

## ACTIVIDADES PARA PRIMER GRADO

**Tema de la actividad:** Cuando sea mayor, quiero ser...

**Grado:** Primero

**Duración:** Un período de clase

**Objetivos:** Al finalizar la actividad, el alumnado podrá:

- reconocer que todos tenemos el derecho a elegir la profesión que más nos guste sin importar nuestro género.

**Actividades sugeridas:**

**Inicio:**

Se realizará una conversación socializada en la que el docente expondrá al alumnado a distintas profesiones y oficios conocidos en nuestro país, además de exponer la importancia de los mismos (anejo 1).

**Preguntas guías:**

- ¿Alguno de ustedes sabe lo que es una profesión u oficio?
- ¿Qué profesiones u oficios tienen sus padres, madres o encargados?
- ¿Por qué es importante tener una profesión u oficio?
- ¿En qué ayuda tener una profesión u oficio?

**Desarrollo:**

Clasificar diferentes oficios de las franjas en la tabla: “*Lo pueden realizar las mujeres*” y en “*Lo pueden realizar los hombres*”. Luego, reflexionará sobre las profesiones que están bajo cada premisa.

**Preguntas guías:**

- ¿Hay alguna que pueda ser realizada solo por los hombres?
- ¿Hay alguna que puedan realizar solo las mujeres?

**Cierre:**

Discusión socializada sobre las profesiones que desean ejercer según sus habilidades e intereses. Las profesiones no se limitan a un género en específico.

**Preguntas guías:**

- ¿Cuál es la profesión u oficio que te gustaría ejercer cuando seas adulto? ¿Por qué?

**Materiales:**

- Cartulina
- Marcadores
- Hoja de trabajo (anejo 1)
- Lápiz

**Posibles profesiones para ser utilizadas en las franjas**

<b>Maestro</b>	<b>Maestra</b>
<b>Arqueólogo</b>	<b>Arqueóloga</b>
<b>Barbero</b>	<b>Estilista</b>
<b>Doctor</b>	<b>Doctora</b>
<b>Secretario</b>	<b>Secretaria</b>
<b>Mecánico</b>	<b>Mecánica</b>
<b>Cirujano</b>	<b>Cirujana</b>
<b>Veterinario</b>	<b>Veterinaria</b>
<b>Agrónomo</b>	<b>Agrónoma</b>
<b>Enfermero</b>	<b>Enfermera</b>
<b>Ingeniero</b>	<b>Ingeniera</b>
<b>Arquitecto</b>	<b>Arquitecta</b>
<b>Abogado</b>	<b>Abogada</b>

**Tema de la actividad:** Tareas en el hogar

**Grado:** Primero

**Duración:** Un período de clase

**Objetivos:** Al finalizar la actividad, el alumnado podrá:

- reconocer la importancia de la equidad de género, la inequidad y la corresponsabilidad doméstica,
- reconocer las acciones de inequidad en los roles del hogar,
- valorar la aplicación de reglas en el núcleo familiar para lograr una sana convivencia.

**Actividades sugeridas:**

**Inicio:**

Definir los conceptos: tareas y responsabilidades en el hogar, equidad de género, inequidad y corresponsabilidad doméstica. Dialogar sobre quién debe realizar las tareas.

**Preguntas guías:**

- ¿Qué entiendes por los conceptos: tareas y responsabilidades en el hogar, equidad de género, inequidad y corresponsabilidad doméstica?
- ¿A quién crees que le corresponde realizar las tareas del hogar?
- ¿Por qué crees que esto es así?
- ¿Piensas que es justo que las tareas del hogar las realice una sola persona? ¿Por qué?

**Desarrollo:**

Distribución de las hojas de trabajo (anejo 2, anejo 3) en las que se observarán una serie de láminas que muestran diferentes tareas

domésticas realizadas por algunos miembros de la familia. Cada alumno deberá identificar las situaciones que expresen equidad de género o inequidad en la repartición de las tareas domésticas.

**Preguntas guías:**

- ¿En cuál de las láminas se observa la igualdad o la desigualdad al realizar las tareas domésticas?

**Cierre:**

Reflexionarán sobre la importancia de practicar la equidad en la repartición de las diferentes tareas del hogar para lograr una sana convivencia.

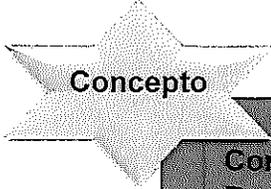
**Preguntas guías:**

- ¿Es importante lograr una sana convivencia en el hogar?
- ¿Qué podemos hacer para lograrlo?

**Materiales:**

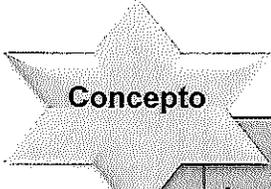
- Hoja con conceptos de referencia para el docente (anejo 1)
- Hojas de trabajo (anejo 2, anejo 3)
- Lápiz

### Conceptos de referencia para el docente



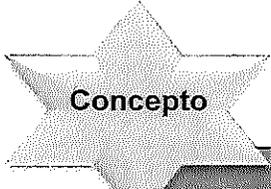
**Concepto**

**Corresponsabilidad doméstica –  
Repartición equitativa de las  
responsabilidades entre mujeres y  
hombres.**



**Concepto**

**Inequidad – representa una diferencia entre  
los grupos o clases que forman una  
sociedad.**



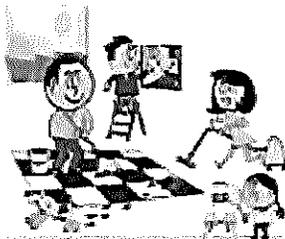
**Concepto**

**Equidad de género – es la imparcialidad y  
justicia en la distribución de beneficios y  
responsabilidades entre hombres y  
mujeres.**

## Tareas domésticas: equidad

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marca con una (X) las láminas que muestren equidad en las tareas domésticas.



La familia Martínez realiza equitativamente las tareas del hogar.



Camila es la mujer de la casa. Por lo tanto, se encarga de limpiar todo el polvo.



Los Morales se dividen las tareas del hogar y se divierten mucho haciéndolo.



Beatriz se encarga sola de todas las tareas del hogar.



La familia Nieves se divide muy bien sus tareas en el hogar; así todos tienen más tiempo para divertirse juntos.



Daniel y su papa doblan la ropa mientras mama la lava.

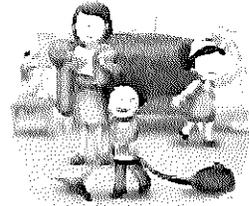
## Tareas domésticas: inequidad

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marca con una (X) las láminas que muestren inequidad en las tareas domésticas.



Mamá es quien se encarga de recoger los cuartos.



Mis hermanos y yo ayudamos a mamá en las tareas del hogar.



Ana ayuda a su mamá a lavar los trastes.



Carlos tiene que trabajar duro para traer dinero a su casa



La familia Rodríguez comparte las tareas del hogar equitativamente.



Sofía debe aprender a mapear el piso porque ella es una niña.

**Tema de la actividad:** Mi profesión es...

**Grado:** Primero

**Duración:** Un período de clase

**Objetivos:** Al finalizar la actividad, el alumnado podrá:

- reconocer que los hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y somos libres para escoger la profesión que más nos guste,
- conocer que no existen profesiones específicas para hombres o mujeres.

**Actividades sugeridas:**

**Inicio:**

Definir los conceptos profesión y oficio.

**Preguntas guías:**

- ¿Qué profesión u oficio te gustaría desempeñar?
- ¿Qué debemos hacer para ejercer una profesión?

**Desarrollo:**

Recortar la silueta y el atuendo, los accesorios y herramientas con las que puede vestirla de acuerdo con la profesión u oficio que quiera representar (anexo 1, páginas 1 a la 7) para hacer un teatro de títeres.

Haga un ejemplo de esto con su propio títere: "Hola me llamo Ricardo, trabajo haciendo ropa; aprendí a coser hace muchos años. Me encanta ver a las personas con mis vestidos. Hago ropa para hombres y mujeres".

