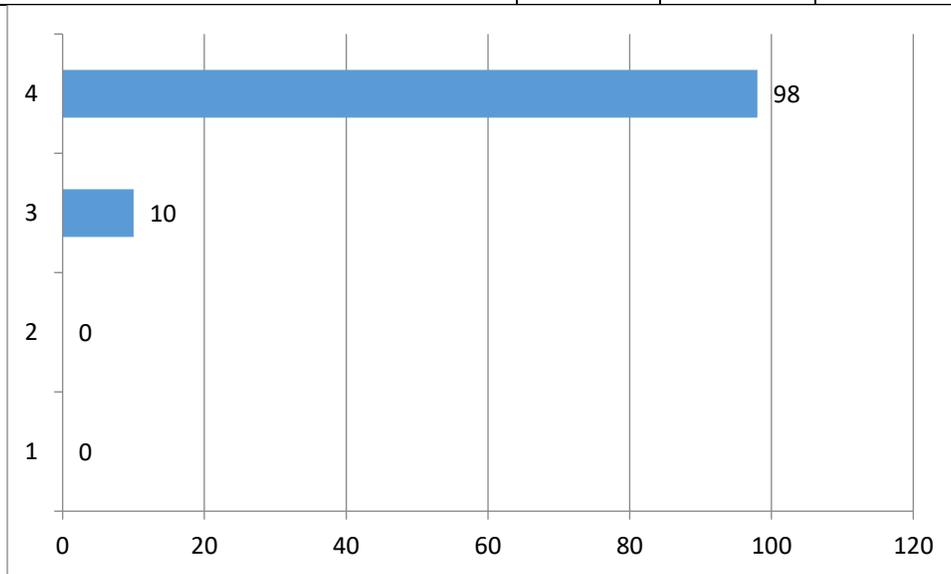
15) Reconocer los prejuicios que se pueden transmitir al enseñar y buscar formas de manejar este problema.	4	3	2	1
--	---	---	---	---

2021-2022	81 75.0	27 25.0		
-----------	------------	------------	--	--



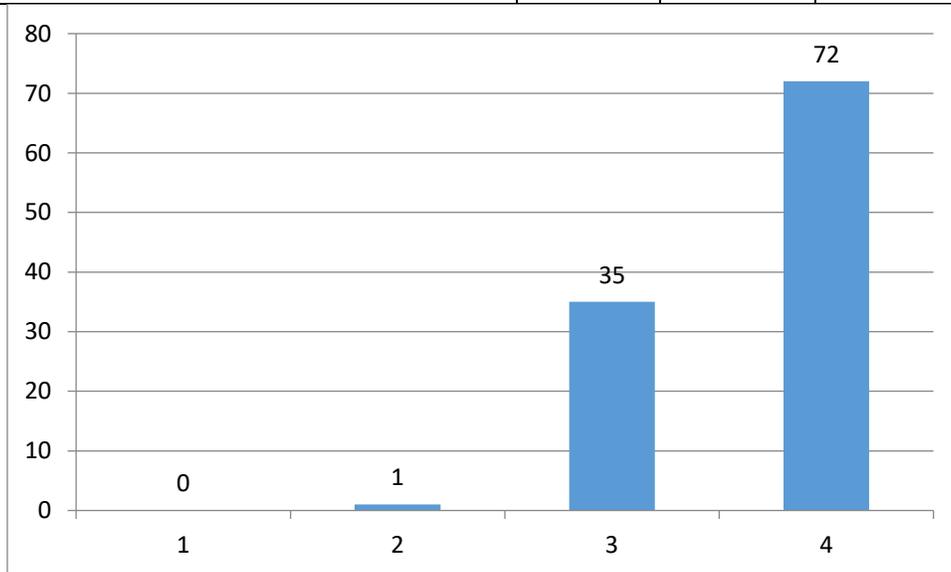
**Reconocer los prejuicios que se pueden transmitir al enseñar y buscar formas de manejar este problema** hubo un total de 81 candidatos a maestro (75.0%) que se consideran muy competentes y 27 candidatos a maestro con un porcentaje de 25.0% se consideran competentes.

16) Compromiso de trabajo para que cada estudiante demuestre dominio del contenido y destrezas inherentes a la disciplina que enseña.	4	3	2	1
2021-2022	98 90.7	10 9.3		



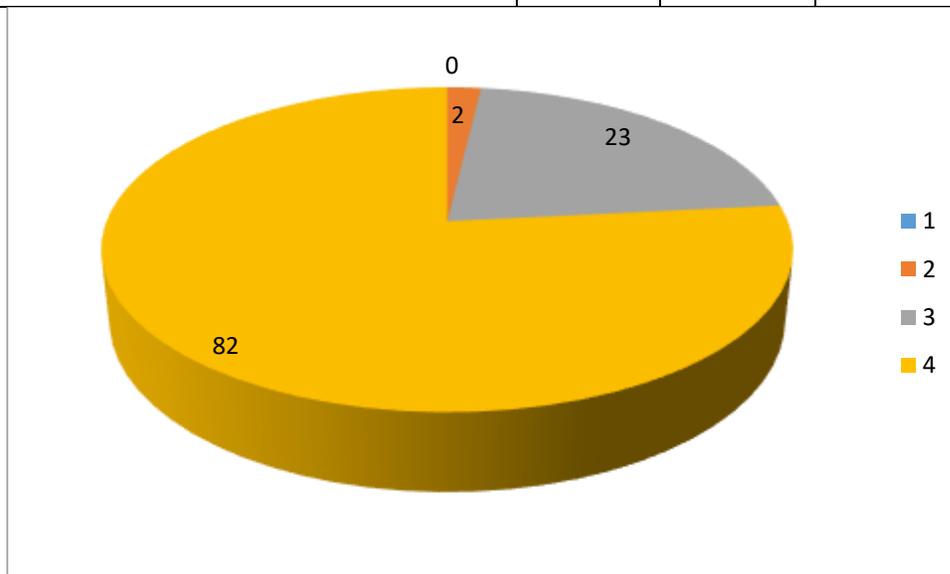
**Compromiso de trabajo para que cada estudiante demuestre dominio del contenido y destrezas inherentes a la disciplina que enseña** hubo un total de 98 candidatos a maestro (90.7%) que se consideran muy competentes y 10 candidatos a maestro con un porcentaje de 9.3% se consideran competentes.

<b>Estándar 5: Aplicación del contenido</b>				
17) Explorar cómo utilizar el conocimiento de la disciplina para atender situaciones locales y globales.	4	3	2	1
2021-2022	72 66.7	35 32.4	1 0.9	



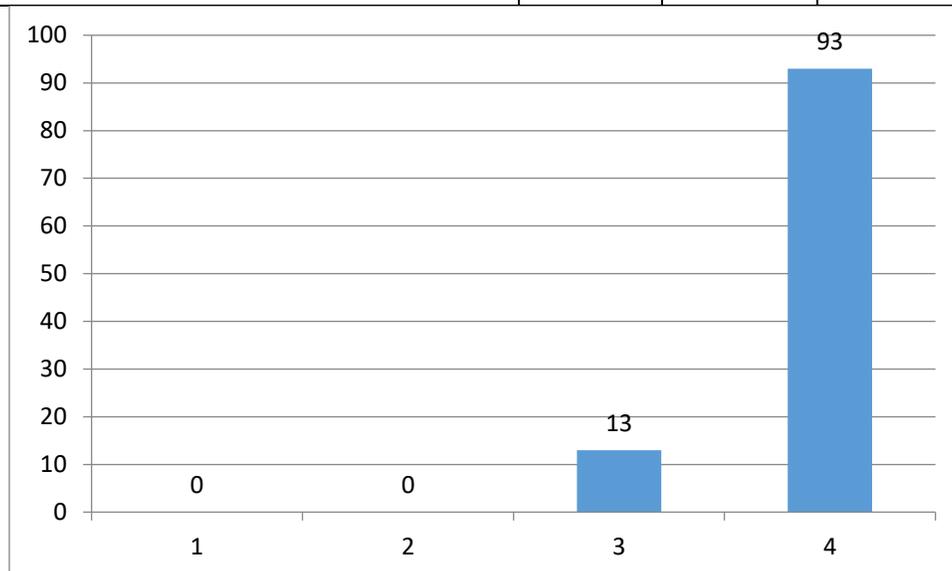
**Explorar cómo utilizar el conocimiento de la disciplina para atender situaciones locales y globales** hubo un total de 72 candidatos a maestro (66.7%) que se consideran muy competentes, 35 candidatos a maestro con un porcentaje de 32.4% se consideran competentes y 1 candidato a maestro 0.9% se considera moderadamente competente.

18) Valorar los conocimientos que enseña fuera de su área de contenido para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	4	3	2	1
2021-2022	82 76.6	23 21.5	2 1.9	



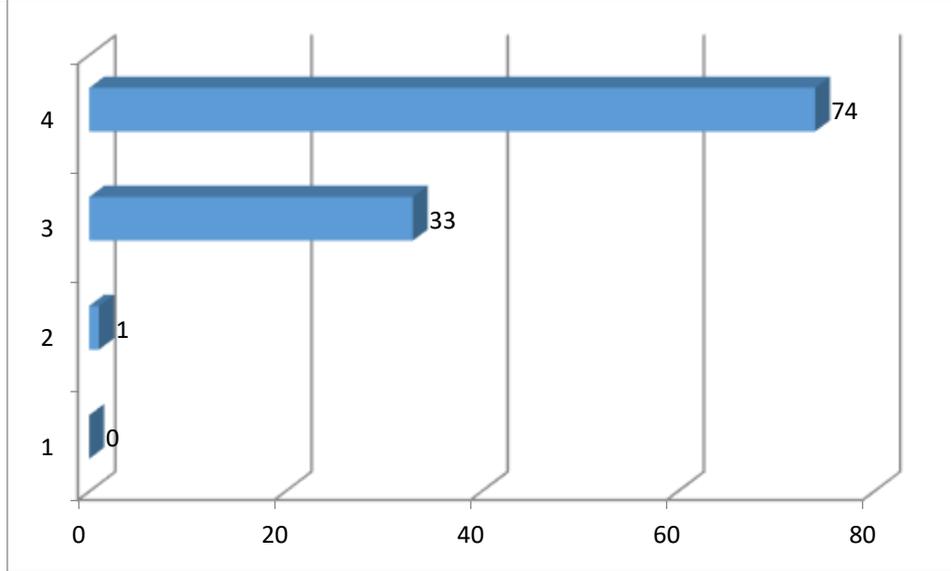
**Valorar los conocimientos que enseña fuera de su área de contenido para mejorar el aprendizaje de los estudiantes** hubo un total de 82 candidatos a maestro (76.6%) que se consideran muy competentes, 23 candidatos a maestro con un porcentaje de 21.5% se consideran competentes y 2 candidatos a maestro 1.9% se considera moderadamente competente.

19) Valorar los ambientes de aprendizaje flexibles que promueven en los estudiantes la exploración, el descubrimiento y la expresión a través de todas las áreas de contenido.	4	3	2	1
2021-2022	93 87.7	13 12.3		



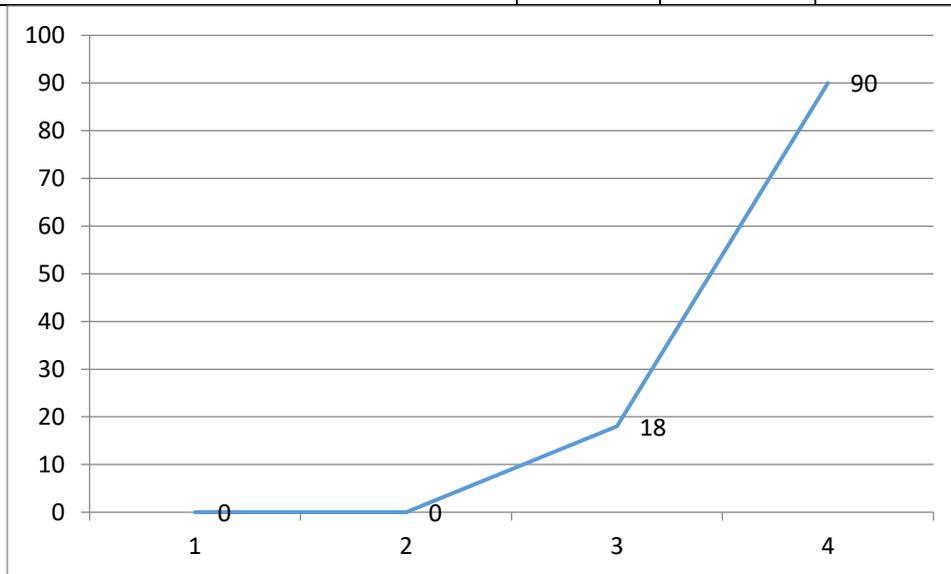
**Valorar los ambientes de aprendizaje flexibles que promueven en los estudiantes la exploración, el descubrimiento y la expresión a través de todas las áreas de contenido** hubo un total de 93 candidatos a maestro (87.7%) que se consideran muy competentes y 13 candidatos a maestro con un porcentaje de 12.3% se consideran competentes.

<b>Estándar 6: Avalúo o "Assessment"</b>				
20) Involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.	4	3	2	1
2021-2022	74 68.5	33 30.6	1 0.9	



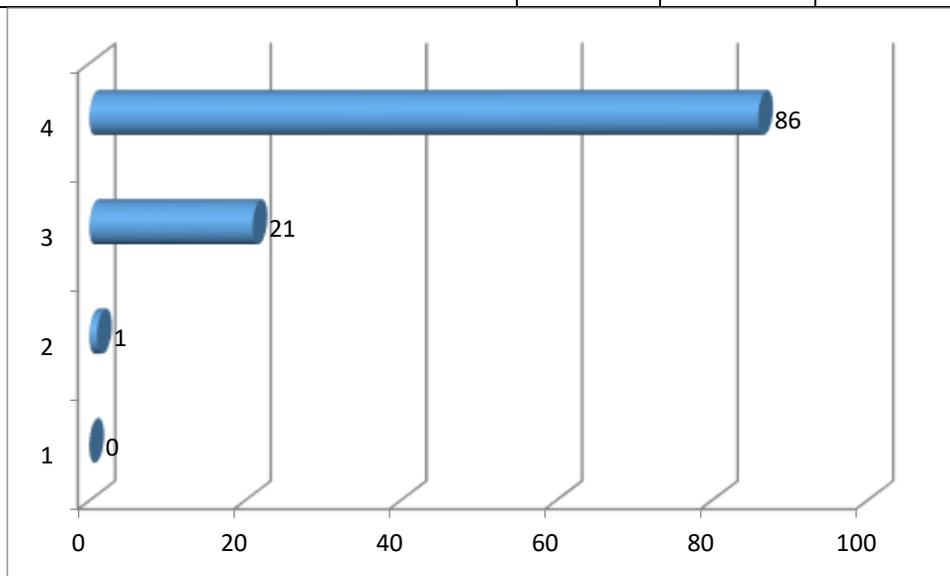
**Involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de evaluación** hubo un total de 74 candidatos a maestro (68.5%) que se consideran muy competentes, 33 candidatos a maestro con un porcentaje de 30.6% se consideran competentes y 1 candidato a maestro 0.9 % que se considera moderadamente competente.

21) Asumir la responsabilidad de alinear la instrucción y la evaluación con los objetivos de aprendizaje.	4	3	2	1
2021-2022	90 83.3	18 16.7		



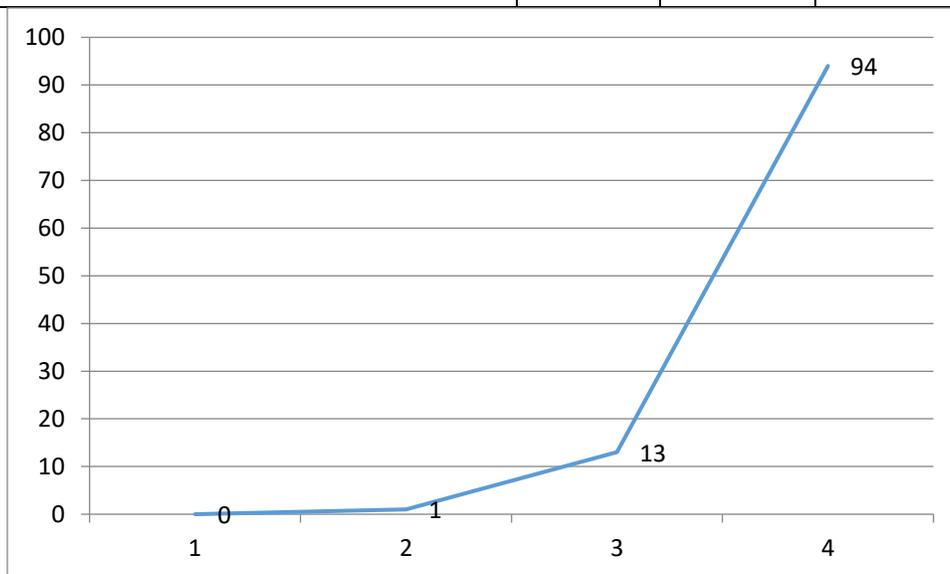
**Asumir la responsabilidad de alinear la instrucción y la evaluación con los objetivos de aprendizaje** hubo un total de 90 candidatos a maestro (83.3%) que se consideran muy competentes y 18 candidatos a maestro con un porcentaje de 16.7% se consideran competentes.

22) Proporcionar retroalimentación al estudiante sobre su progreso académico.	4	3	2	1
2021-2022	86 79.6	21 19.4	1 0.9	



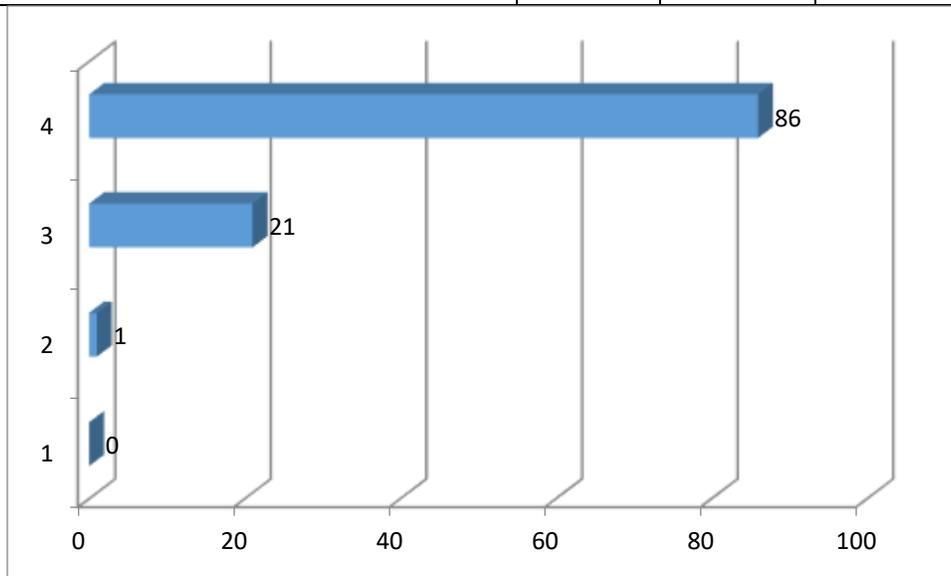
**Proporcionar retroalimentación al estudiante sobre su progreso académico** hubo un total de 86 candidatos a maestro (79.6%) que se consideran muy competentes, 21 candidatos a maestro con un porcentaje de 19.4% se consideran competentes y 1 candidato a maestro 0.9% que se considera moderadamente competente.

23) Utilizar diferentes tipos de procesos de evaluación para apoyar, verificar y documentar el aprendizaje.	4	3	2	1
2021-2022	94 87.0	13 12.0	1 0.9	



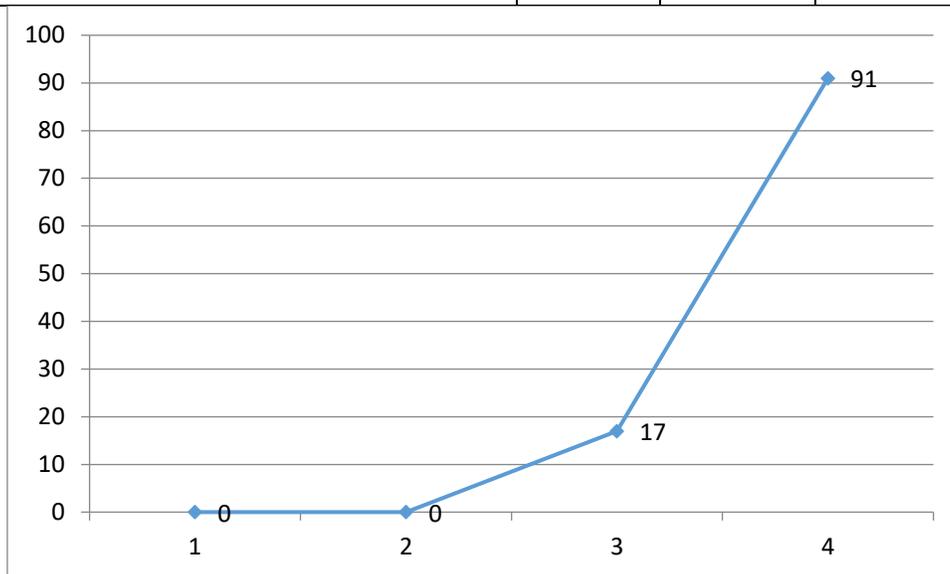
**Utilizar diferentes tipos de procesos de evaluación para apoyar, verificar y documentar el aprendizaje** hubo un total de 94 candidatos a maestro (87.0%) que se consideran muy competentes, 13 candidatos a maestro con un porcentaje de 12.0% se consideran competentes y 1 candidato a maestro 0.9 % que se considera moderadamente competente.

24) Realizar acomodos razonables en las evaluaciones para los estudiantes con necesidades especiales.	4	3	2	1
2021-2022	86 79.6	21 19.4	1 0.9	



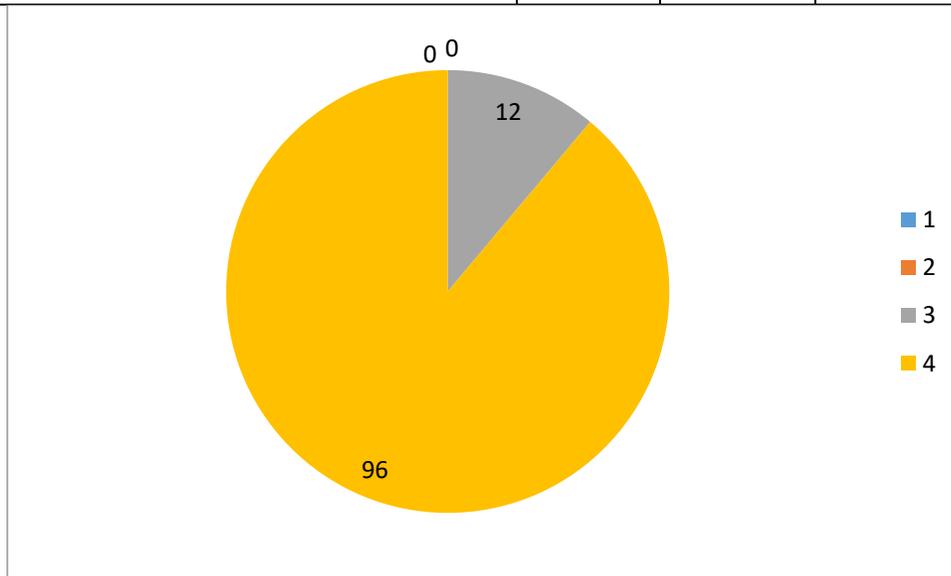
**Realizar acomodos razonables en las evaluaciones para los estudiantes con necesidades especiales** hubo un total de 86 candidatos a maestro (79.6%) que se consideran muy competentes, 21 candidatos a maestro con un porcentaje de 19.4% se consideran competentes y 1 candidato a maestro 0.9% que se considera moderadamente competente.

25) Utilizar, de forma ética, las diferentes evaluaciones y el análisis de los datos con el propósito de identificar las fortalezas y necesidades de los estudiantes y promover su desarrollo.	4	3	2	1
2021-2022	91 84.3	17 15.7		



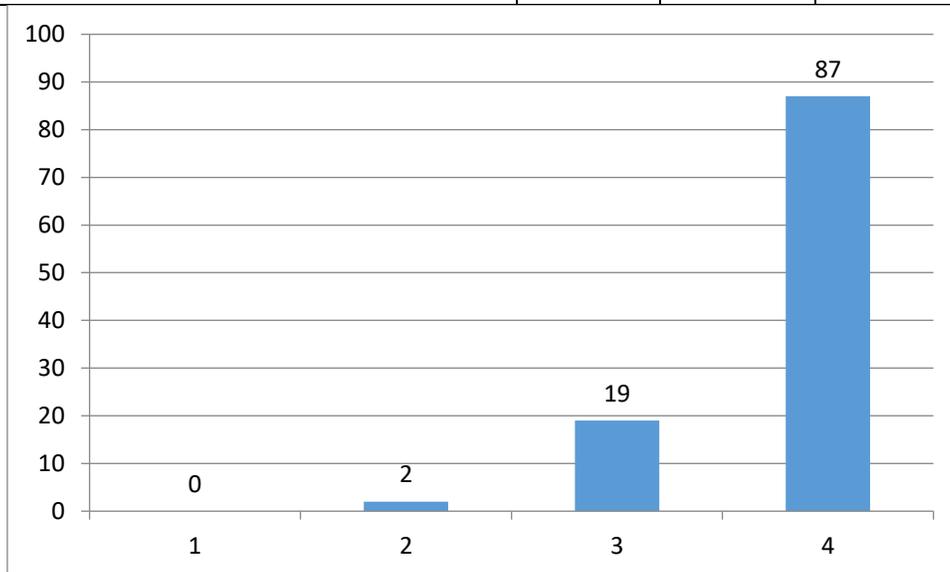
**Utilizar, de forma ética, las diferentes evaluaciones y el análisis de los datos con el propósito de identificar las fortalezas y necesidades de los estudiantes y promover su desarrollo** hubo un total de 91 candidatos a maestro (84.3%) que se consideran muy competentes y 17 candidatos a maestro con un porcentaje de 15.7% se consideran competentes.

<b>Estándar 7: Planificación de la Enseñanza</b>				
26) Respetar las diversas fortalezas y necesidades del estudiante y comprometerse a utilizar esta información para planificar la instrucción en forma eficaz.	4	3	2	1
2021-2022	96 88.9	12 11.1		



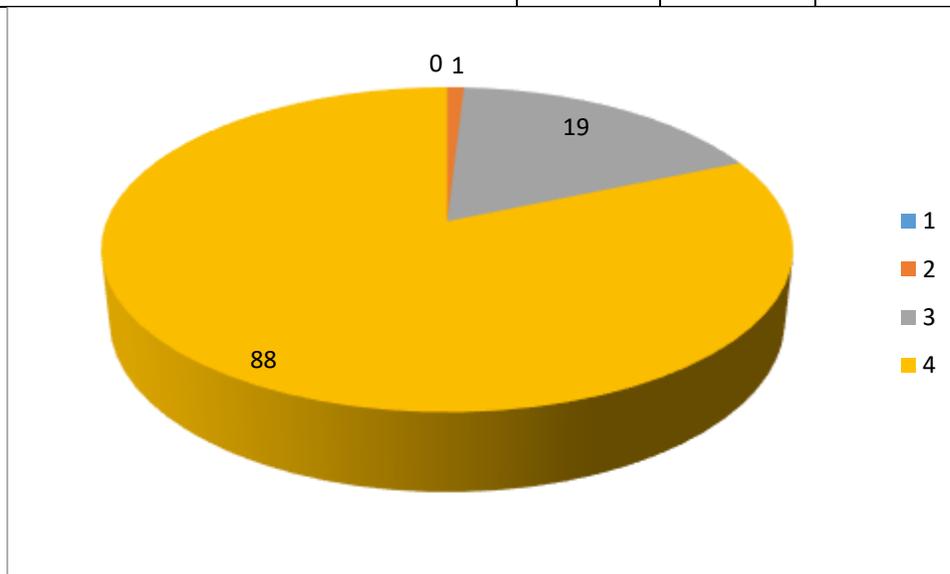
**Respetar las diversas fortalezas y necesidades del estudiante y comprometerse a utilizar esta información para planificar la instrucción en forma eficaz** hubo un total de 96 candidatos a maestro (88.9%) que se consideran muy competentes y 12 candidatos a maestro con un porcentaje de 11.1% se consideran competentes.

27) Valorar la planificación como una actividad donde los estudiantes, colegas, familia y la comunidad pueden aportar.	4	3	2	1
2021-2022	87 80.6	19 17.6	2 1.9	



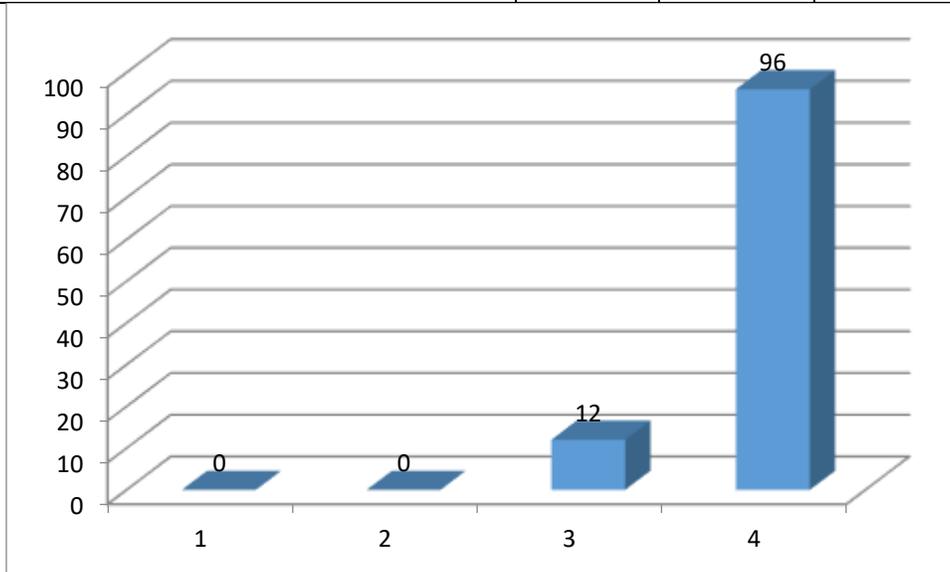
**Valorar la planificación como una actividad donde los estudiantes, colegas, familia y la comunidad pueden aportar** hubo un total de 87 candidatos a maestro (80.6%) que se consideran muy competentes, 19 candidatos a maestro con un porcentaje de 17.6% se consideran competentes y 2 candidatos a maestro 1.9% que se considera moderadamente competente.

28) Asumir la responsabilidad profesional de planificar a corto y a largo plazo y entenderlo como un proceso que asegura el aprendizaje de los estudiantes.	4	3	2	1
2021-2022	88 81.5	19 17.6	1 0.9	



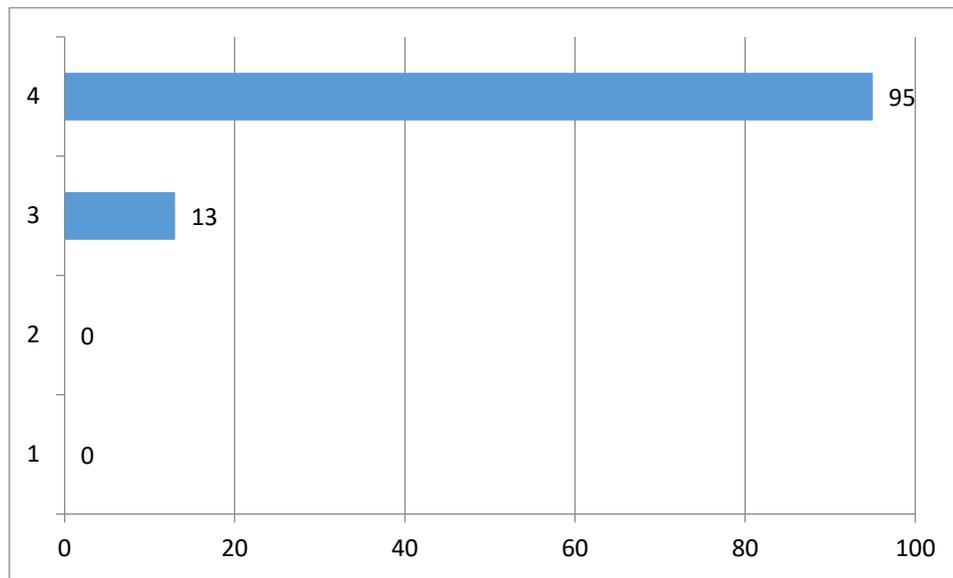
**Asumir la responsabilidad profesional de planificar a corto y a largo plazo y entenderlo como un proceso que asegura el aprendizaje de los estudiantes** hubo un total de 88 candidatos a maestro (81.5%) que se consideran muy competentes, 19 candidatos a maestro con un porcentaje de 17.6% se consideran competentes y 1 candidato a maestro 0.9% que se considera moderadamente competente.

29) Reconocer que la planificación es flexible, se ajusta y se revisa de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y los cambios que surgen en el contexto.	4	3	2	1
2021-2022	96 88.9	12 11.1		



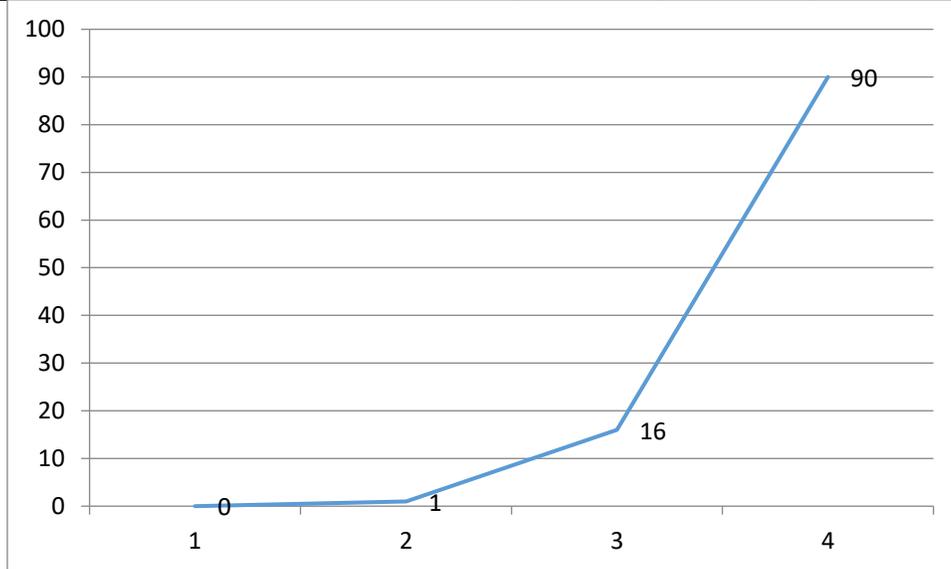
**Reconocer que la planificación es flexible, se ajusta y se revisa de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y los cambios que surgen en el contexto** hubo un total de 96 candidatos a maestro (88.9%) que se consideran muy competentes y 12 candidatos a maestro con un porcentaje de 11.1% se consideran competentes.

<b>Estándar 8: Estrategias Instruccionales</b>				
30) Compromiso para entender las fortalezas y necesidades de los estudiantes diversos cuando se planifica y se ajusta la enseñanza.	4	3	2	1
2021-2022	95 88.0	13 12.0		



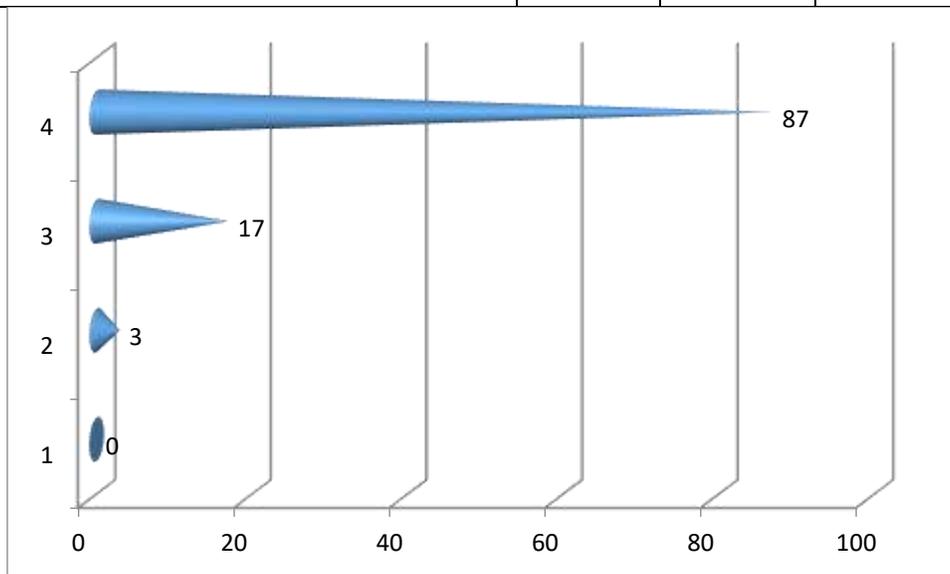
**Compromiso para entender las fortalezas y necesidades de los estudiantes diversos cuando se planifica y se ajusta la enseñanza** hubo un total de 95 candidatos a maestro (88.0%) que se consideran muy competentes y 13 candidatos a maestro con un porcentaje de 12.0% se consideran competentes.