**Preguntas guías:**

- ¿Por qué escogiste esa profesión u oficio?

- ¿Quiénes pueden realizar esa profesión u oficio? ¿Por qué?

**Cierre:**

Discusión socializada sobre el derecho a elegir la profesión u oficio que quiere ejercer.

**Preguntas guías:**

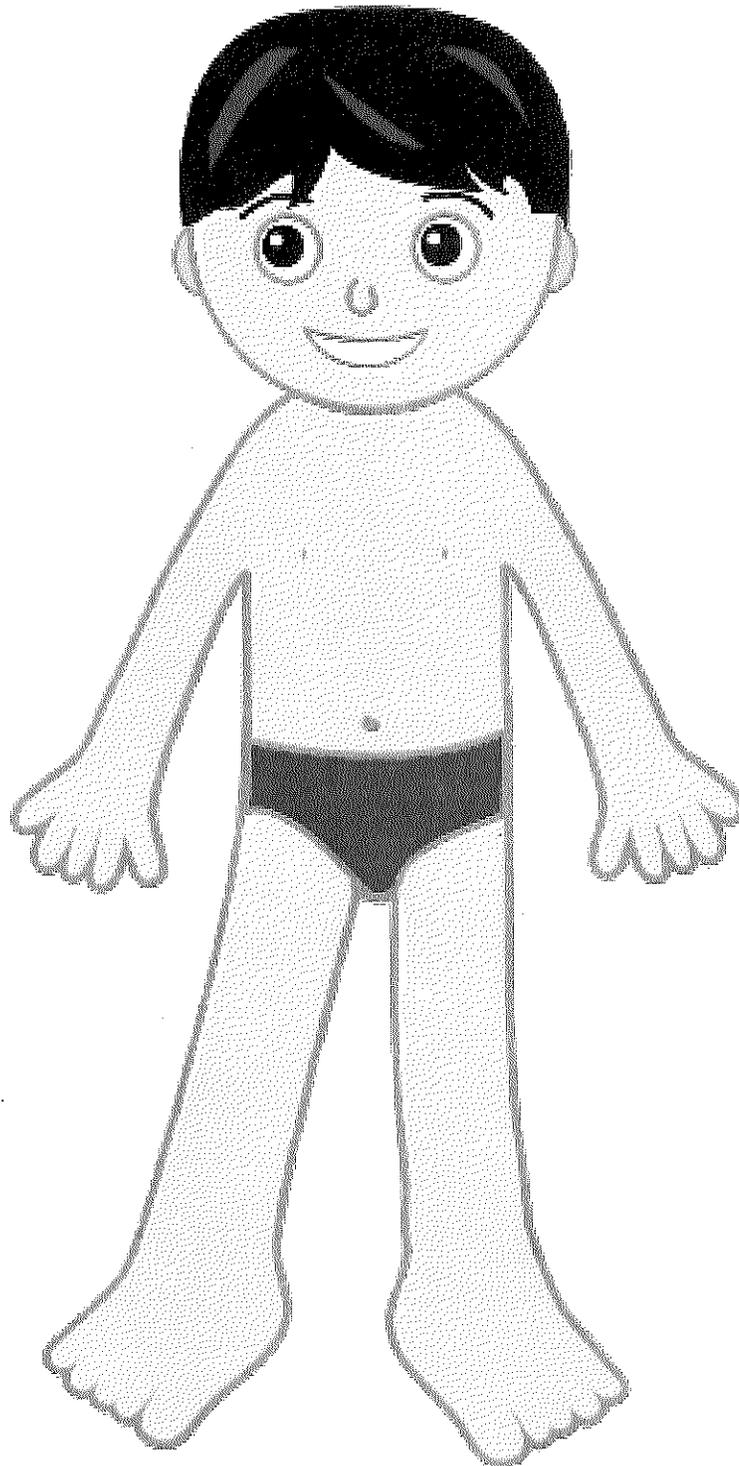
- ¿Conocen ustedes alguna mujer u hombre que sea taxista, doctora, cocinero o costurero?
- ¿Conocen a alguien que crea que hay profesiones que no puedan realizar las mujeres o los hombres?
- ¿Crees que tenemos derecho a elegir la profesión que más nos guste sin importar nuestro sexo?