31) Valorar las diversas formas de comunicación que usan las personas y alentar a los estudiantes a desarrollar y utilizar múltiples formas de comunicación.	4	3	2	1
2021-2022	90 84.1	16 15.0	1 0.9	



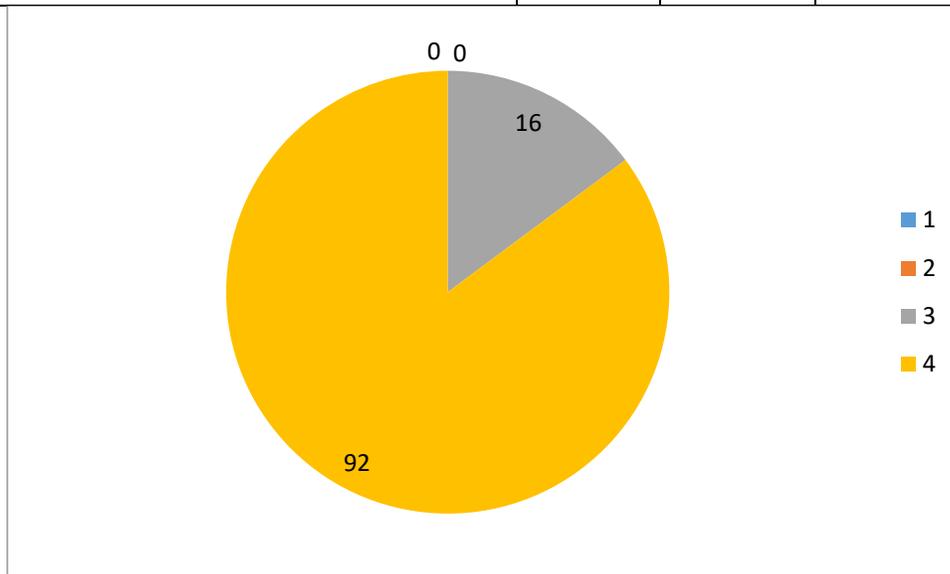
**Valorar las diversas formas de comunicación que usan las personas y alentar a los estudiantes a desarrollar y utilizar múltiples formas de comunicación** hubo un total de 90 candidatos a maestro (84.1%) que se consideran muy competentes, 16 candidatos a maestro con un porcentaje de 15.0% se consideran competentes, 1 candidato a maestro 0.9% que se considera moderadamente competente.

32) Explorar las formas para utilizar las nuevas tecnologías, de manera que pueda propiciar y apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.	4	3	2	1
2021-2022	87 81.3	17 15.9	3 2.8	



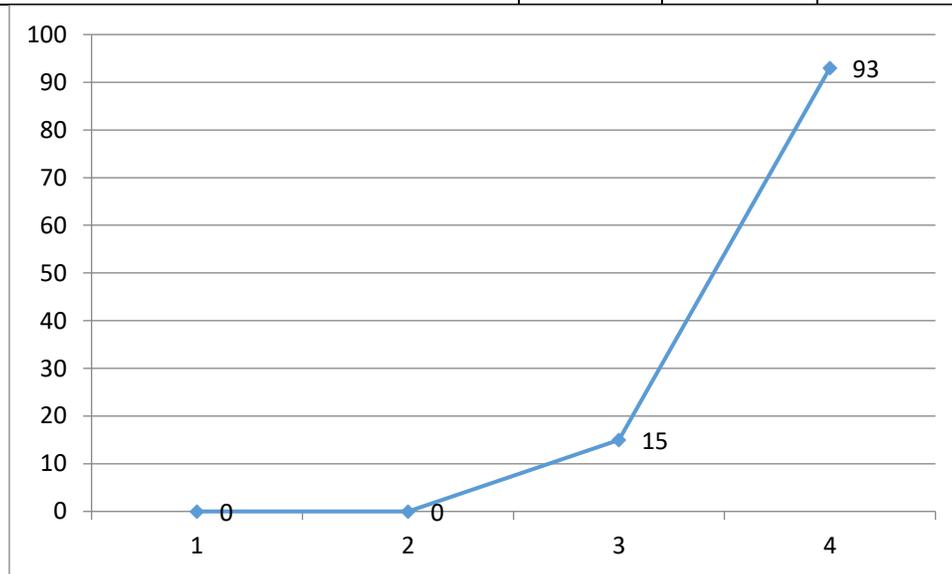
**Explorar las formas para utilizar las nuevas tecnologías, de manera que pueda propiciar y apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes** hubo un total de 87 candidatos a maestro (81.3%) que se consideran muy competentes, 17 candidatos a maestro con un porcentaje de 15.9% se consideran competentes, 3 candidatos a maestro 2.8% que se considera moderadamente competente.

33) Valorar la flexibilidad y reciprocidad en el proceso de enseñanza como un principio necesario para adaptar la instrucción a las respuestas, ideas y necesidades del estudiante.	4	3	2	1
2021-2022	92 85.2	16 14.8		



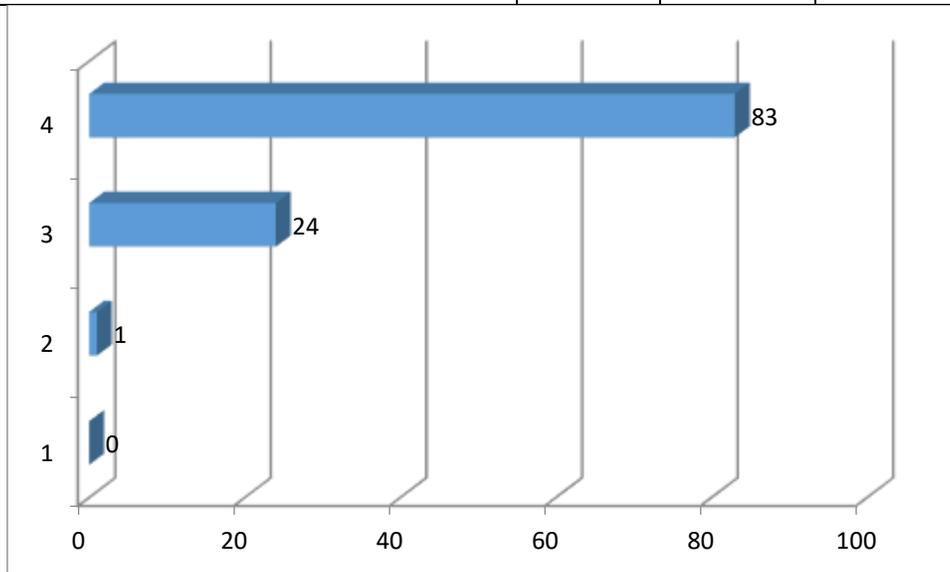
**Valorar la flexibilidad y reciprocidad en el proceso de enseñanza como un principio necesario para adaptar la instrucción a las respuestas, ideas y necesidades del estudiante** hubo un total de 92 candidatos a maestro (85.2%) que se consideran muy competentes y 16 candidatos a maestro con un porcentaje de 14.8% se consideran competentes.

<b>Estándar 9: Desarrollo Profesional y Prácticas Éticas</b>				
34) Asumir la responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes usando el análisis y la reflexión para mejorar la planificación y la práctica.	4	3	2	1
2021-2022	93 86.1	15 13.9		



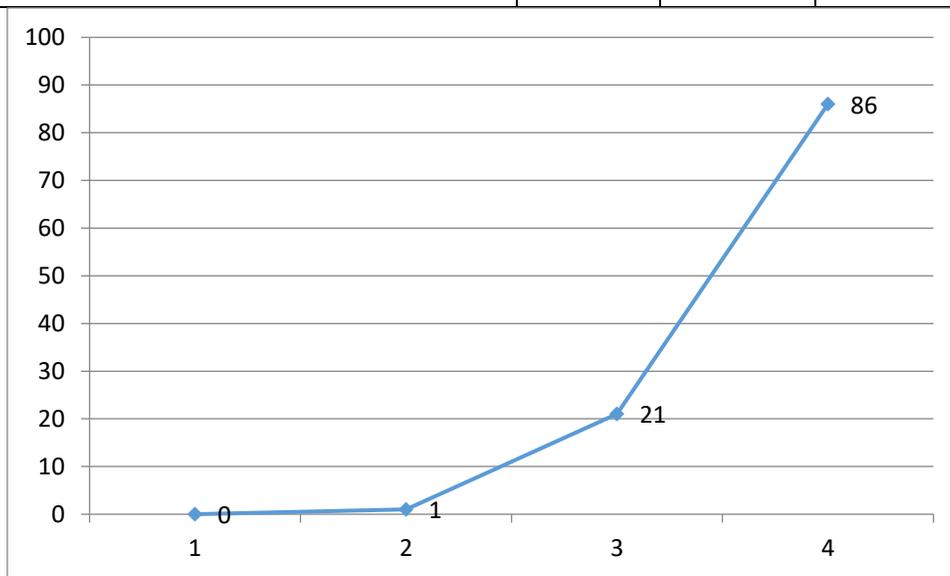
**Asumir la responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes usando el análisis y la reflexión para mejorar la planificación y la práctica** hubo un total de 93 candidatos a maestro (86.1%) que se consideran muy competentes y 15 candidatos a maestro con un porcentaje de 13.9% se consideran competentes.

35) Reflexionar sobre los posibles sesgos que se pueden tener con respecto a cultura, género, lenguaje, habilidades y formas de conocer.	4	3	2	1
2021-2022	83 76.9	24 22.2	1 0.9	



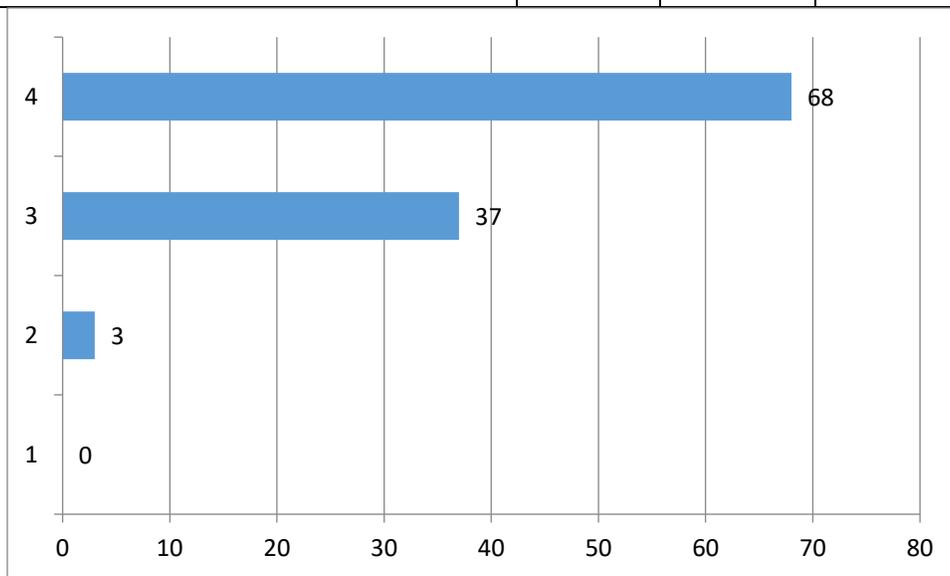
**Reflexionar sobre los posibles sesgos que se pueden tener con respecto a cultura, género, lenguaje, habilidades y formas de conocer** hubo un total de 83 candidatos a maestro (76.9%) que se consideran muy competentes, 24 candidatos a maestro con un porcentaje de 22.2% se consideran competentes y 1 candidato a maestro 0.9% que se considera moderadamente competente.

36) Buscar las oportunidades para actualizar los conocimientos profesionales y el aprendizaje continuo.	4	3	2	1
2021-2022	86 79.6	21 19.4	1 0.9	



**Buscar las oportunidades para actualizar los conocimientos profesionales y el aprendizaje continuo** hubo un total de 86 candidatos a maestro (79.6%) que se consideran muy competentes, 21 candidatos a maestro con un porcentaje de 19.4% se consideran competentes y 1 candidato a maestro 0.9% que se considera moderadamente competente.

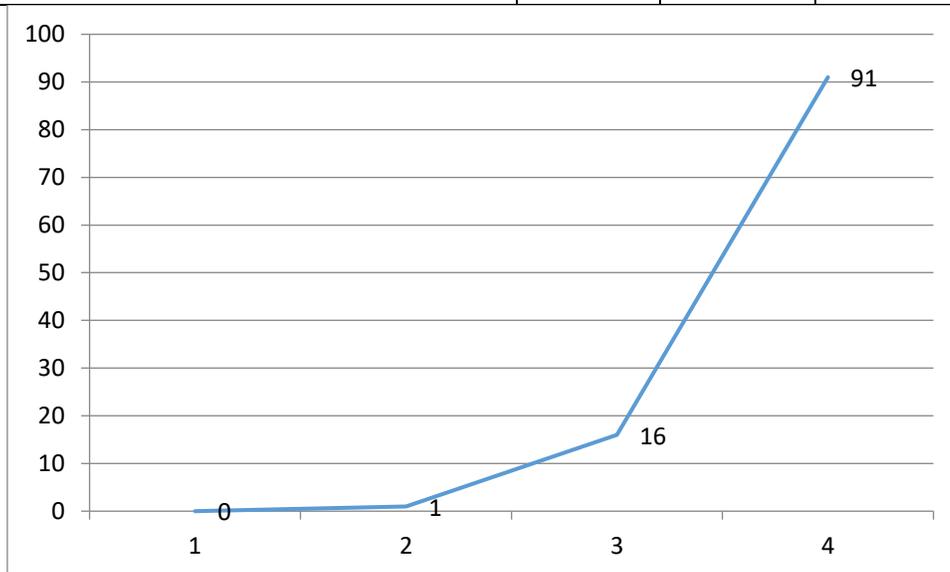
37) Entender las expectativas de la profesión en cuanto a políticas educativas, legislación y prácticas de la profesión.	4	3	2	1
2021-2022	68 63.0	37 34.3	3 2.8	



**Entender las expectativas de la profesión en cuanto a políticas educativas, legislación y prácticas de la profesión** hubo un total de 68 candidatos a maestro (63.0%) que se consideran muy competentes, 37 candidatos a maestro con un porcentaje de 34.3% se consideran competentes y 3 candidatos a maestro 2.8 % que se considera moderadamente competente.

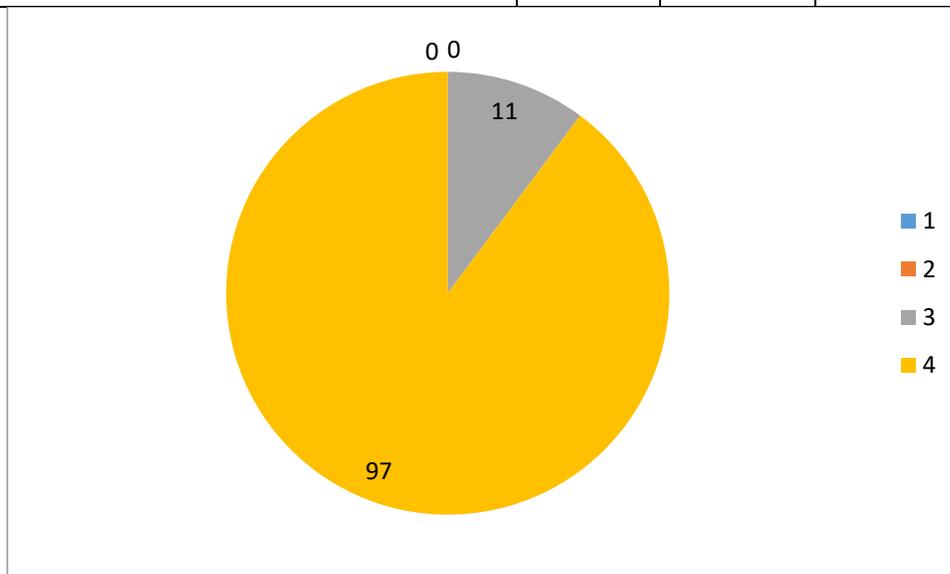
<b>Estándar 10: Liderazgo y Colaboración</b>				
--	--	--	--	--

38) Compartir activamente la responsabilidad de formar y apoyar la misión de la escuela donde trabaja como un medio de defender y promover el éxito de los estudiantes.	4	3	2	1
2021-2022	91 84.3	16 14.8	1 0.9	



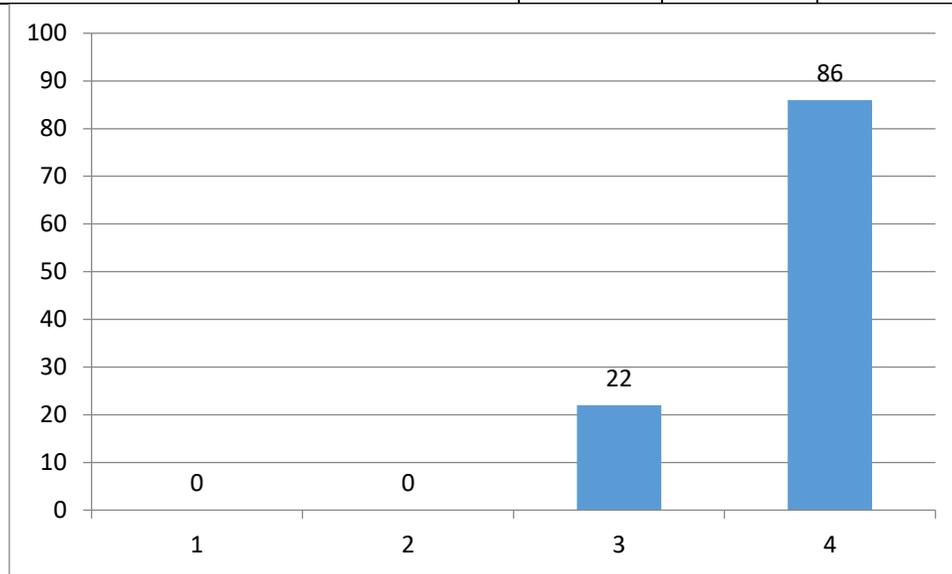
**Compartir activamente la responsabilidad de formar y apoyar la misión de la escuela donde trabaja como un medio de defender y promover el éxito de los estudiantes** hubo un total de 91 candidatos a maestro (84.3%) que se consideran muy competentes, 16 candidatos a maestro con un porcentaje de 14.8% se consideran competentes y 1 candidato a maestro 0.9% que se considera moderadamente competente.

39) Respetar las creencias, las normas y las expectativas de las familias con el propósito de trabajar en colaboración con los estudiantes y sus familias.	4	3	2	1
2021-2022	97 89.8	11 10.2		



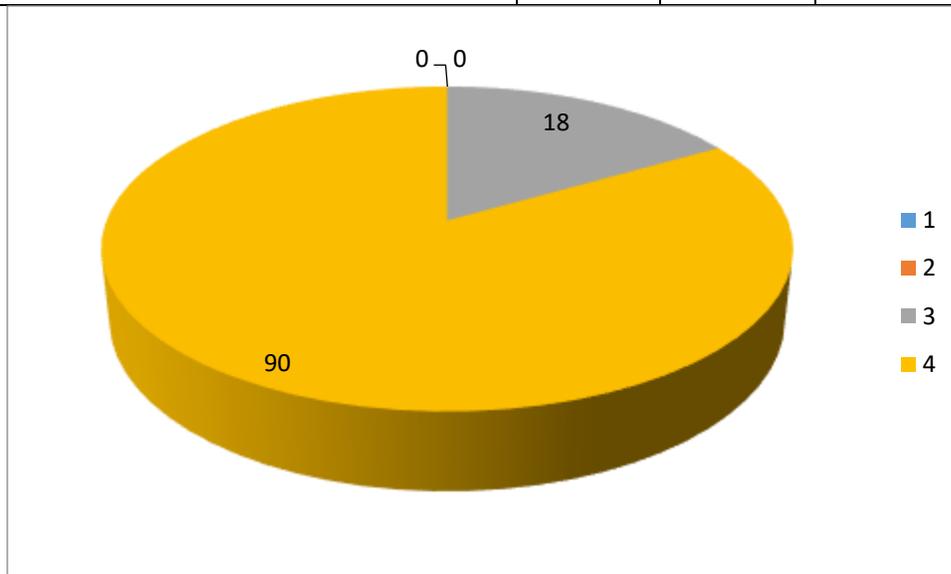
**Respetar las creencias, las normas y las expectativas de las familias con el propósito de trabajar en colaboración con los estudiantes y sus familias** hubo un total de 97 candidatos a maestro (89.8%) que se consideran muy competentes y 11 candidatos a maestro con un porcentaje de 10.2% se consideran competentes.

40) Tomar iniciativa para crecer y desarrollarse profesionalmente con sus colegas a través de interacciones que mejoran la práctica y apoyan el aprendizaje de los estudiantes.	4	3	2	1
2021-2022	86 79.6	22 20.4		



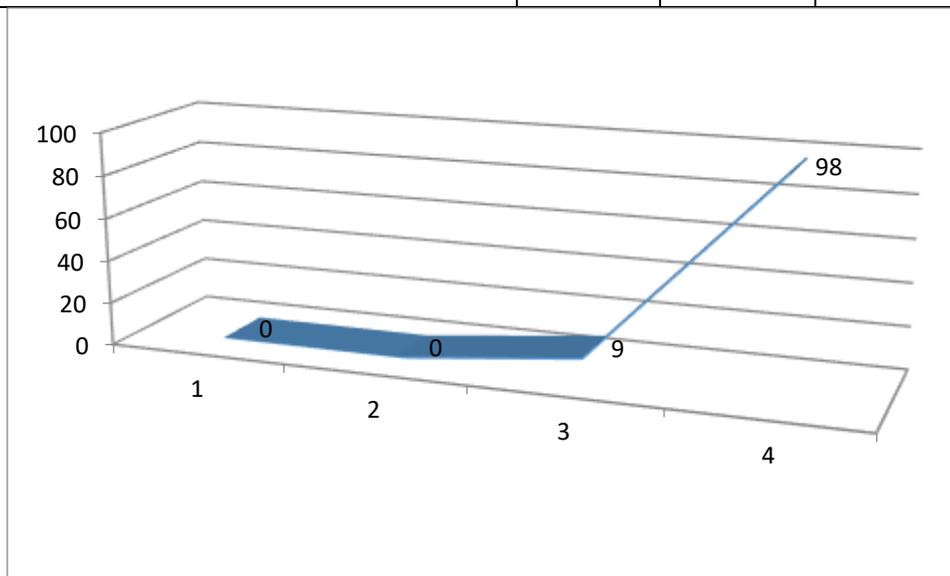
**Tomar iniciativa para crecer y desarrollarse profesionalmente con sus colegas a través de interacciones que mejoran la práctica y apoyan el aprendizaje de los estudiantes** hubo un total de 86 candidatos a maestro (79.6%) que se consideran muy competentes y 22 candidatos a maestro con un porcentaje de 20.4% se consideran competentes.

41) Asumir la responsabilidad de contribuir y adelantar la profesión.	4	3	2	1
2021-2022	90 83.3	18 16.7		



**Asumir la responsabilidad de contribuir y adelantar la profesión** hubo un total de 90 candidatos a maestro (83.3%) que se consideran muy competentes y 18 candidatos a maestro con un porcentaje de 16.7% se consideran competentes.

42) Asumir el reto del mejoramiento continuo y ser un ente de cambio.	4	3	2	1
2021-2022	98 91.6	9 8.4		



**Asumir el reto del mejoramiento continuo y ser un ente de cambio** hubo un total de 98 candidatos a maestro (91.6%) que se consideran muy competentes y 9 candidatos a maestro con un porcentaje de 8.4% se consideran competentes.

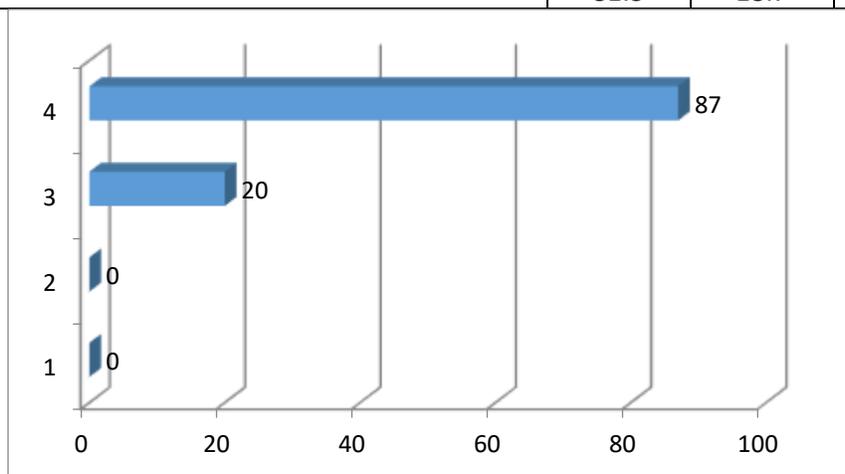
Basado en las respuestas de los candidatos a maestro por los resultados obtenidos de las preguntas realizadas, los candidatos a maestro se consideraban muy competentes durante los años 2021-2022.

Los resultados de candidatos a maestro de **cuán competente se sienten con respecto a las destrezas de tecnología que promueve el programa de preparación de maestros** son los siguientes:

**4. Indique cuán competente se siente con respecto a las destrezas de tecnología que promueve el programa de preparación de maestros. Utilice la siguiente escala, marcando sólo una respuesta por fila:**

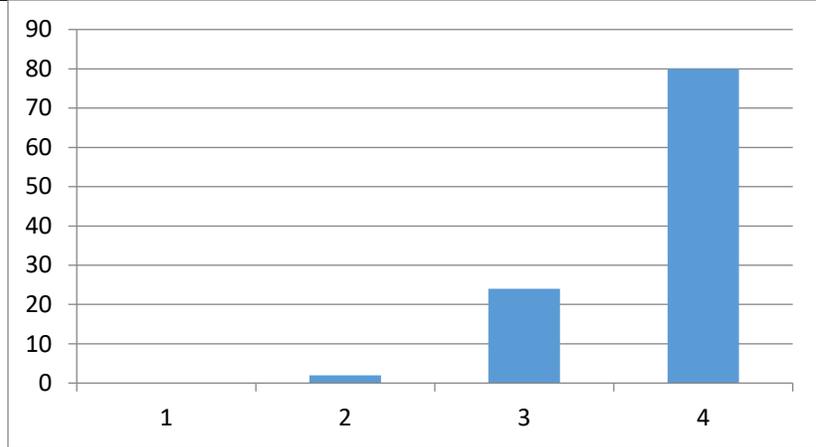
**4=Muy competente    3=Competente    2=Moderadamente competente    1=Poco competente**

<b>Competencias Tecnológicas</b>				
1. Mejorar continuamente la práctica educativa mediante el aprendizaje individual y grupal, la exploración de prácticas probadas y prometedoras utilizando la tecnología para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	4	3	2	1
<b>2021-2022</b>	87 81.3	20 18.7		



**Mejorar continuamente la práctica educativa mediante el aprendizaje individual y grupal, la exploración de prácticas probadas y prometedoras utilizando la tecnología para mejorar el aprendizaje de los estudiantes** hubo un total de 87 candidatos a maestro (81.3%) que se consideran muy competentes y 20 candidatos a maestro con un porcentaje de 18.7% se consideran competentes.

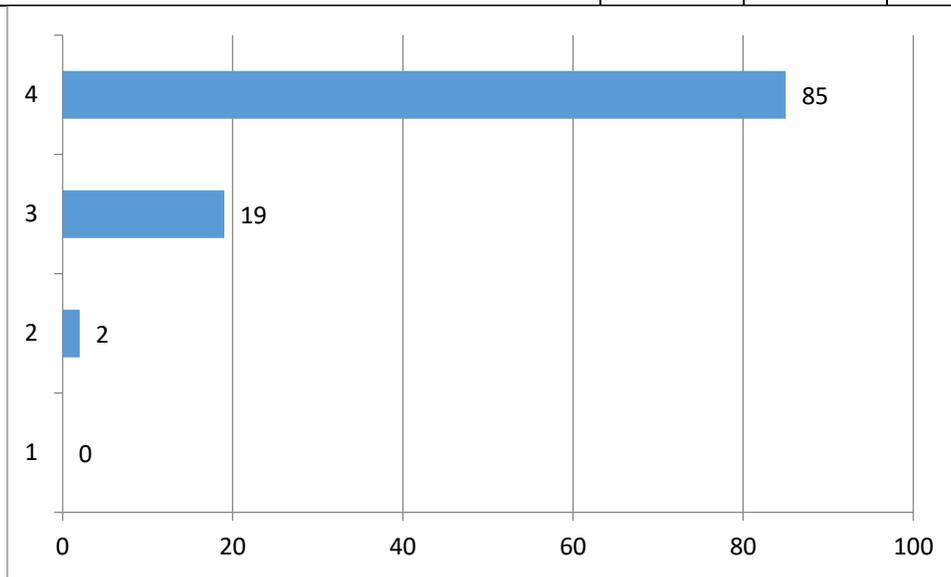
2. Buscar oportunidades de liderazgo para apoyar el empoderamiento y el éxito de los estudiantes y para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de la tecnología.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	80 75.5	24 22.6	2 1.9	



**Buscar oportunidades de liderazgo para apoyar el empoderamiento y el éxito de los estudiantes y para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de la tecnología** hubo un total de 80 candidatos a maestro (75.5%) que se consideran muy competentes, 24 candidatos a maestro con un porcentaje de 22.6% se consideran competentes y 2 candidatos a maestro 1.9% que se considera moderadamente competente.

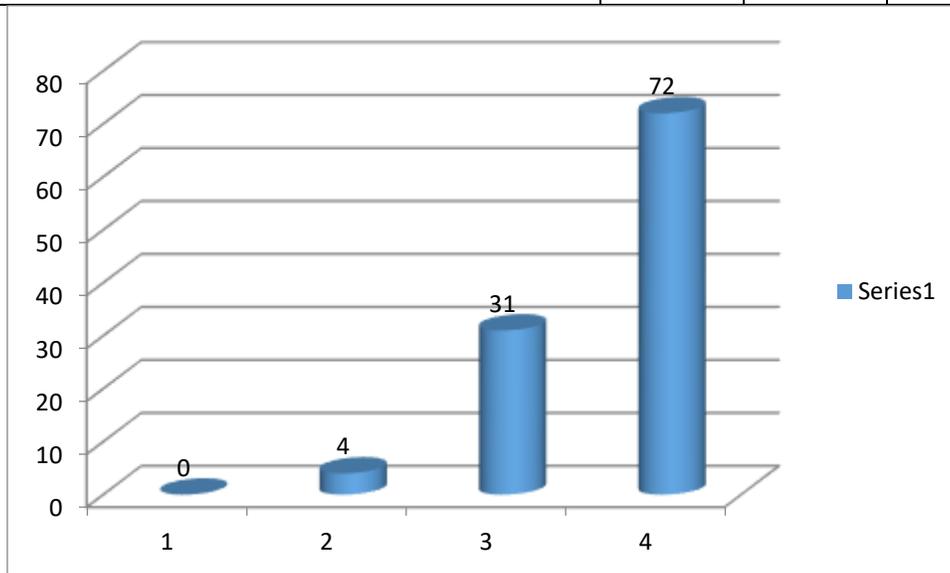
3. Inspirar a los estudiantes a contribuir positivamente y participar de manera responsable en el mundo digital.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
--	----------	----------	----------	----------

<b>2021-2022</b>	85 80.2	19 17.9	2 1.9	
------------------	------------	------------	----------	--



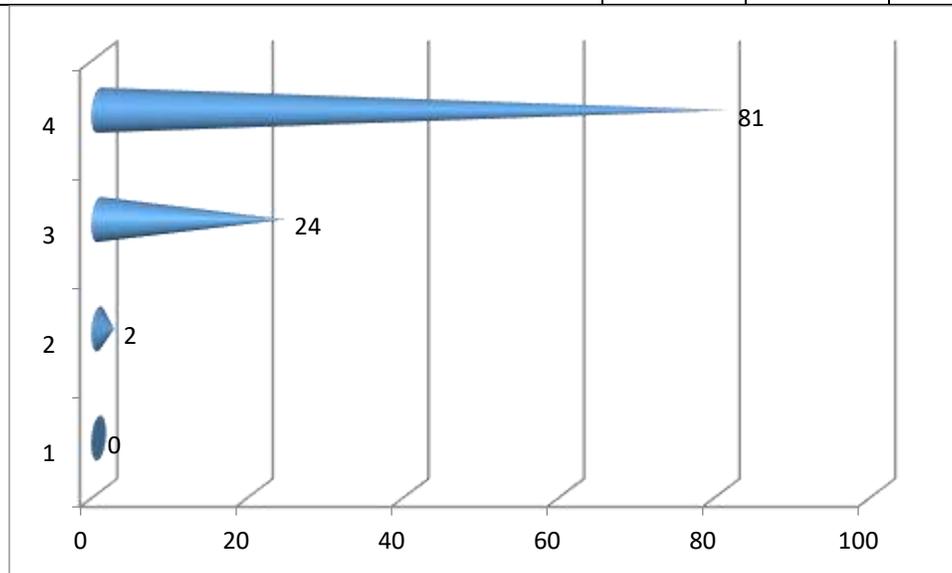
**Inspirar a los estudiantes a contribuir positivamente y participar de manera responsable en el mundo digital** hubo un total de 85 candidatos a maestro (80.2%) que se consideran muy competentes, 19 candidatos a maestro con un porcentaje de 17.9% se consideran competentes y 2 candidatos a maestro 1.9% que se consideran moderadamente competentes.

4. Colaborar con colegas y estudiantes de manera virtual (local y global) para mejorar la práctica, descubrir y compartir recursos e ideas, y resolver problemas.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	72 67.3	31 29.0	4 3.7	



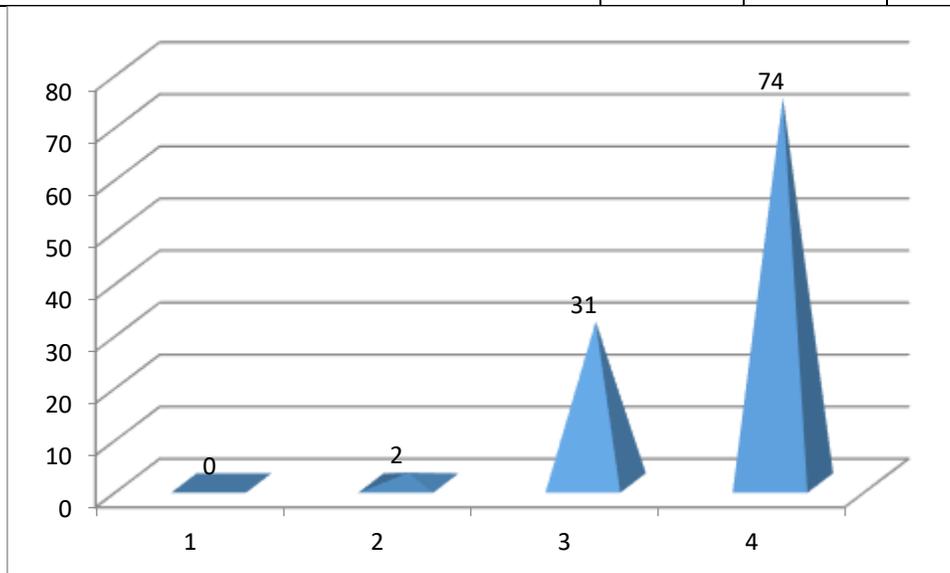
**Colaborar con colegas y estudiantes de manera virtual (local y global) para mejorar la práctica, descubrir y compartir recursos e ideas, y resolver problemas** hubo un total de 72 candidatos a maestro (67.3%) que se consideran muy competentes, 31 candidatos a maestro con un porcentaje de 29.0% se consideran competentes, 4 candidatos a maestro 3.7% que se consideran moderadamente competentes.

5. Diseñar actividades y ambientes de aprendizaje digital e innovadores, impulsados por el alumno, que se adaptan a las diferencias individuales de los alumnos.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	81 75.7	24 22.4	2 1.9	



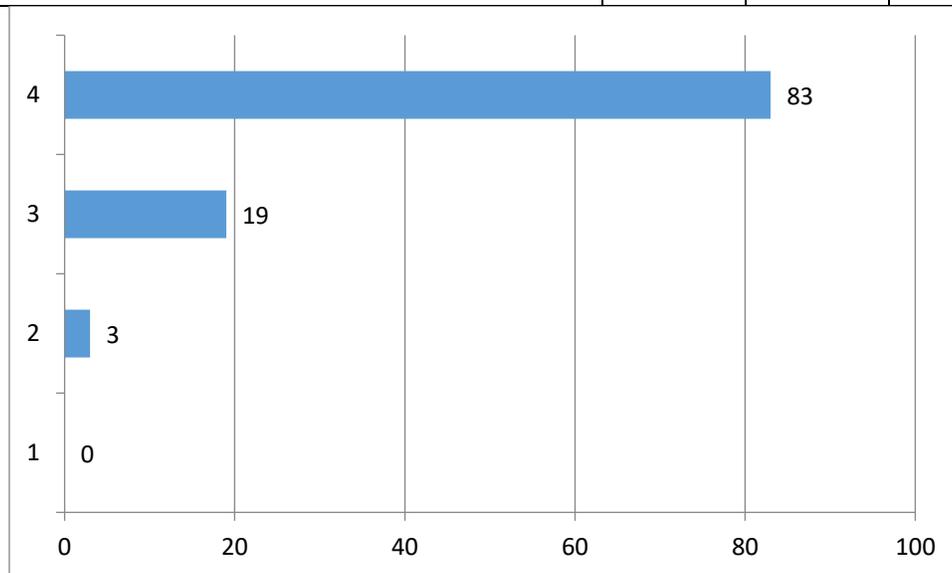
**Diseñar actividades y ambientes de aprendizaje digital e innovadores, impulsados por el alumno, que se adaptan a las diferencias individuales de los alumnos** hubo un total de 81 candidatos a maestro (75.7%) que se consideran muy competentes, 24 candidatos a maestro con un porcentaje de 22.4% se consideran competentes, 2 candidatos a maestro 1.9% que se consideran moderadamente competentes.