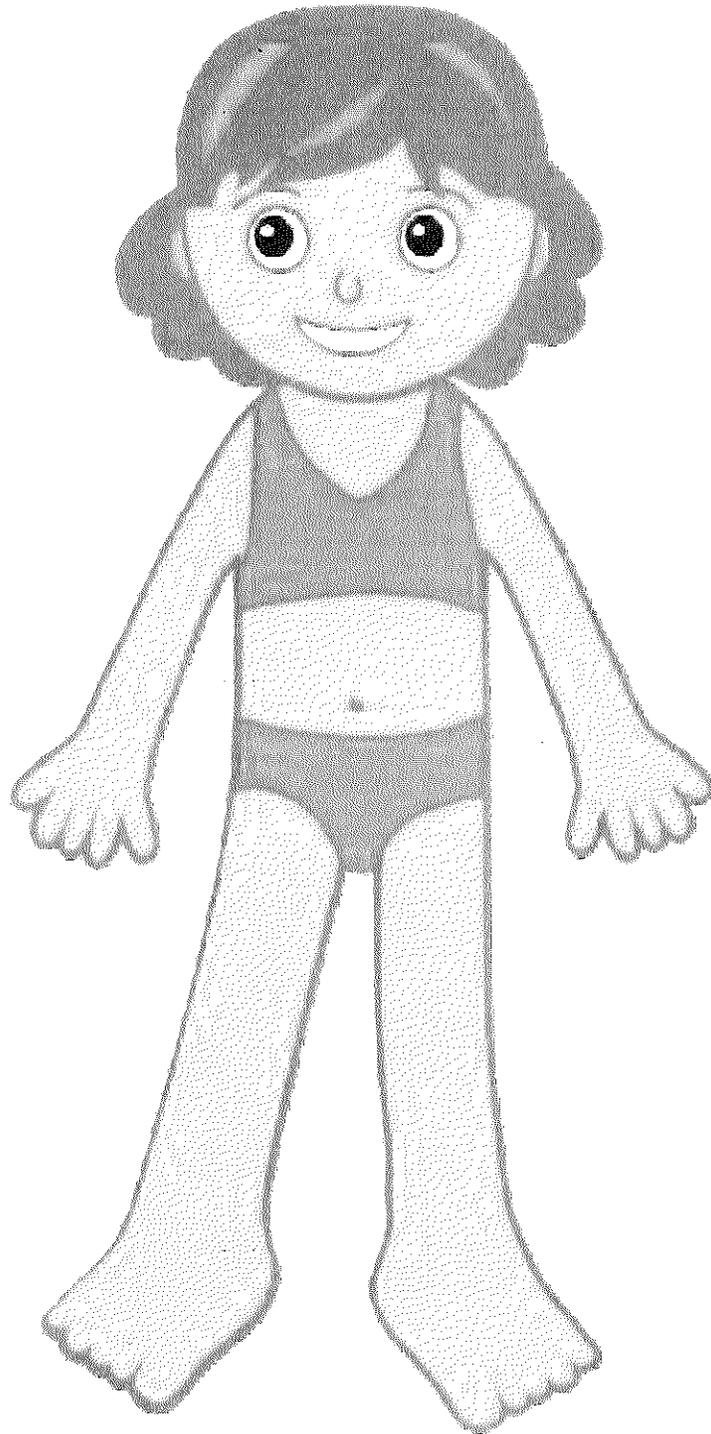
**Materiales:**

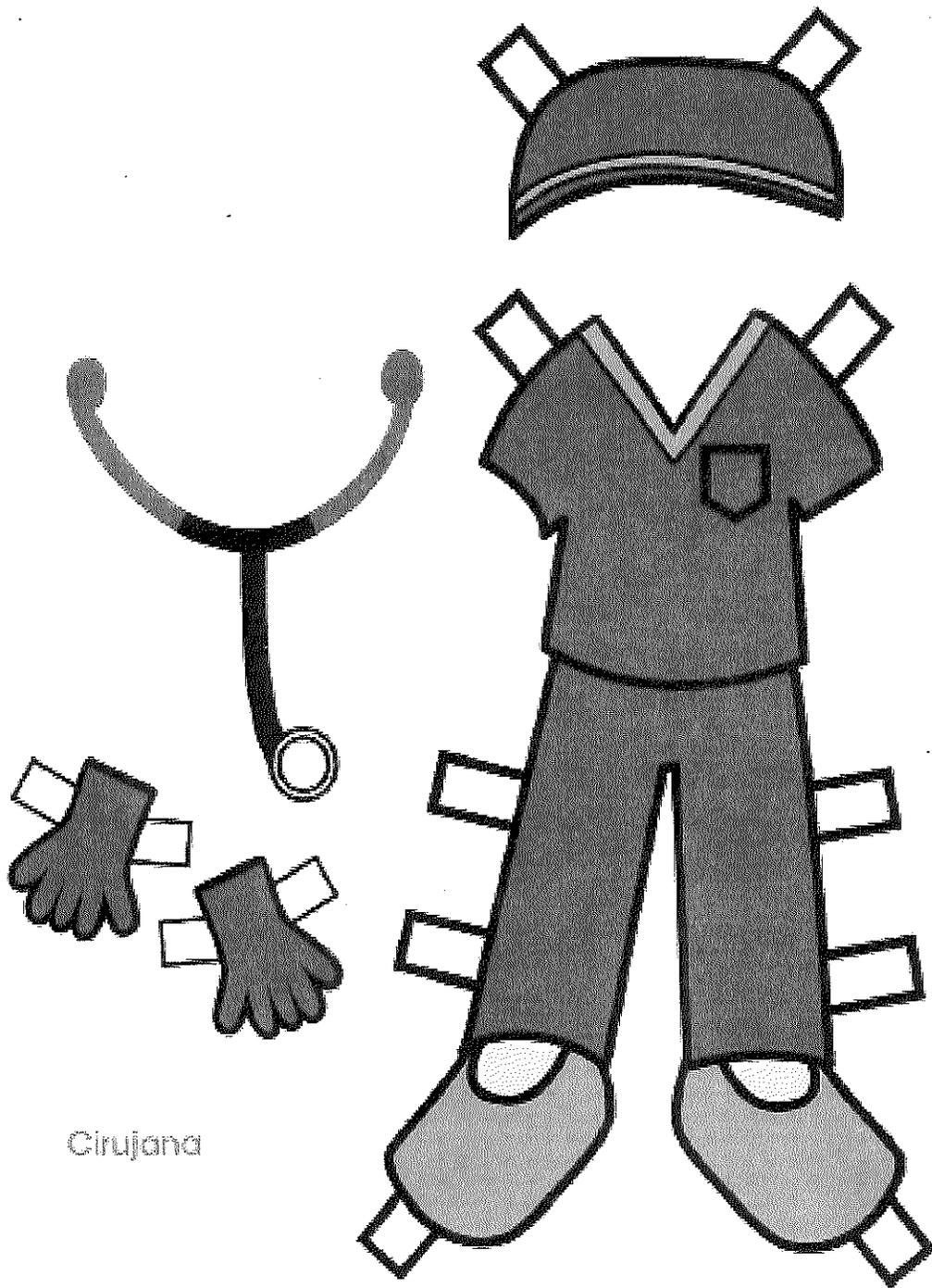
- Siluetas de muñecos
- Trajes, accesorios y herramientas de diferentes profesiones
- Tijeras
- Pega

Profesiones u oficios

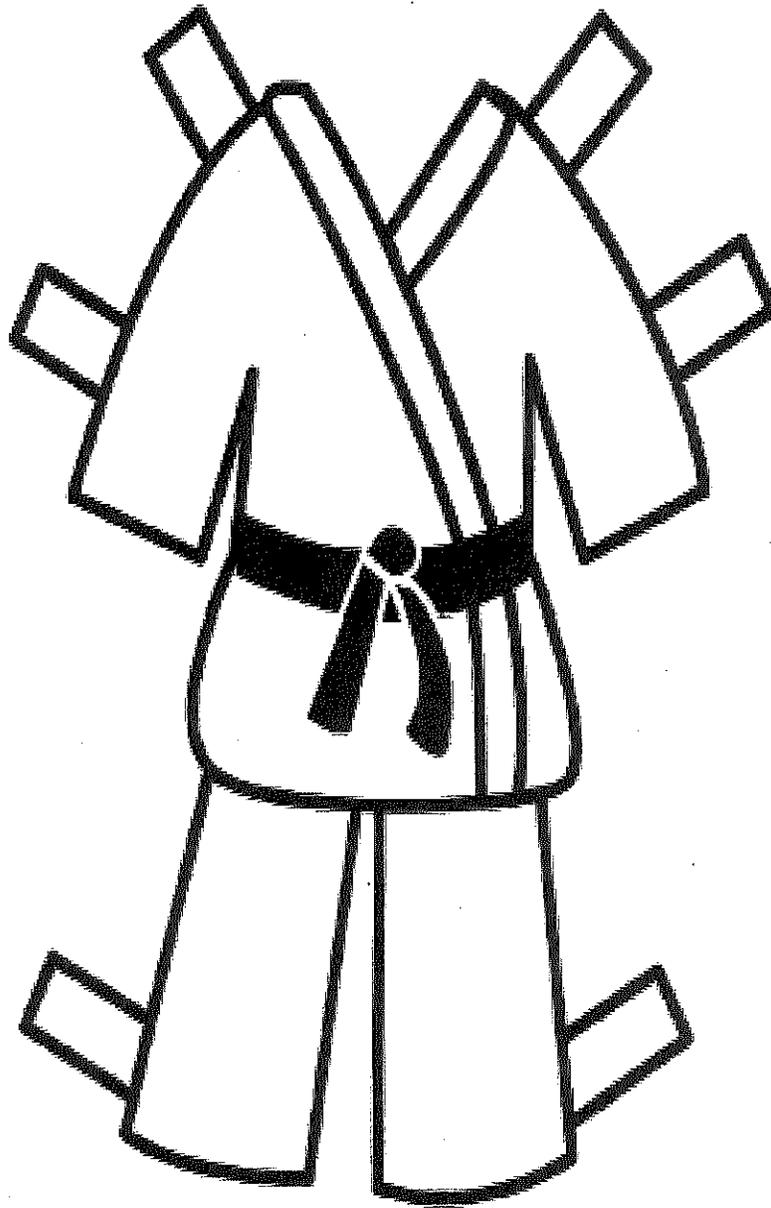
MUNDO DE VESTIR Y ACCESORIOS PARA  
COPILLOS, CASCARILLOS O RUCURULLOS.