6. Fomentar una cultura tecnológica donde los estudiantes se apropien de sus objetivos de aprendizaje y de sus resultados, de forma independiente como grupal.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	74 69.2	31 29.0	2 1.9	



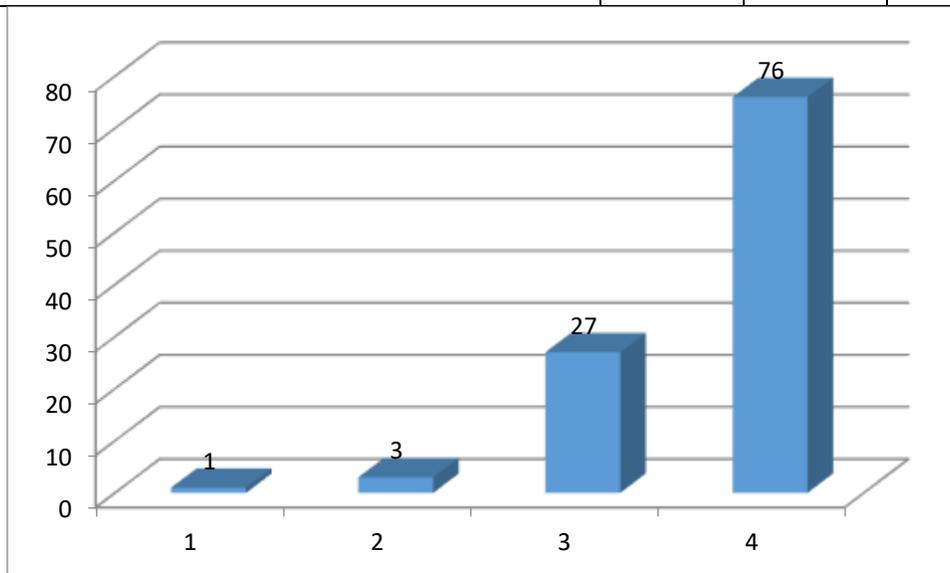
**Fomentar una cultura tecnológica donde los estudiantes se apropien de sus objetivos de aprendizaje y de sus resultados, de forma independiente como grupal** hubo un total de 74 candidatos a maestro (69.2%) que se consideran muy competentes, 31 candidatos a maestro con un porcentaje de 29.0% se consideran competentes y 2 candidatos a maestro 1.9% que se consideran moderadamente competentes.

7. Proporcionar formas alternas para que los estudiantes demuestren su nivel de competencia y reflexionen sobre su aprendizaje utilizando la tecnología.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	83 79.0	19 18.1	3 2.9	



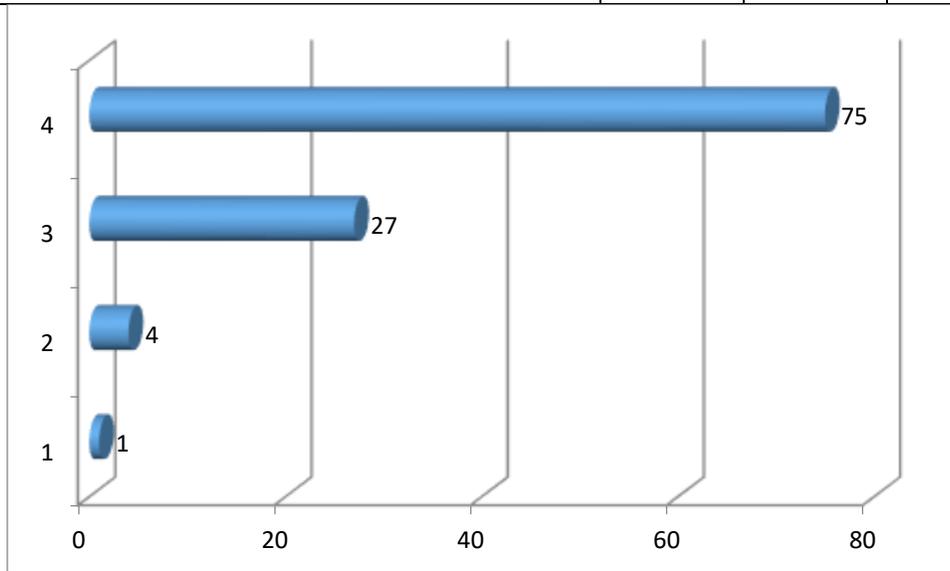
**Proporcionar formas alternas para que los estudiantes demuestren su nivel de competencia y reflexionen sobre su aprendizaje utilizando la tecnología** hubo un total de 83 candidatos a maestro (79.0%) que se consideran muy competentes, 19 candidatos a maestro con un porcentaje de 18.1% se consideran competentes, 3 candidatos a maestro 2.9% que se consideran moderadamente competentes.

8. Promover el uso del celular y de las tabletas para actividades educativas que realiza el alumno.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	76 71.0	27 25.2	3 2.8	1 0.9



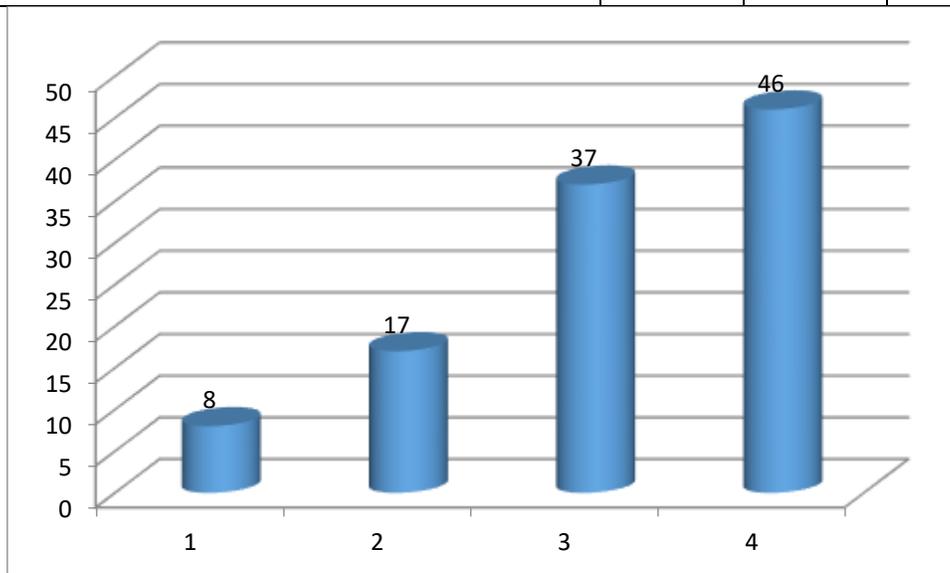
**Promover el uso del celular y de las tabletas para actividades educativas que realiza el alumno** hubo un total de 76 candidatos a maestro (71.0%) que se consideran muy competentes, 27 candidatos a maestro con un porcentaje de 25.2% se consideran competentes, 3 candidatos a maestro 2.8% que se consideran moderadamente competentes y 1 candidato a maestro 0.9% se considera poco competente.

9. El uso de tertulias electrónicas con propósitos educativos (ej. Chats o vídeo conferencias).	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	75 70.1	27 25.2	4 3.7	1 0.9



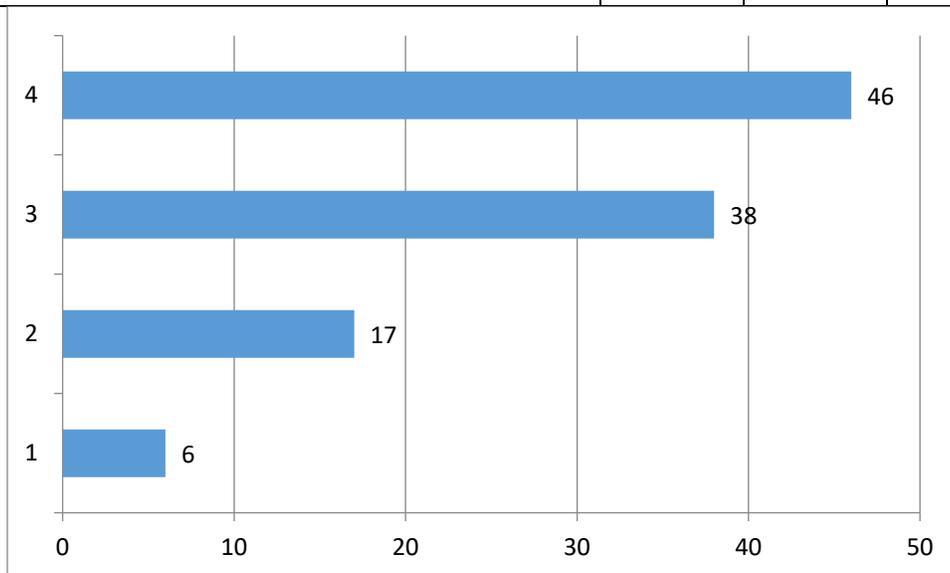
**El uso de tertulias electrónicas con propósitos educativos (ej. Chats o vídeo conferencias)** hubo un total de 75 candidatos a maestro (70.1%) que se consideran muy competentes, 27 candidatos a maestro con un porcentaje de 25.2% se consideran competentes, 4 candidatos a maestro 3.7% que se consideran moderadamente competentes y 1 candidato a maestro 0.9% se considera poco competente.

10. El uso de recursos bibliográficos en línea (ej. ERIC, Proquest, EBSCO, Mendeley, Zotero).	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	46 42.6	37 34.3	17 15.7	8 7.4



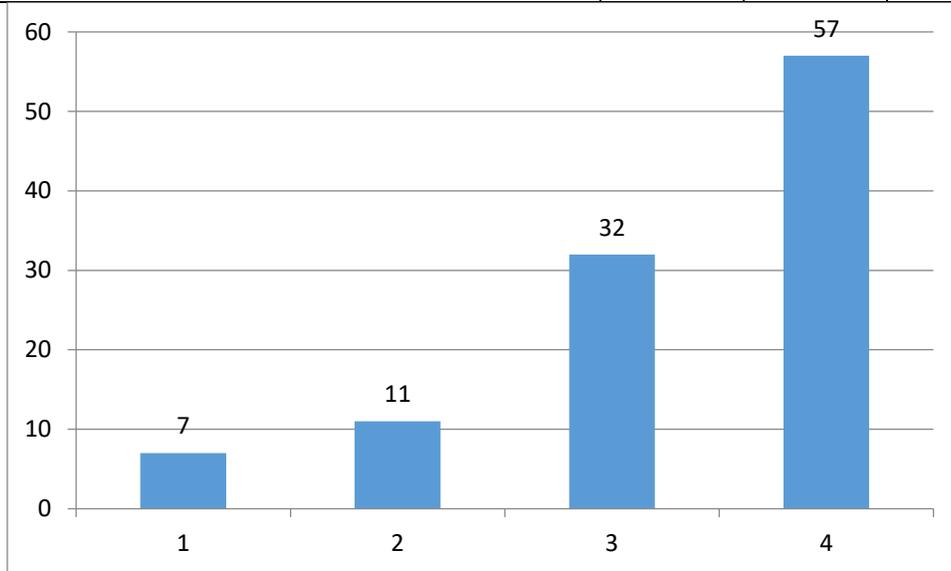
**El uso de recursos bibliográficos en línea (ej. ERIC, Proquest, EBSCO, Mendeley, Zotero)** hubo un total de 46 candidatos a maestro (42.6%) que se consideran muy competentes, 37 candidatos a maestro con un porcentaje de 34.3% se consideran competentes, 17 candidatos a maestro 15.7% que se consideran moderadamente competentes y 8 candidatos a maestro 7.4% se consideran pocos competentes.

11. El uso de programas de publicaciones electrónicas (ej. Publisher, Indesign).	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	46 43.0	38 35.5	17 15.9	6 5.6



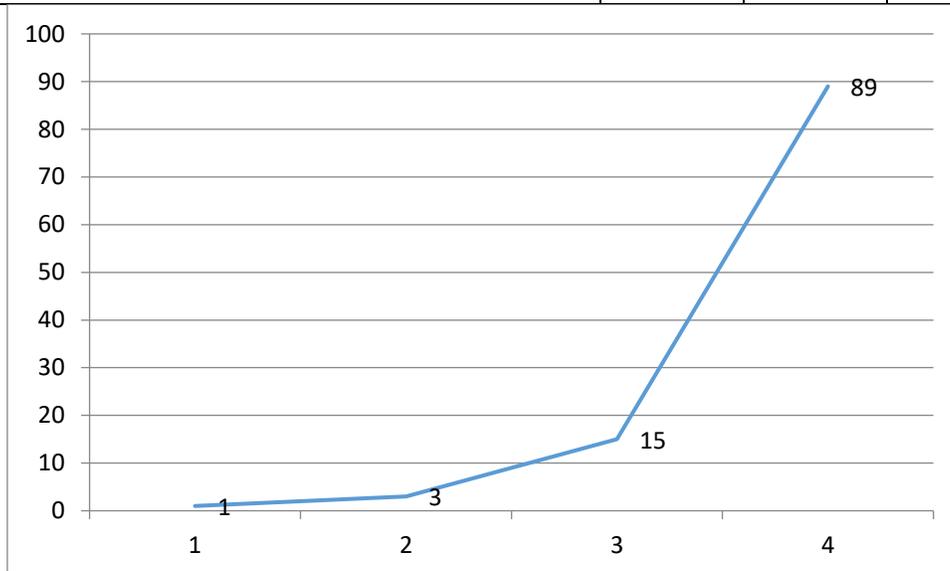
**El uso de programas de publicaciones electrónicas (ej. Publisher, Indesign)** hubo un total de 76 candidatos a maestro (71.0%) que se consideran muy competentes, 27 candidatos a maestro con un porcentaje de 25.2% se consideran competentes, 3 candidatos a maestro 2.8% que se consideran moderadamente competentes y 1 candidato a maestro 0.9% se considera poco competente.

12. El uso de redes sociales para propósitos educativos (ej. Facebook, Twitter).	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	57 53.3	32 29.9	11 10.3	7 6.5



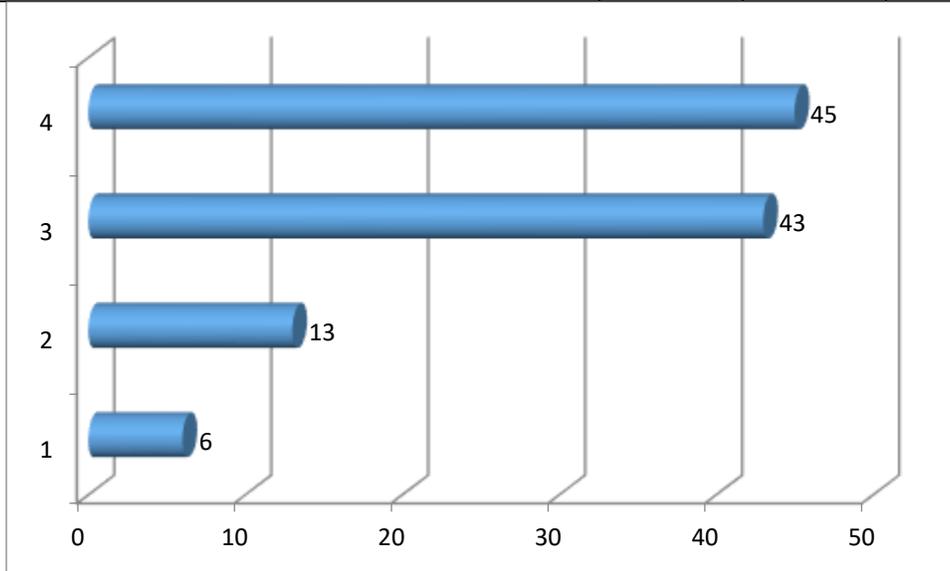
**El uso de redes sociales para propósitos educativos (ej. Facebook, Twitter)** hubo un total de 57 candidatos a maestro (53.3%) que se consideran muy competentes, 32 candidatos a maestro con un porcentaje de 29.9% se consideran competentes, 11 candidatos a maestro 10.3% que se consideran moderadamente competentes y 7 candidatos a maestro 6.5% se consideran pocos competentes.

13. El uso del correo electrónico para propósitos educativos. (ej. Outlook, Gmail, Yahoo).	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	89 82.4	15 13.9	3 2.8	1 0.9



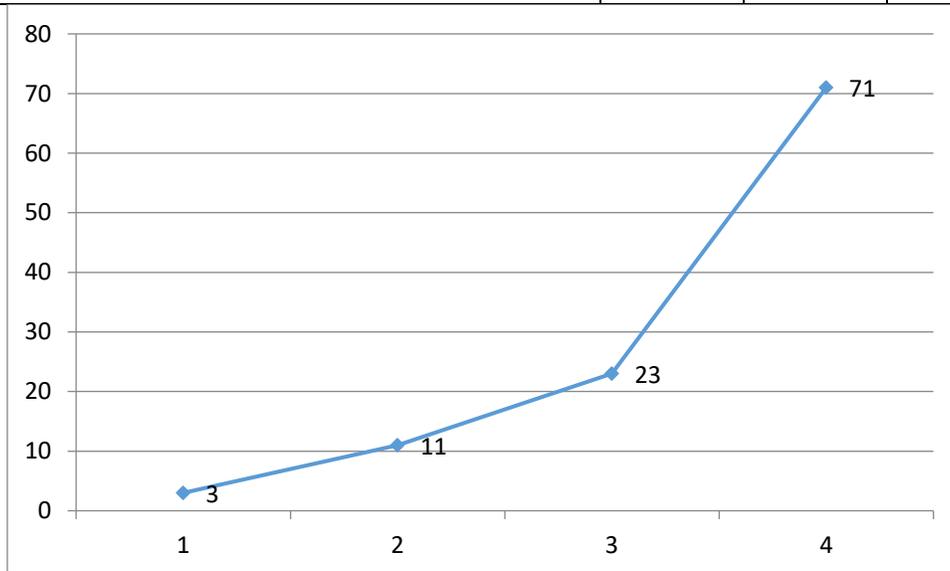
**El uso del correo electrónico para propósitos educativos. (ej. Outlook, Gmail, Yahoo)** hubo un total de 89 candidatos a maestro (82.4%) que se consideran muy competentes, 15 candidatos a maestro con un porcentaje de 13.9% se consideran competentes, 3 candidatos a maestro 2.8% que se consideran moderadamente competentes y 1 candidato a maestro 0.9% se considera poco competente.

14. Crear páginas web (ej. Wix, Weebly, Sites, etc.)	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	45 42.1	43 40.2	13 12.1	6 5.6



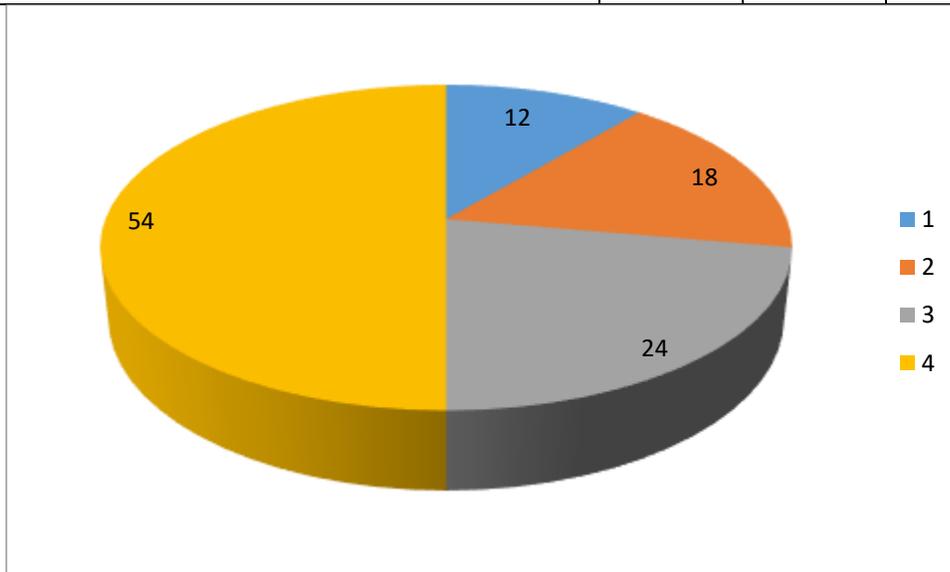
**Crear páginas web (ej. Wix, Weebly, Sites, etc.)** hubo un total de 45 candidatos a maestro (42.1%) que se consideran muy competentes, 43 candidatos a maestro con un porcentaje de 40.2% se consideran competentes, 13 candidatos a maestro 12.1% que se consideran moderadamente competentes y 6 candidatos a maestro 5.6% se consideran pocos competentes.