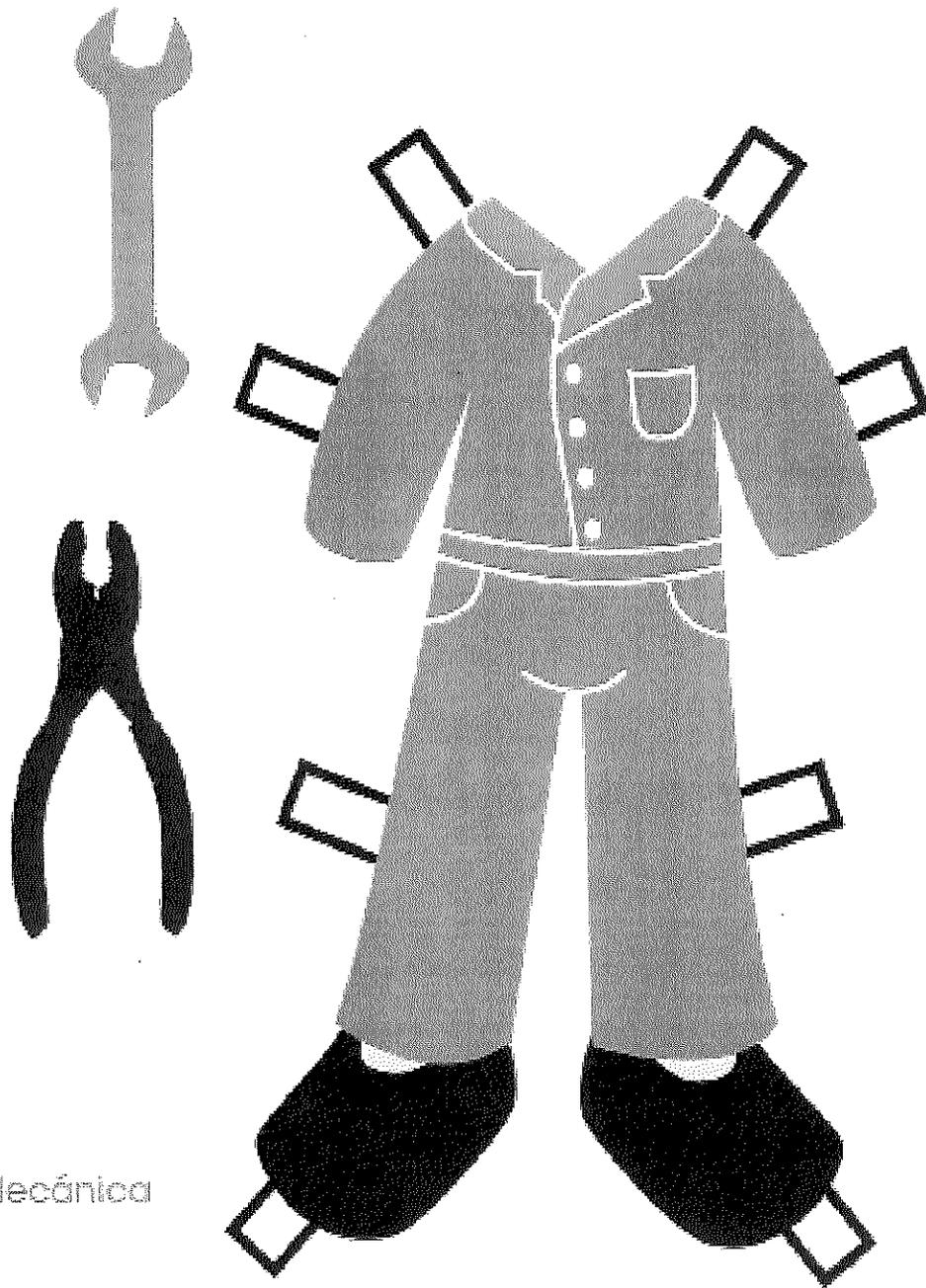
Cirujana



Karateca



Ama de casa  
Ama de casa / Ama de casa



Mecánica



Cocinero

**Tema de la actividad:** Fomentando la igualdad

**Grado:** Primero

**Duración:** Un período de clase

**Objetivos:** Al finalizar la actividad, el alumnado podrá:

- identificar situaciones de igualdad y desigualdad,
- establecer la importancia de que exista igualdad en la sociedad.

**Actividades sugeridas:**

**Inicio:**

Definir los conceptos igualdad y desigualdad (anejo 1).

**Preguntas guías:**

- ¿Qué entiendes por igualdad? ¿Puedes ofrecer ejemplos?
- ¿Qué entiendes por desigualdad? ¿Puedes ofrecer ejemplos?

**Desarrollo:**

Analizar las premisas (anejo 2) para identificar si son de igualdad o de desigualdad.

**Preguntas guías:**

- ¿Crees que esta actividad muestra igualdad o desigualdad?

**Cierre:**

Reflexionar sobre la importancia de practicar la igualdad en nuestra sociedad.

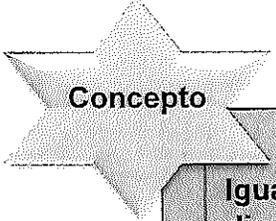
**Preguntas guías:**

- ¿Es importante que haya igualdad en nuestra sociedad? ¿Por qué?

**Materiales:**

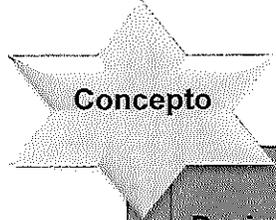
- Hoja de trabajo (anejo 2)

## Conceptos de referencia para el docente



**Concepto**

**Igualdad:** supone la ausencia de toda discriminación, directa o indirecta, por razón de sexo.



**Concepto**

**Desigualdad:** representa una diferencia entre los grupos o clases que forman una sociedad.

**Ejercicio: Igualdad (=) o Desigualdad (≠)**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marca con un (=) las actividades que muestren igualdad. Marca con (≠) las que muestren desigualdad.

<b>Actividad:</b>	<b>Igualdad (=) o Desigualdad (≠)</b>
<b>Ejemplo:</b> Kevin ayuda a su mamá a limpiar la casa y su padre se siente orgulloso de que ayude en las tareas del hogar.	<b>=</b> <b>=</b>
1. Carmen quiere practicar baloncesto; su madre le dice que eso es de chicos.	
2. Betty juega a los carritos con su hermano Yan. A su mamá le gusta que compartan al jugar.	
3. Pedro baila <i>ballet</i> ¡Le encanta! Sus amigos le dicen que eso es cosa de niñas.	
4. A Marta le encanta ayudar a su padre a reparar autos antiguos porque lo encuentra muy interesante. Su padre le dice que será una excelente mecánica cuando crezca.	
5. María está en un equipo de fútbol femenino; juega muy bien y mete muchos goles. Sus amigas le dicen que ese es un deporte de chicos.	
6. Julián y Aramis friegan los platos de la cena para ayudar a su papá y su mamá con las tareas del hogar.	
7. A Carlos le gusta peinar las muñecas de su hermana mientras ella las arregla para la hora del té. Su padre dice que no debe hacerlo porque es cosa de niñas.	

**Tema de la actividad:** Murales para la equidad

**Grado:** Primero

**Duración:** Un período de clase

**Objetivos:** Al finalizar la actividad, el alumnado podrá:

- expresar la importancia de la equidad de género y los derechos entre los niños y las niñas.

**Actividades sugeridas:**

**Inicio:**

Definir los conceptos: equidad de género, igualdad, desigualdad y respeto. Luego, reflexionarán sobre los conceptos discutidos y dialogarán sobre la importancia de que en nuestra sociedad se practique la equidad de género.

**Desarrollo:**

El alumnado realizará el mural de la equidad de género del primer grado según las instrucciones dadas. Para estimular la creatividad, junto con sus alumnos, puede utilizar la sugerencia dada (anejo 1).

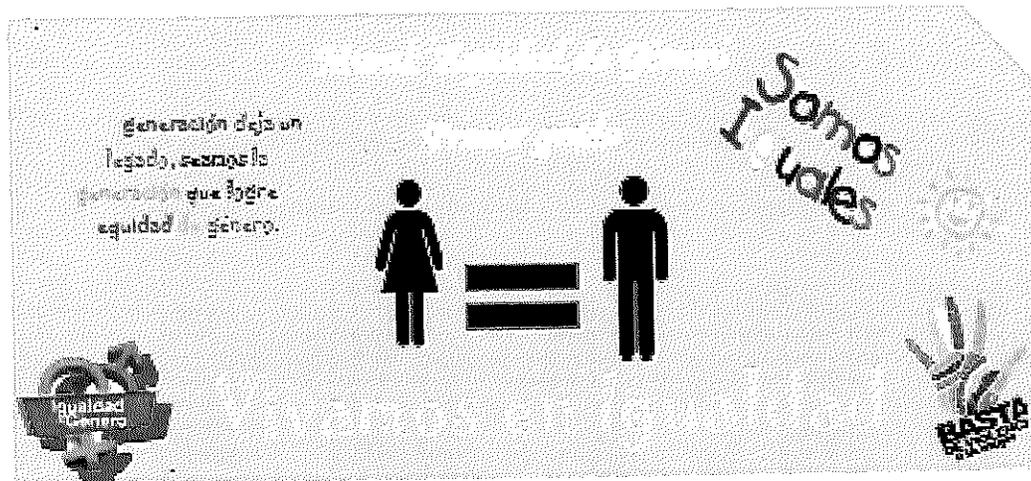
**Cierre:**

El alumnado expresará cómo se sintieron al realizar el muro sobre la equidad y cuál es la importancia de respetarnos unos a los otros.

**Materiales:**

- Marcadores
- Escarcha de colores (cualquier otro material disponible)
- Papel de estraza

Modelo de un mural:



## ACTIVIDADES PARA SEGUNDO GRADO

**Tema de la actividad:** ¡Vivamos en igualdad!

**Grado:** Segundo

**Duración:** Un período de clase

**Objetivos:** Al finalizar la actividad, el alumnado podrá:

- reconocer que podemos escoger la profesión o el oficio que más nos guste sin importar nuestro género.

**Actividades sugeridas:**

**Inicio:**

Definir los conceptos oficio y profesión.

**Preguntas guías:**

- ¿Qué es un oficio? ¿Una profesión?

**Desarrollo:**

Escribirán, al lado de cada oficio o profesión, el género que generalmente lo practica.

**Preguntas guías:**

- ¿Quién ejerce ese oficio o esa profesión? ¿Por qué?

**Cierre:**

Reflexionar sobre la importancia de elegir un oficio o profesión que esté de acuerdo con sus gustos y habilidades.

**Preguntas guías:**

- ¿Qué oficio o profesión quieres realizar? ¿Por qué?

**Materiales:**

- Hoja de trabajo (anejo 1)

## Anejo 1

## Oficios o profesiones

Instrucciones: Escribe al lado de cada oficio o profesión, el género que usualmente lo practica.

Profesiones	Usualmente lo hace...	También lo hace...
Piloto de avión		
Veterinario		
Taxista		
Docente		
Enfermero		
Secretario		
Gerente de banco		
Doctor		
Personal de custodia (Mantenimiento)		
Mecánico		
Chofer de autobuses escolares		
Arquitecto		
Policía		
Bombero		
Cocinero		
Niñero		
Gobernador		
Alcalde		



**Tema de la actividad:** Organizamos nuestra casa

**Grado:** Segundo

**Duración:** Un período de clase

**Objetivos:** Al finalizar la actividad, el alumnado podrá:

- promover que las tareas domésticas sean equitativas,
- fomentar la adquisición de hábitos de cooperación y participación,
- reflexionar sobre las consecuencias de asignar de forma desigual de las tareas domésticas.

**Actividades sugeridas:**

**Inicio:**

Reflexionar sobre las tareas del hogar.

**Preguntas guías:**

- ¿Cuáles son las tareas domésticas?
- ¿Quiénes, en tu hogar, las realizan?

**Desarrollo:**

Marcar, en la tabla, qué persona de su familia se encarga de realizar cada una de las tareas que aparecen en la lista.

**Preguntas guías:**

- ¿Quién realiza esa tarea?
- ¿Por qué no la hace otro miembro de la familia?
- ¿Crees que alguien de la familia pueda cooperar con las tareas?

**Cierre:**

Comparar la distribución de las tareas del hogar y reflexionar sobre la corresponsabilidad de las mismas.

**Preguntas guías:**

- ¿Quién asigna las tareas en el hogar?
- ¿Están equitativamente distribuidas? ¿Por qué?
- ¿Crees que es justa esa distribución? ¿Por qué?

**Materiales:**

- Hoja de trabajo (anejo 1)

## Anejo 1

**Tareas para organizar nuestra casa**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marcar, en la tabla, qué persona de tu familia realiza cada una de las tareas que aparecen en la lista.

Tareas	¿Quién las hace?
1. Sacar el perro a pasear	
2. Sacar la basura	
3. Asistir a las reuniones de mi escuela	
4. Llevarme al médico	
5. Lavar y tender la ropa	
6. Poner y recoger la mesa	
7. Ordenar los juguetes	
8. Hacer la compra	
9. Planchar la ropa	
10. Fregar los platos	
11. Lavar el carro	
12. Limpiar la casa	
13. Recortar el patio	
14. Hacer la comida	
15. Cambiar las bombillas	
16. Ayudarme con mis deberes escolares	

**Tema de la actividad:** Compartiendo actividades

**Grado:** Segundo

**Duración:** Un período de clase

**Objetivo:** Al finalizar la actividad, el alumnado podrá:

- identificar las tareas que, aunque tradicionalmente son realizadas por un género, pueden ser realizadas por ambos.

**Actividades sugeridas:**

**Inicio:**

Discusión socializada sobre las tareas del hogar.

**Preguntas guías:**

- ¿Qué tareas son importantes para mantener el hogar limpio?

**Desarrollo:**

Escribirán una lista de las tareas domésticas que realizan en el hogar.

**Preguntas guías:**

- ¿Cuáles de las tareas del hogar las realiza el hombre? ¿Y la mujer?

**Cierre:**

Discutir las tareas que escribieron en cada columna.

**Preguntas guías:**

- ¿Las tareas del hogar son exclusivas de un género?
- ¿Estas tareas pueden ser compartidas por el hombre y la mujer?
- ¿Crees que esto hace el trabajo más fácil y divertido? ¿Por qué?

**Materiales:**

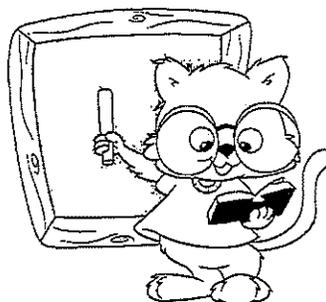
- Papel de estraza o cartulina y marcadores
- Láminas de revista

**¿Quién realiza la tarea?**

Instrucciones: Piensa en todas aquellas tareas que se llevan a cabo en tu hogar todos los días. Luego, clasifica las mismas de acuerdo con quién las realiza. Utiliza el modelo que aparece a continuación para poder hacer tu trabajo.

*Modelo*

Lo que hacen los hombres...	Lo que hacen las mujeres...



**Tema de la actividad:** Lo que dice la televisión

**Grado:** Segundo

**Duración:** Un período de clase

**Objetivos:** Al finalizar la actividad, el alumnado podrá:

- reconocer que en los medios de comunicación se presentan programas que estigmatizan o segregan a los individuos, proyectando conductas y actividades exclusivas para hombres o para mujeres.

**Actividades sugeridas:**

Previo a esta clase, el alumnado deberá llevarse a su hogar la hoja de tarea (anexo 1) para realizar un análisis de programas de televisión.

**Inicio:**

Hacer una lista de algunos de los programas de televisión favoritos del alumnado y sus familias.

**Preguntas guías:**

- ¿Qué programas seleccionaron?
- ¿Qué tareas realizaban en ese programa?
- ¿Quién las realizaba?

**Desarrollo:**

Breve discusión socializada sobre la programación que eligieron y cuáles actividades puede realizar el género opuesto.

**Preguntas guías:**

- De las tareas que observaron en los programas, ¿cuáles de las que realizaban las mujeres pueden hacer los hombres?

- ¿Cuáles de las que realizaban los hombres pueden realizar las mujeres?

**Cierre:**

Reflexión sobre cuáles de las actividades no son exclusivas de un género, sino que podemos realizarlas según sea nuestro interés.

**Preguntas guías:**

- ¿Las actividades que realizaban las mujeres en los programas, las podían realizar los hombres?
- ¿Las actividades que realizaban los hombres en los programas, las podían realizar las mujeres?
- ¿Crees que los programas de televisión pueden enseñarnos a ser equitativos? ¿Cómo?

**Materiales:**

- Hoja de análisis de datos (anejo 1)

## Anejo 1

**Lo que expone la televisión**

Instrucciones: Completa la siguiente tabla para descubrir lo que exponen los programas de televisión sobre las actividades que realizan los hombre y las mujeres. Puedes elegir cualquiera de estas transmisiones o programas de televisión: comedias, caricaturas, películas, anuncios concursos de belleza, entre otras. Elige al menos tres (3) para el trabajo.