15. El uso de reproductores de música digital (ej. MP3 Players, iPods, etc.).	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	71 65.7	23 21.3	11 10.2	3 2.8



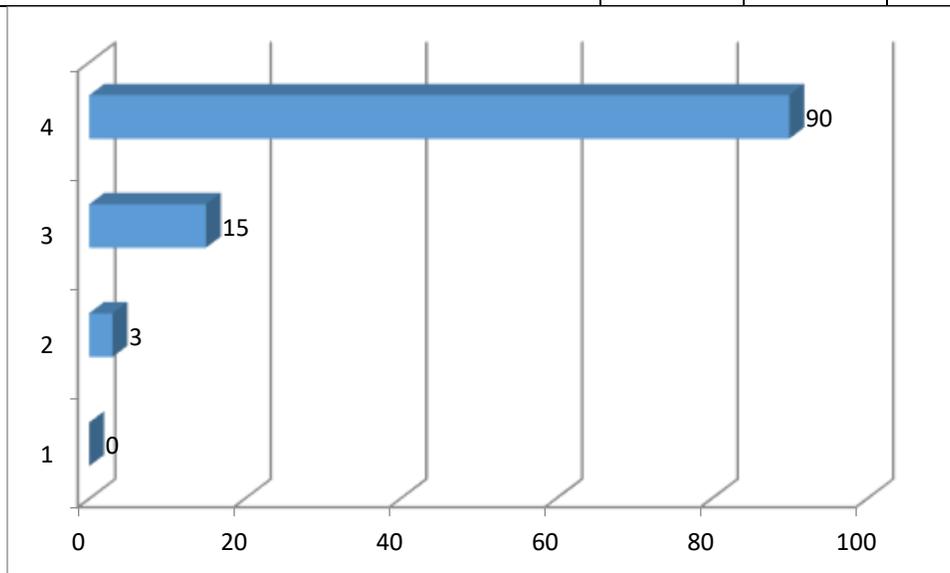
**El uso de reproductores de música digital (ej. MP3 Players, iPods, etc.)** hubo un total de 71 candidatos a maestro (65.7%) que se consideran muy competentes, 23 candidatos a maestro con un porcentaje de 21.3% se consideran competentes, 11 candidatos a maestro 10.2% que se consideran moderadamente competentes y 3 candidatos a maestro 2.8% se consideran poco competentes.

16. Crear sonido digital (ej. Podcasting, Videocast).	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	54 50.0	24 22.2	18 16.7	12 11.1



**Crear sonido digital (ej. Podcasting, Videocast)** hubo un total de 54 candidatos a maestro (50.0%) que se consideran muy competentes, 24 candidatos a maestro con un porcentaje de 22.2% se consideran competentes, 18 candidatos a maestro 16.7% que se consideran moderadamente competentes y 12 candidatos a maestro 11.1% se considera poco competentes.

17. El uso de almacenamiento y manejo de archivos en la nube (ej. Dropbox, Google Docs, Google Drive).	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	90 83.3	15 13.9	3 2.8	



**El uso de almacenamiento y manejo de archivos en la nube (ej. Dropbox, Google Docs, Google Drive)** hubo un total de 76 candidatos a maestro (71.0%) que se consideran muy competentes, 27 candidatos a maestro con un porcentaje de 25.2% se consideran competentes, 3 candidatos a maestro 2.8% que se consideran moderadamente competentes y 1 candidato a maestro 0.9% se considera poco competente.

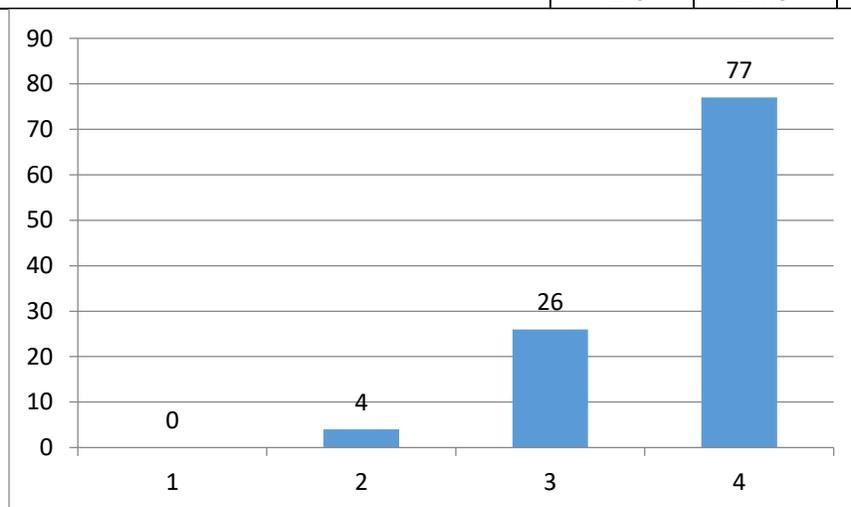
Basado en las respuestas de los candidatos a maestro por los resultados obtenidos de las preguntas realizadas, los candidatos a maestro se consideraban muy competentes durante los años 2021-2022.

Los resultados de estudiantes de **manejo tienen de los recursos bibliotecarios y destrezas de información** son los siguientes:

**5. ¿Cuánto manejo tiene de los recursos bibliotecarios y destrezas de información? Utilice la siguiente escala, marcando solo una respuesta por fila:**

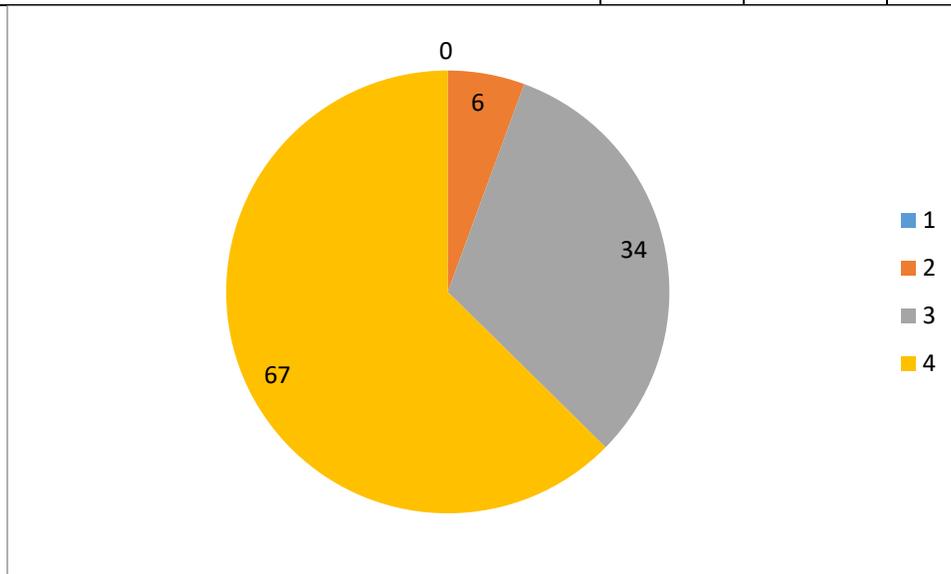
**4= Muy competente    3=Competente    2=Moderadamente competente    1= Poco competente**

<b>Destrezas de Información</b>				
1. Definir la necesidad de información de acuerdo a la tarea y el tema a investigar.	4	3	2	1
<b>2021-2022</b>	77 72.0	26 24.3	4 3.7	



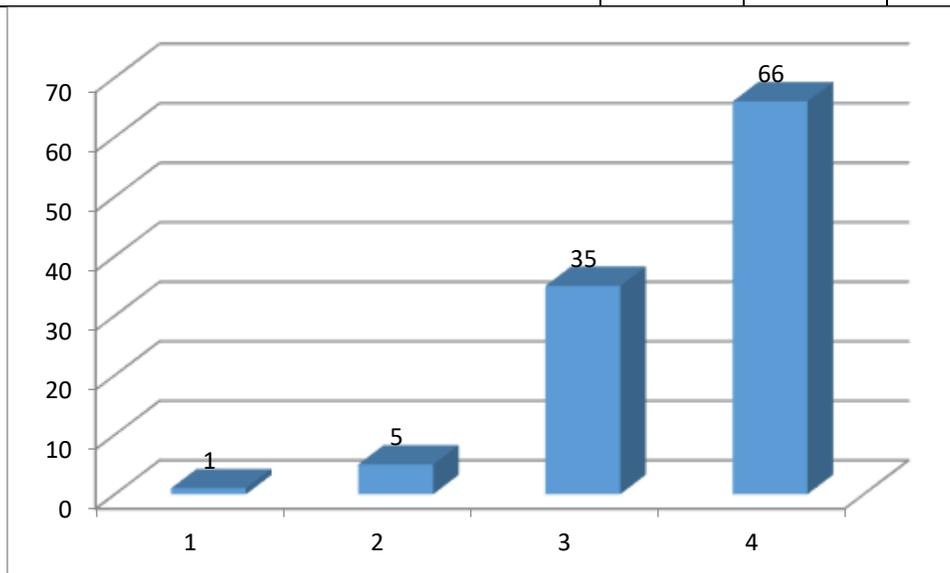
**Definir la necesidad de información de acuerdo a la tarea y el tema a investigar** hubo un total de 77 candidatos a maestro (72.0%) que se consideran muy competentes, 26 candidatos a maestro con un porcentaje de 24.3% se consideran competentes y 4 candidatos a maestro 3.7% que se consideran moderadamente competentes.

2. Evaluar referencias apropiadas de diversas fuentes de información.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	67 62.6	34 31.8	6 5.6	



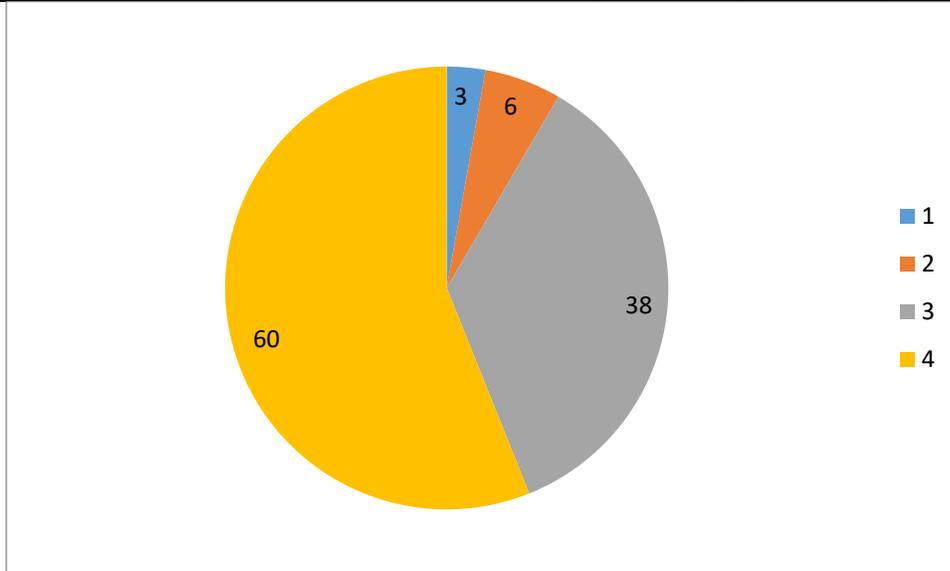
**Evaluar referencias apropiadas de diversas fuentes de información** hubo un total de 67 candidatos a maestro (62.6%) que se consideran muy competentes, 34 candidatos a maestro con un porcentaje de 31.8% se consideran competentes y 6 candidatos a maestro 5.6% que se consideran moderadamente competentes.

3. Utilizar diferentes bases de datos en educación.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	66 61.7	35 32.7	5 4.7	1 0.9



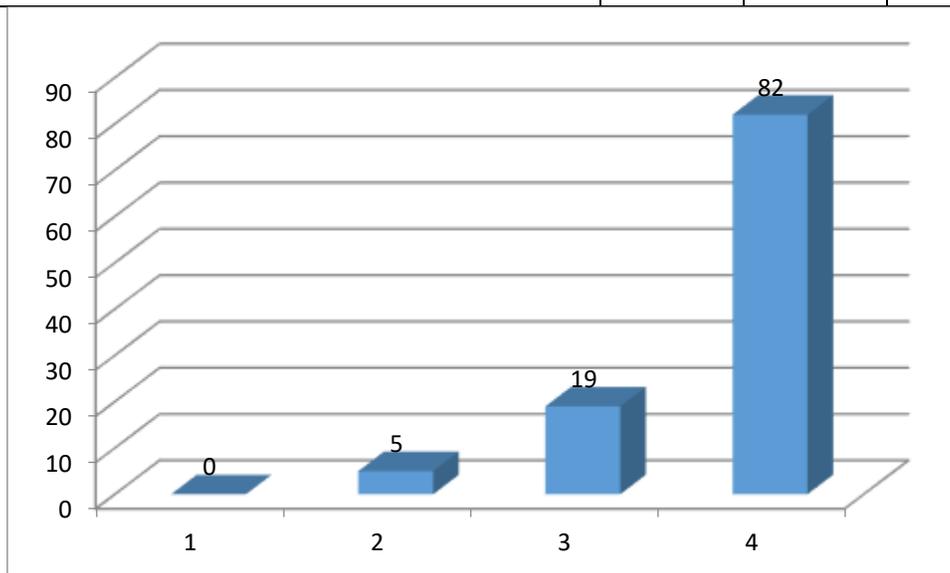
**Utilizar diferentes bases de datos en educación** hubo un total de 66 candidatos a maestro (61.7%) que se consideran muy competentes, 35 candidatos a maestro con un porcentaje de 32.7% se consideran competentes, 5 candidatos a maestro 4.7% que se consideran moderadamente competentes y 1 candidato a maestro 0.9% se considera poco competente.

4. Manejar diferentes bases de datos en otras disciplinas.	4	3	2	1
<b>2021-2022</b>	60 56.1	38 35.5	6 5.6	3 2.8



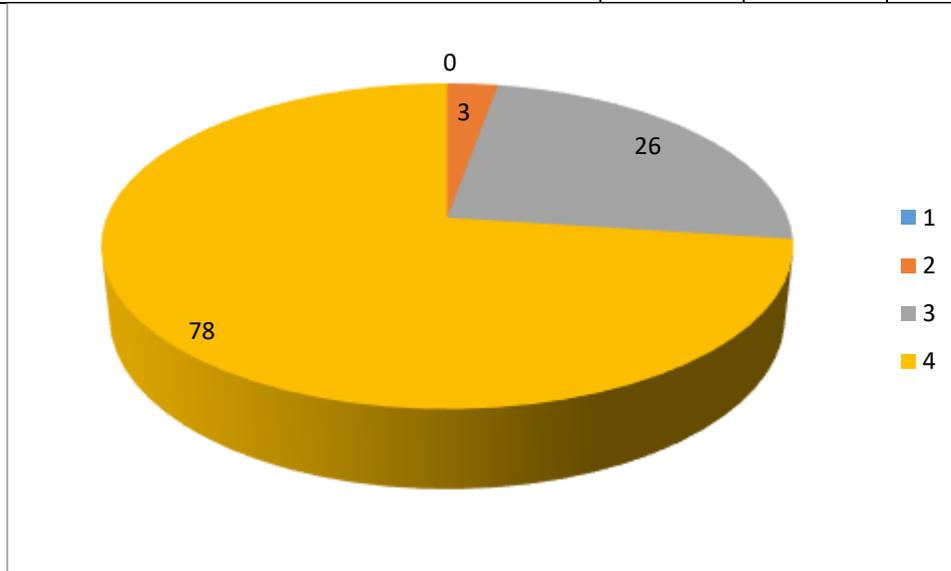
**Manejar diferentes bases de datos en otras disciplinas** hubo un total de 60 candidatos a maestro (56.1%) que se consideran muy competentes, 38 candidatos a maestro con un porcentaje de 35.5% se consideran competentes, 6 candidatos a maestro 5.6% que se consideran moderadamente competentes y 3 candidatos a maestro 2.8% se consideran poco competentes.

5. Respetar los derechos de autor al recopilar la información.	4	3	2	1
<b>2021-2022</b>	82 77.4	19 17.9	5 4.7	



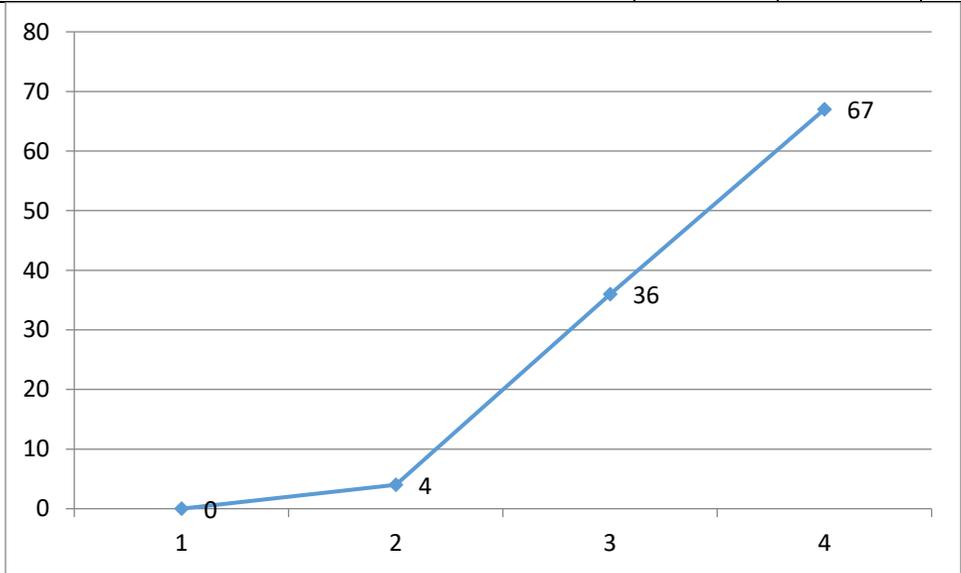
**Respetar los derechos de autor al recopilar la información** hubo un total de 82 candidatos a maestro (77.4%) que se consideran muy competentes, 19 candidatos a maestro con un porcentaje de 17.9% se consideran competentes y 5 candidatos a maestro 4.7% que se consideran moderadamente competentes.