Clasifica las actividades según su género.

Masculino	Femenino
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

¿Cuál puede desempeñar el hombre?      ¿Cuál puede desempeñar la mujer?

1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

**Tema de la actividad:** ¿Quién hace qué?

**Grado:** Segundo

**Duración:** Dos períodos de clases

**Objetivo:** Al finalizar la actividad, el alumnado podrá:

- fomentar hábitos de cooperación y participación en la repartición de las tareas domésticas para lograr equidad de deberes y responsabilidades en el núcleo familiar.

**Actividades sugeridas:**

**Inicio:**

Definir los conceptos: deberes y responsabilidades de los miembros de la familia.

**Preguntas guías:**

- ¿Quién realiza esas tareas en el hogar?

**Desarrollo:**

Utilizará una lista de cotejo para organizar las tareas que realizan en el hogar y quién las realiza.

**Preguntas guías:**

- ¿Quién realiza esa tarea?
- ¿Es una distribución justa? ¿Por qué?

**Cierre:**

Enfatizar que todos vivimos juntos, por lo que todos somos responsables de los deberes y responsabilidades del hogar. Finalmente, cada alumno llevará a su casa la lista de cotejo para recalcar la importancia de la distribución y cumplimiento de tareas en el hogar.

**Preguntas guías:**

- ¿Podemos lograr una sana convivencia si distribuimos equitativamente las tareas entre los miembros de la familia?

**Materiales:**

- Lápices de colores
- Papel de construcción
- Tijera



## ACTIVIDADES PARA TERCER GRADO

**Tema de la actividad:** La violencia y el miedo van contra nuestros derechos

**Grado:** Tercero

**Duración:** Un período de clase

**Objetivo:** Al finalizar la actividad, el alumnado podrá:

- reconocer que la violencia física, emocional y sexual hace daño y es una violación a los derechos de las personas.

**Actividades sugeridas:**

**Inicio:**

Definir el concepto violencia y sus implicaciones para la salud integral.

**Desarrollo:**

Crear tres subgrupos. Cada grupo analizará la situación dada.

**Preguntas guías:**

- ¿Qué problema presenta la situación?
- ¿Piensas que los niños actuaron correctamente? ¿Y los adultos?
- ¿Qué tú harías en una situación como esa?

**Cierre:**

Discusión socializada.

**Preguntas guías:**

- ¿Cómo podrían, los niños de las situaciones presentadas, conseguir que les traten con respeto?
- ¿Crees que la violencia hace daño a las personas? ¿Por qué?

**Materiales:**

- Hoja con situaciones

## Situaciones para discutir

Instrucciones: Lee cuidadosamente la situación asignada a tu equipo. Luego, en colaboración con el docente, discutirla.

### Situación 1

Juan estaba jugando en el patio de su casa. Su vecino Carlos lo invitó a ver su nuevo juego de computadora. Juan, muy interesado, se fue a casa de Carlos para ver el juego. Al rato, la mamá de Juan salió a buscarlo para comer, pero él no estaba en el patio. Ella comenzó a llamarlo y a buscarlo por todas partes, pero Juan no contestó. La mamá se desesperó y pensó llamar a la policía. Sin saber lo preocupada que estaba su madre, Juan apareció, al poco rato, muy contento contándole del juego que había aprendido a jugar en la casa de Carlos. Su mamá comenzó a gritarle porque se había ido de la casa sin pedir permiso y lo castigó. Juan, confundido, empezó a llorar y se fue a su cuarto.

### Situación 2

Un día, el papá de Mari se retrasó al recogerla en la escuela. Mientras esperaba, decide ir a comprar unas golosinas a la tiendita de don Pepe. Esta es una casa que está justo al lado de la escuela. El señor la ve llegar y, aunque ya está cerrando, le dice que entre por la parte trasera para despacharle lo que quiere. Cuando Mari va a pagar, don Pepe la agarra por la mano y empieza a tocarla. Mari se asusta mucho y cuando logra soltarse sale corriendo sin comprar nada. Ahora tiene miedo cuando ve a don Pepe por allí. No se atreve a volver a la tienda y les dice a sus amiguitas que no vayan, aunque no les explica el por qué.

### Situación 3

José Luis es un niño que adora los juegos de pelota. Un día, al salir de la escuela fue a su casa, cenó y preparó todas las asignaciones que tenía para el próximo día escolar. Luego, se sentó a ver el último juego de pelota de la temporada. Su abuela le dijo que solo podía ver el juego hasta las ocho porque a esa hora tenía que acostarse. José Luis insistió en que lo dejara quedarse viendo el juego hasta que terminara, ya que era el último y el más importante de la temporada. Su abuela, muy molesta, le contestó que no porque después no se podría levantar temprano. Le apagó el televisor, le dijo que no molestara más y que se fuera a su cuarto.

**Tema de la actividad:** Érase una vez...

**Grado:** Tercero

**Duración:** Dos períodos de clase

**Objetivos:** Al finalizar la actividad, el alumnado podrá:

- clarificar los estereotipos del género presentes en la película,
- argumentar cómo las películas influyen en el comportamiento de las personas,
- reconocer nuestro derecho a ser respetados sin importar nuestro género.

**Actividades sugeridas:**

**Inicio:**

Conversar sobre los diferentes géneros de películas que existen.

**Preguntas guías:**

- ¿Qué son las películas? ¿Cuál es su función?
- ¿Cuáles son los géneros de películas que existen?

**Desarrollo:**

El alumnado observará la película La princesa y el sapo. Analizará los mensajes sobre los estereotipos presentes en la misma.

**Preguntas guías:**

- ¿Qué estereotipos observaste en la escena?
- Explica cómo este se ve en la sociedad. ¿Se justifica?

**Cierre:**

Completar la hoja de tarea: Cómo cambiar la inequidad por equidad en algunas escenas de la película.

**Preguntas guías:**

- ¿Cómo ver estas las películas influye en el comportamiento de las personas?
- ¿Cómo cambiarías esa visión?

**Materiales:**

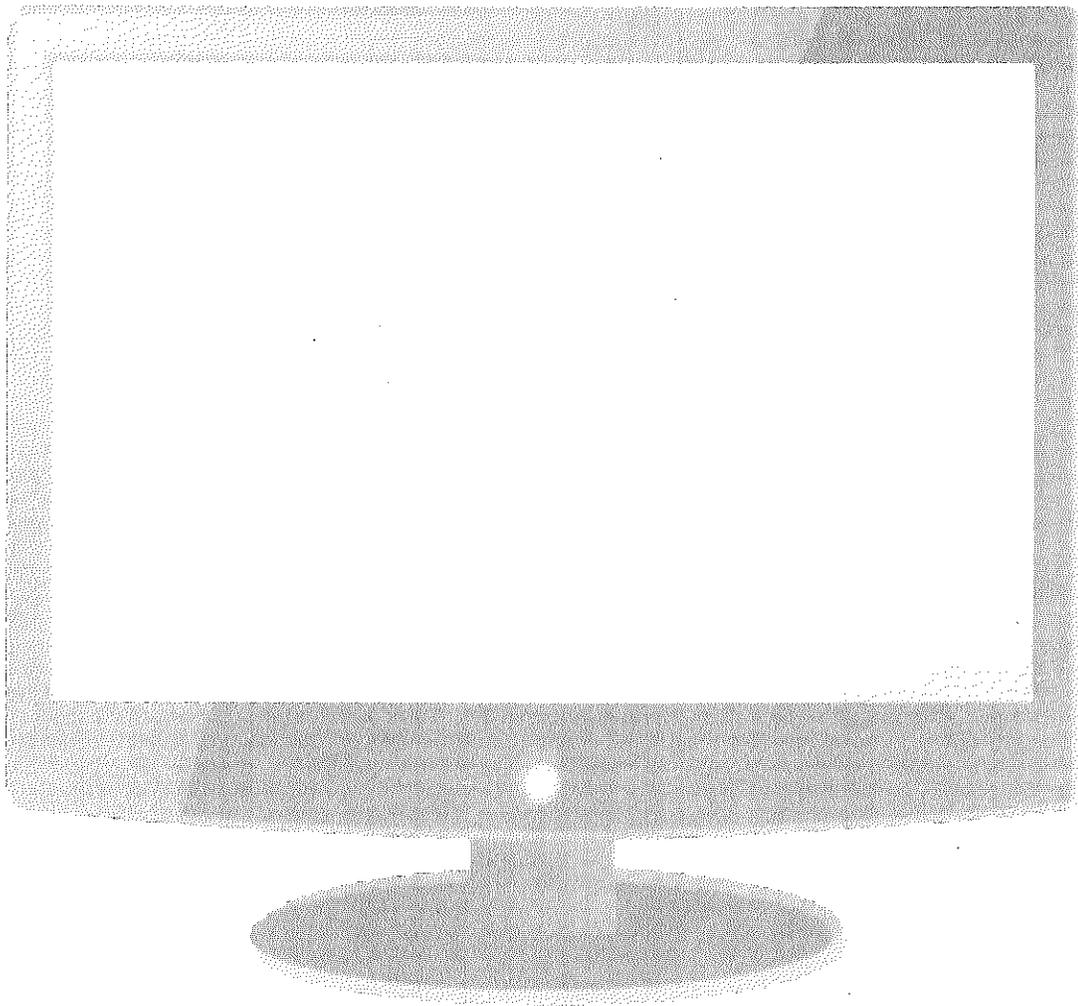
- Archivo digital de la película La princesa y el sapo. Puede acceder a:  
[https://www.youtube.com/watch?v=L\\_BKH-RUd1k&spfreload=10](https://www.youtube.com/watch?v=L_BKH-RUd1k&spfreload=10)
- Hoja de tarea (anejo 1)

## Anejo 1

**Cómo cambiar la inequidad por equidad en algunas escenas de la película**

Instrucciones: Selecciona una escena de la película La princesa y el sapo en la que se muestre algún estereotipo del género. Haz un dibujo en el que expongas cómo cambiarías la escena de inequidad a una de equidad.

Escena seleccionada: \_\_\_\_\_



**Tema de la actividad:** Todos podemos...

**Grado:** Tercero

**Duración:** Un período de clase

**Objetivos:** Al finalizar la actividad, el alumnado podrá:

- reflexionar sobre los beneficios de la equidad.

**Actividades sugeridas:**

**Inicio:**

Reflexionarán sobre la equidad y la inequidad.

**Preguntas guías:**

- ¿Qué es equidad? ¿Inequidad?
- ¿Hay tareas que deben ser realizadas solo por niñas o por niños?

**Desarrollo:**

Analizar si las premisas dadas representan equidad o inequidad.

**Preguntas guías:**

- ¿Hay tareas que no son equitativas? Explica.
- ¿Piensas que las tareas deben ser asignadas a un género en específico? ¿Por qué?

**Cierre:**

Discusión socializada.

**Preguntas guías.**

- ¿Sería justo que los niños pudieran realizar tareas que las niñas no?
- ¿Sería justo que las niñas pudieran realizar tareas que los niños no?

**Materiales:**

- Hoja de tarea

## Anejo 1

<b>Equidad vs. inequidad</b>		
Instrucciones: Marca con una (X) en la columna del pulgar arriba si presenta equidad o pulgar abajo si es inequidad.		
<b>Premisas</b>	<b>Equidad</b>	<b>Inequidad</b>
		
1. Los deportes son solo para niños.		
2. Reconocer que las niñas y los niños tienen los mismos derechos.		
3. Pensar que los niños son fuertes y las niñas son débiles.		
4. Las niñas deben tener más cuidado con su apariencia personal que los niños.		
5. Los videojuegos son solo para niños.		
6. Los niños y las niñas pueden compartir juegos.		
7. Los niños no deben llorar.		
8. Las niñas y los niños pueden tener las mismas profesiones cuando sean adultos.		
9. Los niños no juegan con muñecas.		

**Tema de la actividad:** Equidad e igualdad

**Duración:** Un período de clase

**Grado:** Tercero

**Objetivos:** Al completar el ejercicio, el alumnado podrá:

- valorar los beneficios de la equidad para lograr la igualdad.

**Actividades sugeridas:**

**Inicio:**

Utiliza un organizador gráfico para definir los conceptos: equidad e igualdad.

**Preguntas guías:**

- ¿Qué significa equidad? ¿Igualdad?
- ¿Crees que es lo mismo? ¿Por qué?

**Desarrollo:**

Crea un acróstico con la palabra equidad y otro con igualdad.

**Cierre:**

En una discusión socializada, voluntariamente, compartirán el acróstico con la clase.

**Preguntas guías:**

- ¿Qué beneficios puede darnos la equidad?
- ¿Es importante para mantener la igualdad?

**Materiales:**

- Hojas de trabajo (anejos 1y 2)

**Acróstico de igualdad**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Crea un acróstico con la palabra igualdad.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

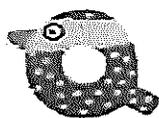
### Acróstico de equidad

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Crea un acróstico con la palabra equidad.



\_\_\_\_\_



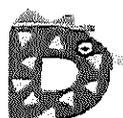
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



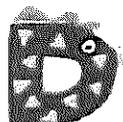
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## ACTIVIDADES PARA CUARTO GRADO

**Tema de la actividad:** Fomentando el respeto en la diversidad

**Grado:** Cuarto

**Duración:** Un período de clase

**Objetivo:** Al finalizar la actividad, el alumnado podrá:

- explicar que aún dentro de la diversidad, existen similitudes y diferencias entre los géneros.

**Actividades sugeridas:**

**Inicio:**

Utiliza un torbellino de ideas para definir el concepto respeto.

**Preguntas guías:**

- ¿Qué entendemos por respeto? ¿A quién le demuestras respeto?

**Desarrollo:**

Ver los descriptores para apreciar similitudes y diferencias entre géneros.

**Preguntas guías:**

- ¿Poseemos las mismas características? ¿Vivimos de la misma manera o tenemos las mismas habilidades?

**Cierre:**

Discusión socializada sobre los descriptores trabajados en la dinámica.

**Preguntas guías:**

- ¿Crees que estas similitudes y diferencias entre los géneros deben afectar la forma en la cual tratamos a los demás? ¿Por qué?

**Materiales:**

- Hoja con los descriptores (anexo 1)

### Descriptorios para utilizar en la dinámica

A continuación se presenta la descripción de la actividad:

- El alumnado se sentará en el suelo formando un círculo.
- Voluntariamente, un alumno permanecerá de pie. Este será denominado Persona Centro.
- **Paso 1:** La Persona Centro tomará una de las tarjetas que estarán ubicadas bocabajo en una silla a su lado y leerá el descriptor.
- **Paso 2:** Aquellos alumnos que se identifiquen con el descriptor leído que se pondrán de pie.
- **Paso 3:** Uno de ellos será la nueva Persona Centro. El resto volverá a sentarse.
- **Paso 4:** Se repetirán los pasos 1 al 3 hasta completar la lista de los descriptorios.

Viven en un  
apartamento

Tienen pelo  
rubio

Tienen pelo  
rizo

Nacieron en  
Puerto Rico

Tocan algún  
instrumento

Saben hablar  
inglés

Viven solo con  
su papá

Corren  
bicicleta

Les gusta la  
playa

Saben hablar  
español

Tienen  
mascotas

Viven solo con  
mamá

Viven con otro  
familiar

Nacieron fuera  
de Puerto Rico

Practican algún  
deporte

**Tema de la actividad:** Identificación y manejo de la violencia

**Grado:** Cuarto

**Duración:** Un período de clase

**Objetivo:** Al finalizar la actividad, el alumnado podrá:

- reflexionar sobre las diferentes manifestaciones de la violencia en la familia,
- identificar formas de prevenir e intervenir con la violencia en las familias.