6. Citar la información utilizada para dar crédito a los investigadores y de esta forma evitar el plagio.	4	3	2	1
<b>2021-2022</b>	78 72.9	26 24.3	3 2.8	



**Citar la información utilizada para dar crédito a los investigadores y de esta forma evitar el plagio** hubo un total de 78 candidatos a maestro (72.9%) que se consideran muy competentes, 26 candidatos a maestro con un porcentaje de 24.3% se consideran competentes y 3 candidatos a maestro 2.8% que se consideran moderadamente competentes.

7. Redactar referencias bibliográficas usando un manual de estilo (ej: APA, MLA, etc.).	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	67 62.6	36 33.6	4 3.7	



**Redactar referencias bibliográficas usando un manual de estilo (ej: APA, MLA, etc.)**

hubo un total de 67 candidatos a maestro (62.6%) que se consideran muy competentes, 36 candidatos a maestro con un porcentaje de 33.6% se consideran competentes y 4 candidatos a maestro 3.7% que se consideran moderadamente competentes.

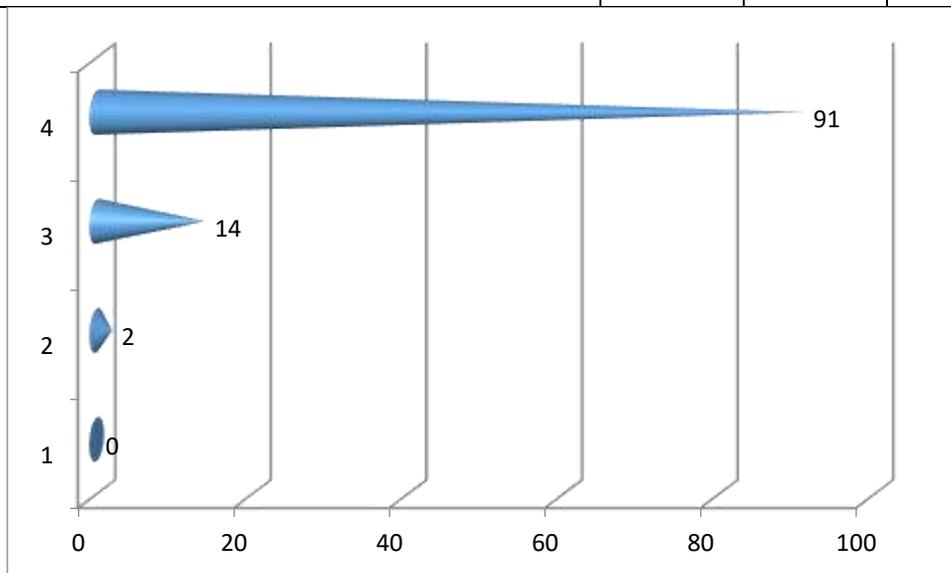
Basado en las respuestas de los candidatos a maestro por los resultados obtenidos de las preguntas realizadas, los candidatos a maestro se consideraban muy competentes durante los años 2021-2022.

Los resultados de candidatos a maestro de **evaluación en los siguientes aspectos del programa de preparación de maestros** son los siguientes:

**6. Evalúe los siguientes aspectos del programa de preparación de maestros. Utilice la siguiente escala, marcando solo una respuesta por fila:**

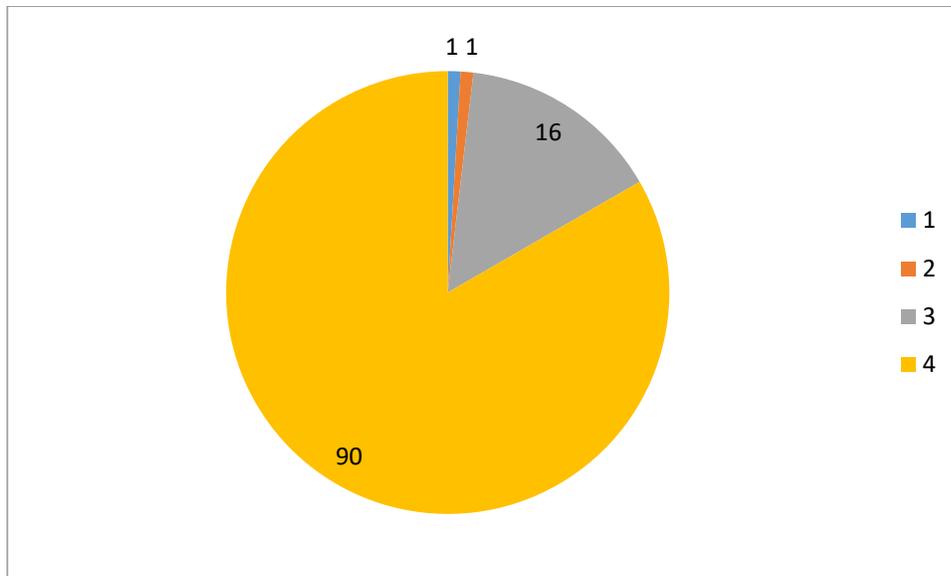
**4=Excelente    3=Bueno    2=Pobre    1=Deficiente**

<b>Experiencias en el Programa de Preparación de Maestros</b>				
1. La experiencia general de la práctica docente.	4	3	2	1
<b>2021-2022</b>	91 85.0	14 13.1	2 1.9	



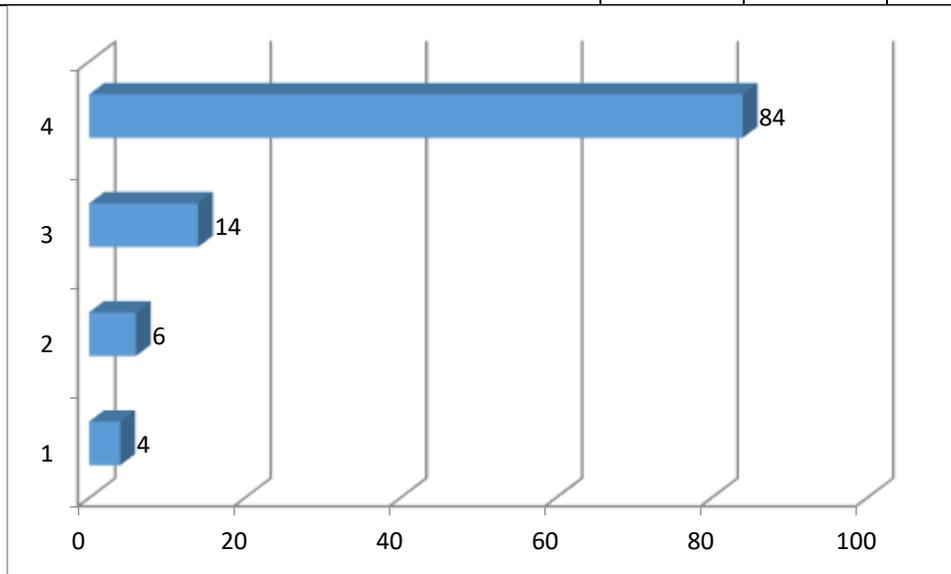
**La experiencia general de la práctica docente** hubo un total de Excelente 91 candidatos a maestro (85.0%), Bueno 14 candidatos a maestro con un porcentaje de 13.1%, Pobre 2 candidatos a maestro 1.9% y Deficiente 0 candidato a maestro 0%.

2. La retrocomunicación provista por el(la) maestro(a) cooperador(a).	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	90 83.3	16 14.8	1 0.9	1 0.9



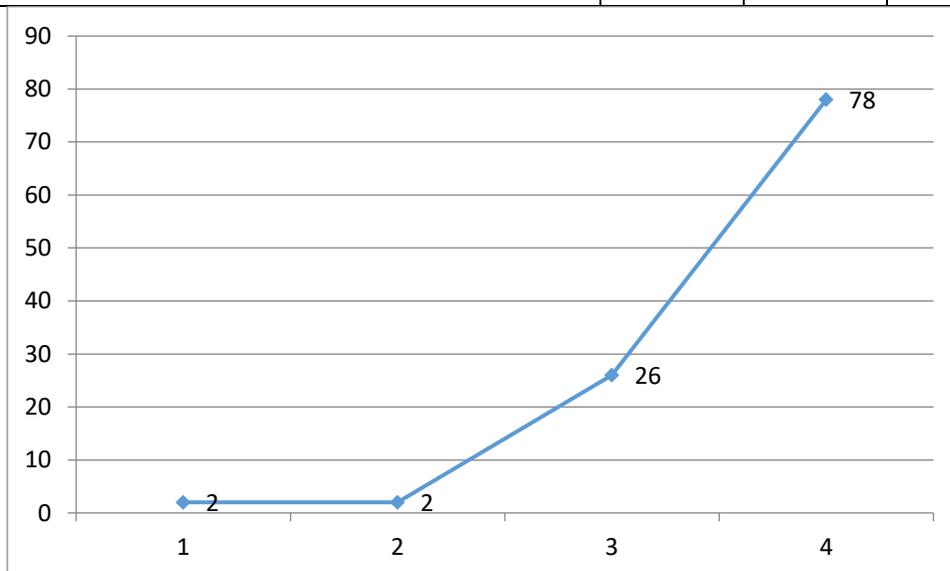
**La retrocomunicación provista por el(la) maestro(a) cooperador(a)** hubo un total de Excelente 90 candidatos a maestro (83.3%), Bueno 16 candidatos a maestro con un porcentaje de 14.8%, Pobre 1 candidato a maestro 0.9% y Deficiente 1 candidato a maestro 0.9%.

3. La retrocomunicación del(la) supervisor(a) de práctica docente.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	84 77.8	14 13.0	6 5.6	4 3.7



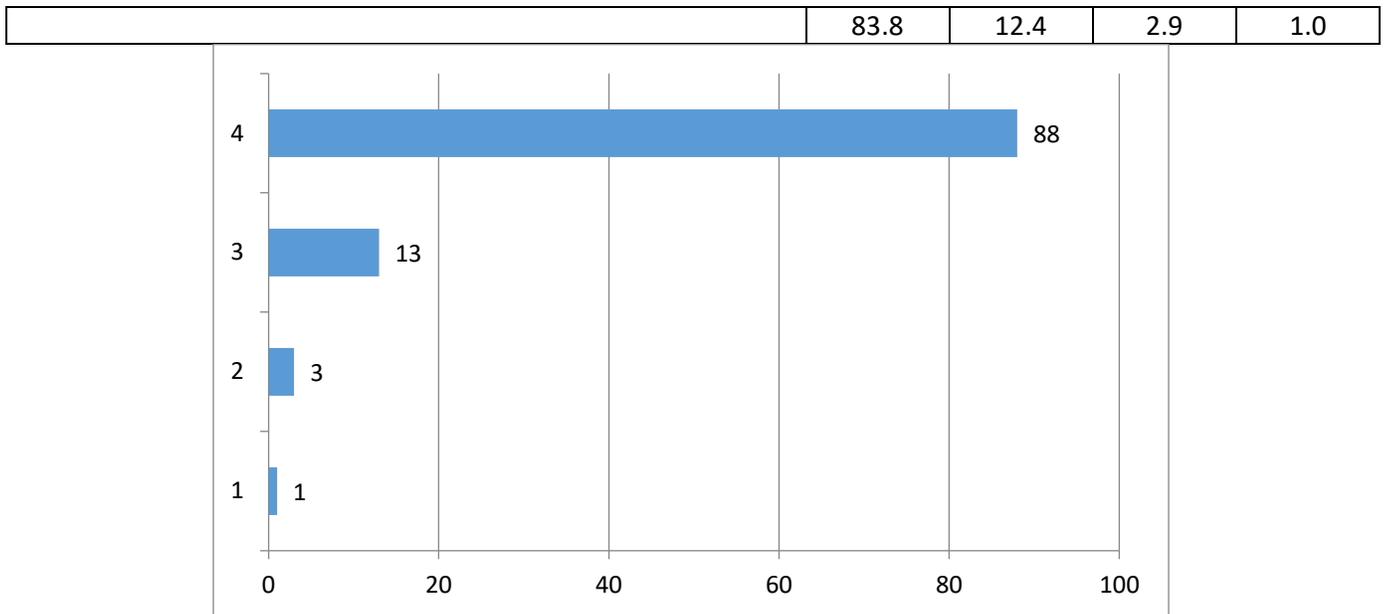
**La retrocomunicación del(la) supervisor(a) de práctica docente** hubo un total de Excelente 84 candidatos a maestro (77.8%), Bueno 14 candidatos a maestro con un porcentaje de 13.0%, Pobre 6 candidatos a maestro 5.6% y Deficiente 4 candidatos a maestro 3.7%.

4. La orientación ofrecida por los(as) consejeros académicos.	4	3	2	1
<b>2021-2022</b>	78 72.2	26 24.1	2 1.9	2 1.9



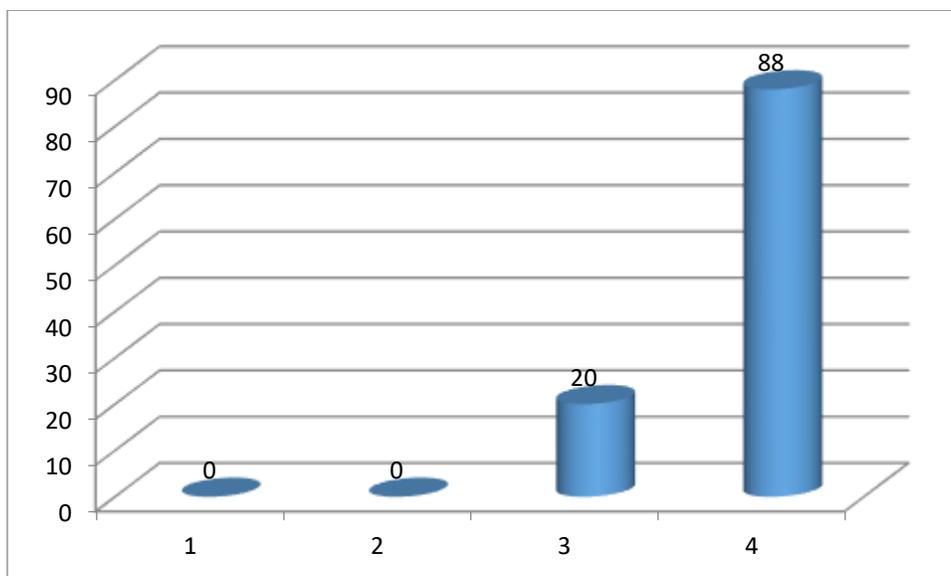
**La orientación ofrecida por los(as) consejeros académicos** hubo un total de Excelente 78 candidatos a maestro (72.2%), Bueno 26 candidatos a maestro con un porcentaje de 24.1%, Pobre 2 candidatos a maestro 1.9% y Deficiente 2 candidatos a maestro 1.9%.

5. Los cursos de metodología de la enseñanza y pre-práctica.	4	3	2	1
<b>2021-2022</b>	88	13	3	1



**Los cursos de metodología de la enseñanza y pre-práctica** hubo un total de Excelente 88 candidatos a maestro (83.8%), Bueno 13 candidatos a maestro con un porcentaje de 12.4%, Pobre 3 candidatos a maestro 2.9% y Deficiente 1 candidato a maestro 1.0%.

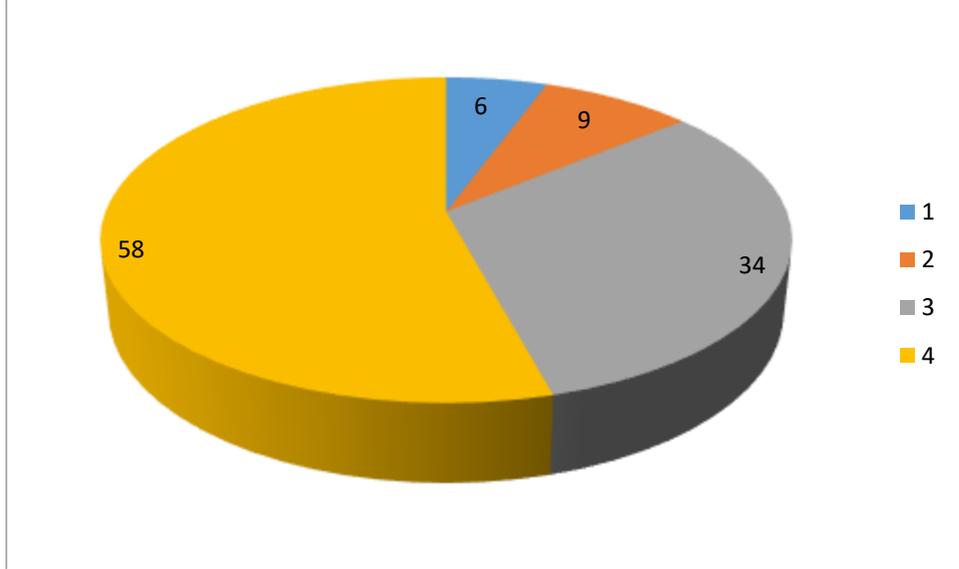
6. Los cursos de fundamentos de la educación (crecimiento y desarrollo humano, sociología y filosofía educativa).	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	88 81.5	20 18.5		



**Los cursos de fundamentos de la educación (crecimiento y desarrollo humano, sociología y filosofía educativa) hubo un total de Excelente 88 candidatos a maestro (81.5%), Bueno 20 candidatos a maestro con un porcentaje de 18.5%, Pobre 0 candidato a maestro 0% y Deficiente 0 candidato a maestro 0%.**

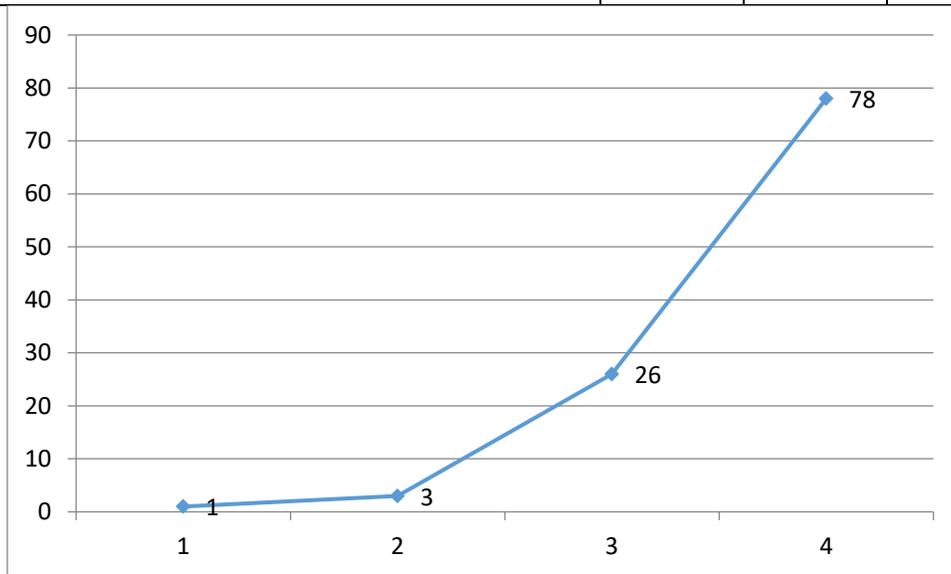
7. La experiencia y trayectoria en el desarrollo del Portafolio Electrónico (Porta-e).	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	58	34	9	6

	54.2	31.8	8.4	5.6
--	------	------	-----	-----



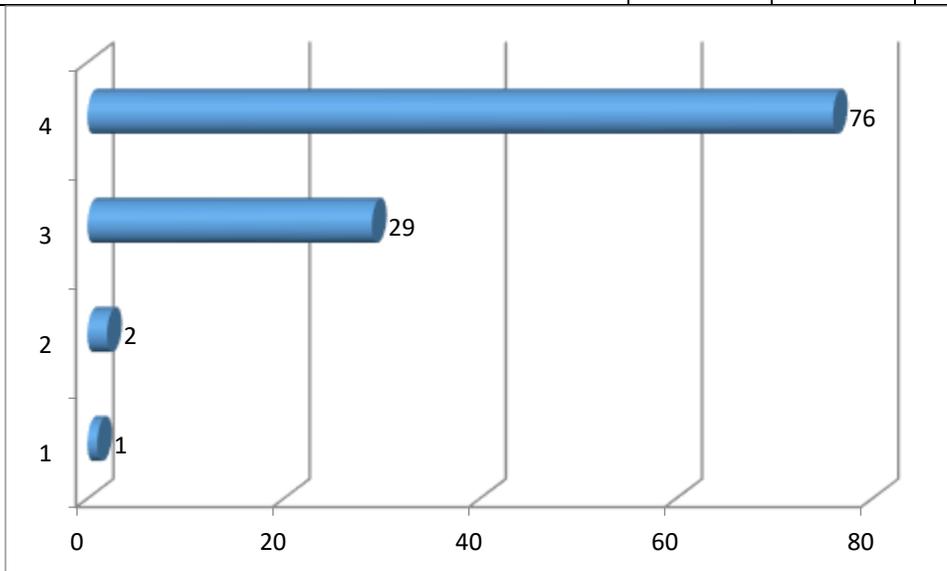
**La experiencia y trayectoria en el desarrollo del Portafolio Electrónico (Porta-e)** hubo un total de Excelente 58 candidatos a maestro (54.2%), Bueno 34 candidatos a maestro con un porcentaje de 31.8%, Pobre 9 candidatos a maestro 8.4% y Deficiente 6 candidato a maestro 5.6%.

8. Los cursos de contenido y especialidad que se toman en otras Facultades.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	78 72.2	26 24.1	3 2.8	1 0.9



**Los cursos de contenido y especialidad que se toman en otras Facultades** hubo un total de Excelente 78 candidatos a maestro (72.2%), Bueno 26 candidatos a maestro con un porcentaje de 24.1%, Pobre 3 candidatos a maestro 2.8% y Deficiente 1 candidato a maestro 0.9%.

9. Los cursos de Educación General tomados en la Facultad de Estudios Generales.	4	3	2	1
<b>2021-2022</b>	76 70.4	29 26.9	2 1.9	1 0.9



**Los cursos de Educación General tomados en la Facultad de Estudios Generales**

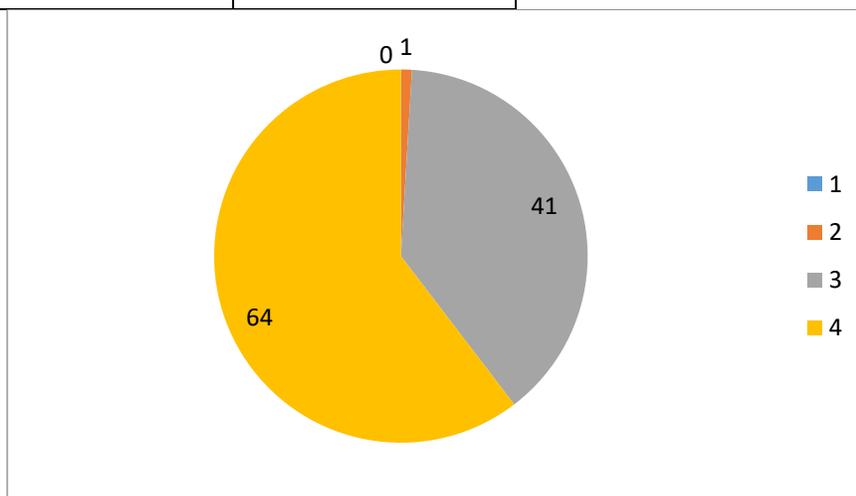
hubo un total de Excelente 76 candidatos a maestro (70.4%), Bueno 29 candidatos a maestro con un porcentaje de 26.9%, Pobre 2 candidatos a maestro 1.9% y Deficiente 1 candidato a maestro 0.9%.

Basado en las respuestas de los candidatos a maestro por los resultados obtenidos de las preguntas realizadas, los candidatos a maestro se consideraban muy competentes durante los años 2021-2022.

Los resultados de candidatos a maestro de **¿Cómo evaluaría su preparación profesional para hacer una diferencia significativa en el aprendizaje de sus estudiantes?** son los siguientes:

**7. ¿Cómo evaluaría su preparación profesional para hacer una diferencia significativa en el aprendizaje de sus estudiantes? (Marque solo una respuesta)**

	<b>2021-2022</b>
Altamente preparado(a)	64 (60.4)
Preparado(a)	41 (38.7)
Moderadamente preparado(a)	1 (0.9)
Necesito mayor preparación	0

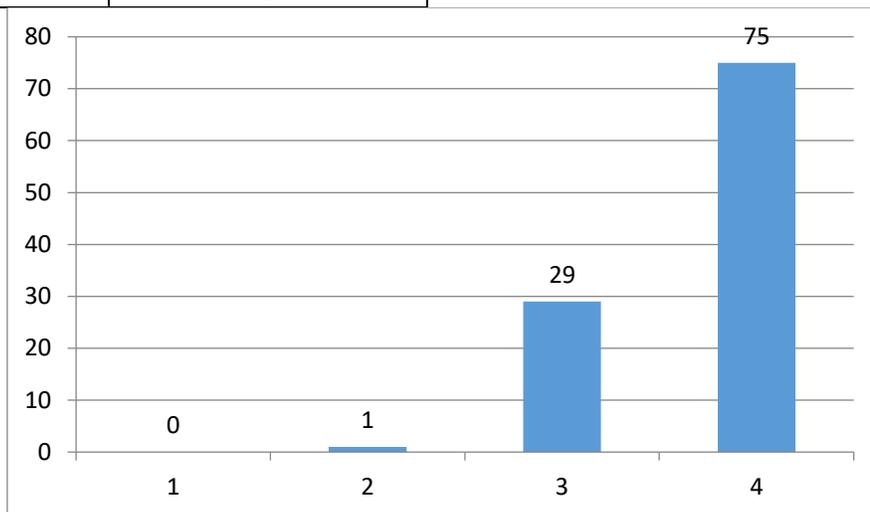


- **Altamente preparado (a):** 64 candidatos a maestro (60.4%)
- **Preparado (a):** 41 candidatos a maestro (38.7%)
- **Moderadamente preparado (a):** 1 candidato a maestro (0.9%)

Basado en las respuestas de los candidatos a maestro por los resultados obtenidos de las preguntas realizadas, los candidatos a maestro se consideraban muy competentes durante los años 2021-2022.

**8. Indique cómo evaluaría el Programa de Preparación de Maestros.**

	<b>2021-2022</b>
Excelente	75 (71.4)
Bueno	29 (27.6)
Pobre	1 (0.9)
Deficiente	0

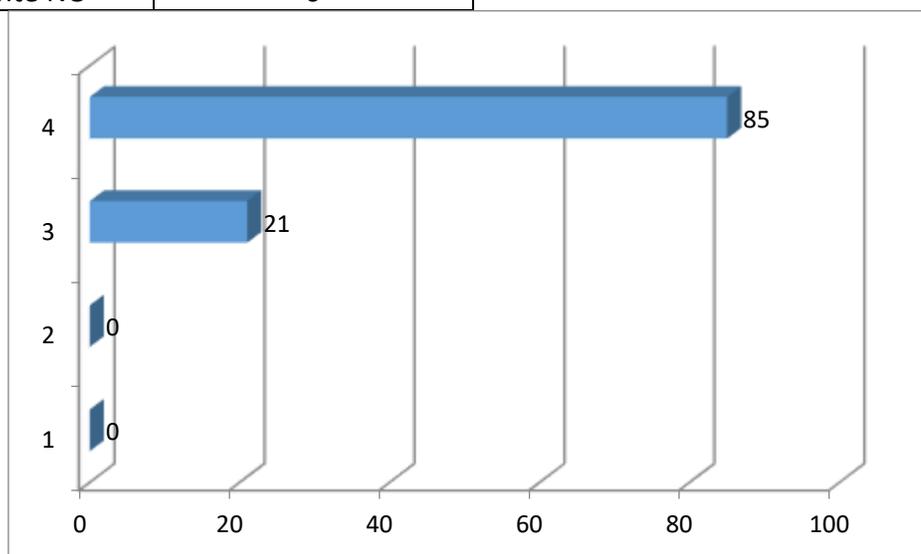


Los resultados de candidatos a maestro de **cómo evaluarían el Programa de Preparación de Maestros**, según los resultados obtenidos entre los años 2020-2021 el programa fue evaluado de la siguiente manera: Excelente 75 candidatos a maestro (71.4%), Bueno 29 candidatos a maestro (27.6%) y Pobre 1 candidato a maestro (0.9%).

Basado en los resultados obtenidos de **recomendación del Programa de Preparación de Maestros a otros candidatos a maestros** fueron:

**9. ¿Recomendaría el Programa de Preparación de Maestros a otros candidatos a maestros? (Marque solo una respuesta)**

	<b>2021-2022</b>
Definitivamente sí	85 (80.2)
Probablemente sí	21 (19.8)
Probablemente NO	0
Definitivamente NO	0

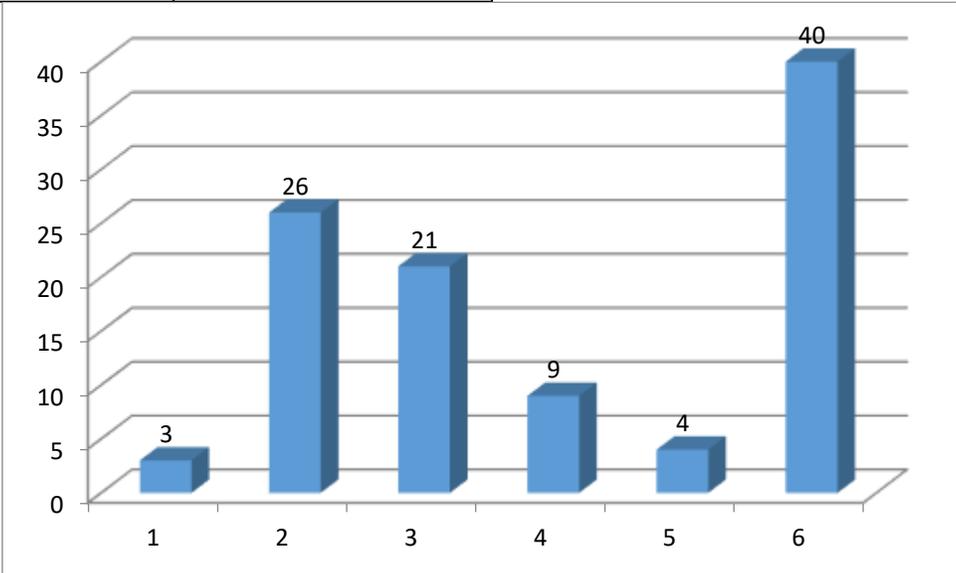


Definitivamente sí 85 candidatos a maestro (80.2%) y Probablemente sí 21 candidatos a maestro (19.8%).

**Planes Inmediatos**

12. ¿Cuántos años espera mantenerse en la profesión del magisterio? (Marque solo una respuesta)

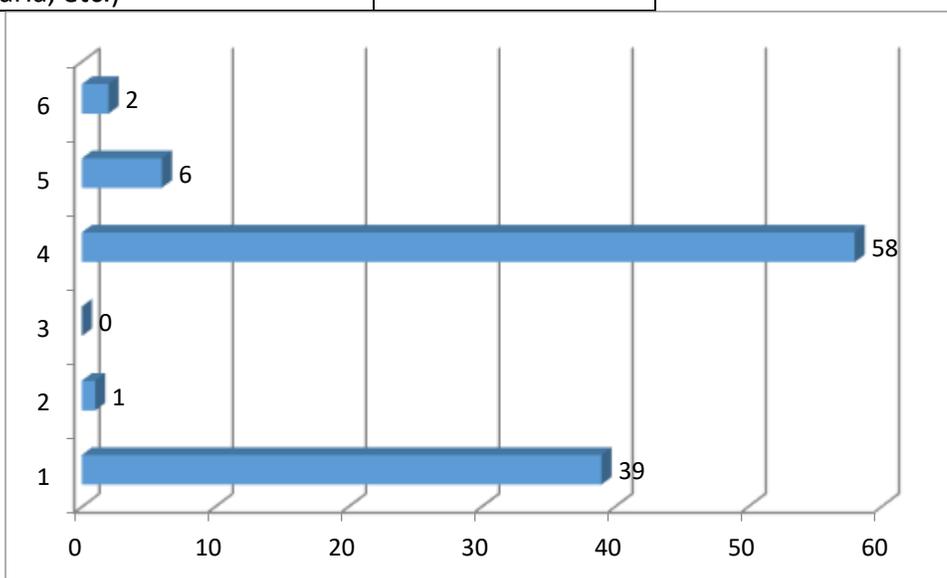
	<b>2021-2022</b>
0 años	3 (2.9)
1-5 años	26 (25.2)
6-10 años	21 (20.4)
11-15 años	9 (8.7)
16-20 años	4 (3.9)
21 años o más	40 (38.8)



Ya cuando un candidato a maestro esta de salida del programa, es importante tener presente sus planes de inmediato. Se realizaron unas breves preguntas, para conocer lo siguiente: cuántos años espera mantenerse en la profesión del magisterio, si tiene alguna opción en mente para estudios y empleos de inmediato. Para los años 2021-2022 los resultados obtenidos de los años que los candidatos a maestro esperan mantenerse en la profesión del magisterio son los siguientes:

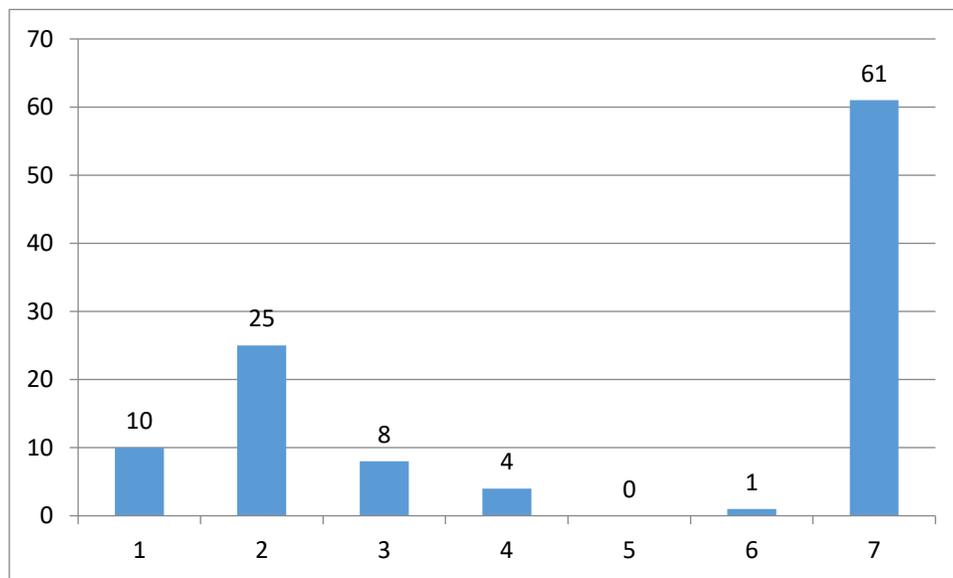
14. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor sus planes de estudio inmediato? (Marque solo una respuesta)

	<b>2021-2022</b>
No tengo planes inmediatos para estudiar	39 (36.8)
Segundo Bachillerato	1 (0.9)
Certificado Post Bachillerato	0
Maestría	58 (54.7)
Doctorado	6 (5.7)
Grado Profesional (Juris Doctor, Medicina, Odontología, Veterinaria, etc.)	2 (1.9)



16. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor sus planes de empleo inmediato?  
(Marque las que aplique).

	<b>2021-2022</b>
No planifico emplearme en el futuro inmediato	10 (9.3)
Continuar con el empleo actual	25 (23.1)
Acepté un empleo a tiempo completo en mi área de estudio	8 (7.4)
Acepté un empleo a tiempo completo fuera de mi área de estudio	4 (3.7)
Acepté un empleo a tiempo parcial en mi área de estudio	0
Acepté un empleo a tiempo parcial fuera de mi área de estudio	1 (0.9)
Todavía estoy buscando empleo	61 (56.5)



Actualmente, hay un listado de diferentes organizaciones profesionales las cuales los candidatos a maestro pueden pertenecer. Para los años académicos de 2021-2022 hubo candidatos a maestro que pertenecían a las siguientes organizaciones:

**18. ¿A cuál(es) organizaciones profesionales actualmente pertenece?**

**(Frecuencia de candidatos a maestro)**

	<b>2021-2022</b>
American Association of Family and Consumer Sciences (AACCS)	
American Council on the Teaching of a Foreign Language (ACTFL)	
American Library Association (ALA)	
American Association of School Librarians (AASL)	
American Speech-Language-Hearing Association (ASHA)	
Asociación de Maestros de Ciencia de Puerto Rico	
Asociación de Maestros de Puerto Rico	2 (1.9)
Association for Childhood Education International (ACEI)	
Association for Middle Level Education (AMLE)	
Council for Exceptional Children (CEC)	
Educational Leadership Constituent Council (ELCC)	
Educational Theatre Association (EdTA)	
Federación de Maestros de Puerto Rico	1 (0.9)
International Literacy Association (ILA)	
International Society for Technology in Education (ISTE)	
Music Teachers National Association (MTNA)	

National Art Education Association (NAEA)	
National Association for Gifted Children	
Council for Exceptional Children (NAGC/CEC)	
National Association for Music Education (NAfME)	
National Association for the Education of Young Children (NAEYC)	3 (2.8)
National Association of Schools of Theatre (NAST)	
National Council for the Social Studies (NCSS)	
National Council of Teachers of English (NCTE)	
National Council of Teachers of Mathematics (NCTM)	
National Science Teachers Association (NSTA)	
SHAPE America-Health Education (formerly AAHE)	
SHAPE America-Physical Education (formerly NASPE)	
Teachers of English to Speakers of Other Languages (TESOL)	1 (0.9)
The National Association for the Teaching of Drama (NATD)	
Otro:	12 (11.1)



Oficina de Planificación Estratégica y Evaluación (OPEE)

Profa. Consuelo Torres Burgos

Directora

Sr. Sirio Álvarez

Programador de Sistemas de Información

Yency Choque Dextre

Asistente de Investigación

Gabriella Diaz

Estudiante

Dr. Rubén Rosado

Coordinador Assessment del Aprendizaje Estudiantil

Dra. Nellie Zambrana

Coordinadora Programa de Inducción