**Actividades sugeridas:**

*Nota: Previo a la realización de esta actividad, el docente deberá pedir al alumnado que traiga a clase un periódico.*

**Inicio:**

Utilizar el torbellino de ideas para definir el término violencia.

**Preguntas guías:**

- ¿Qué es violencia?
- ¿Cuáles son los tipos de violencia?
- ¿Crees que se podrían evitar situaciones de violencia? ¿Cómo?

**Desarrollo:**

Discutir noticias relacionadas con la violencia para hacer presentación.

**Preguntas guías:**

- ¿La noticia reseña violencia hacia la mujer, el hombre, hacia un niño o una niña a otro miembro de la familia?
- ¿En qué fecha ocurrió el incidente?
- ¿Dónde ocurrió?

- ¿Quién fue la persona agresora?
- ¿Qué tipo de maltrato se dio: físico, emocional, sexual o negligencia?
- ¿Intervino la policía, otra agencia del gobierno, familiares o alguna persona de su vecindario? ¿Cómo intervino?
- ¿Cómo pueda evitar el maltrato que se presenta en la noticia?

**Cierre:**

Discusión socializada sobre violencia familiar y cómo intervenir.

**Preguntas guías:**

- ¿Qué podemos hacer si tenemos conocimiento de una situación de violencia familiar?

**Materiales:**

- Periódico
- Tijeras
- Papeles o libreta

**Tema de la actividad:** Tenemos derechos humanos

**Grado:** Cuarto

**Duración:** Un período de clase

**Objetivo:** Una vez finalizada la actividad, el alumnado podrá:

- reconocer que todos tenemos derechos como seres humanos sin importar su edad, sexo, raza o nacionalidad.

**Actividades sugeridas:**

**Inicio:**

Explicar el concepto: derechos.

**Preguntas guías:**

- ¿Qué es un derecho?
- ¿Todos tenemos derechos?

**Desarrollo:**

Discutir los principios de la Declaración de los Derechos de la Niñez (anejo 1).

- Instrucciones para llevar a cabo el trabajo en equipo:
  - **Paso 1:** Dividir al grupo en parejas o tríos, dependiendo de la cantidad de alumnos presentes en el salón.
  - **Paso 2:** Asignar a cada subgrupo uno de los principios contenidos en la Declaración.
  - **Paso 3:** Cada subgrupo discutirá los principios que le fueron asignados e identificarán con cuál de las siguientes palabras claves se relaciona cada uno: *protección, salud, libertad, educación, recreación, alimentación, amor y paz.*

- **Paso 4:** Facilitar tarjetas de colores en las que escribirán las palabras claves seleccionadas.
- **Paso 5:** Cada subgrupo presentará a la clase un resumen del derecho que le fue asignado y las palabras claves con las que los relacionaron. Pegarán sus tarjetas en la pared.

**Preguntas guías:**

- ¿Por qué asociamos estas palabras claves con este derecho en particular?
- ¿Qué garantizan los derechos?
- ¿Crees que es importante conocer cada uno de ellos? ¿Por qué?

**Cierre:**

- Los alumnos completarán una reacción escrita inmediata (anejo 2). Al recopilar todas las tareas, los alumnos, con la colaboración del docente, prepararán un boletín informativo sobre el tema: "Todos tenemos derechos como seres humanos sin importar la edad, sexo, raza o nacionalidad".

**Materiales:**

- La Declaración de los Derechos de la Niñez: (anejo 1)  
[https://www.unicef.org/ecuador/booklet\\_derechos\\_bis.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/booklet_derechos_bis.pdf)
- Papeles
- Lápices
- Tarjetas de colores
- Cinta adhesiva

## Declaración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes

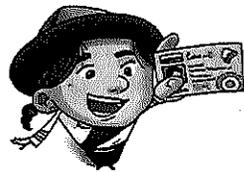


1

*Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.*



*Derecho a una protección especial para que puedan crecer físico, mental y socialmente sanos y libres.*



3

*Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.*



4

*Derecho a una alimentación adecuada y atención médica adecuada.*



5

*Derecho a educación y a participar en decisiones que les afecten y tomarlos en cuenta.*

Declaración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes  
Página 2



**6**  
*Derecho a comprensión  
y amor por parte de las familias  
y de la sociedad.*



**7**  
*Derecho a una educación gratuita.  
Derecho a recreación y juego.*



**8**  
*Derecho a atención y ayuda  
preferentes en caso de peligro.*



**9**  
*Derecho a ser protegido contra el  
abandono y el trabajo infantil.*



**10**  
*Derecho a recibir una educación  
que fomente el cumplimiento de  
sus deberes y el respeto a los  
derechos de todos.*

**Reacción escrita inmediata**

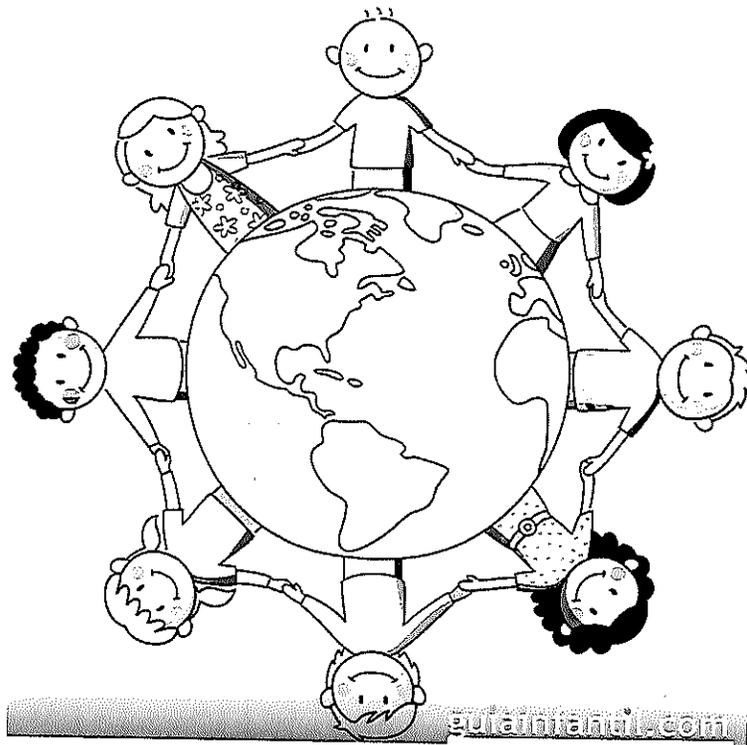
Instrucciones: De acuerdo con el material discutido en clase, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué derechos tenemos? Describe por lo menos uno.

---

---

---



2. ¿Por qué es importante que conozcamos los derechos?

---

---

---

**Tema de la actividad:** Estereotipos en la película *Brave*

**Grado:** Cuarto

**Duración:** Dos períodos de clase

**Objetivos:** El alumnado podrá:

- evaluar el contenido presentado en los medios de comunicación que promueven la inequidad entre los géneros,
- clarificar los estereotipos del género presentes en la película que también están presentes en la sociedad.

**Actividades sugeridas:**

**Inicio:**

Conversar sobre cómo las diferentes películas influyen en el comportamiento de las personas.

**Preguntas guías:**

- ¿Crees que las películas influyen en el comportamiento de las personas? ¿Cómo?

**Desarrollo:**

Discusión socializada sobre los mensajes que promueven la inequidad de género en la película *Brave* y clarificar los estereotipos incluidos.

**Preguntas guías:**

- ¿Cómo describirías a Mérida?
- ¿Cuáles son algunas de las necesidades que muestra el personaje de Mérida?
- ¿Cuál crees que es el mensaje principal de esta película?
- ¿En qué escenas se ve la inequidad de género? ¿Por qué?

**Cierre:**

Selecciona alguna de las escenas de la película en la que se presenten estereotipos de género. Luego, completa la hoja de tarea (anejo 1).

**Preguntas guías:**

- ¿Cómo se reflejan los estereotipos de género en las distintas escenas de la película?
- ¿Cómo se reflejan en la sociedad?

**Materiales:**

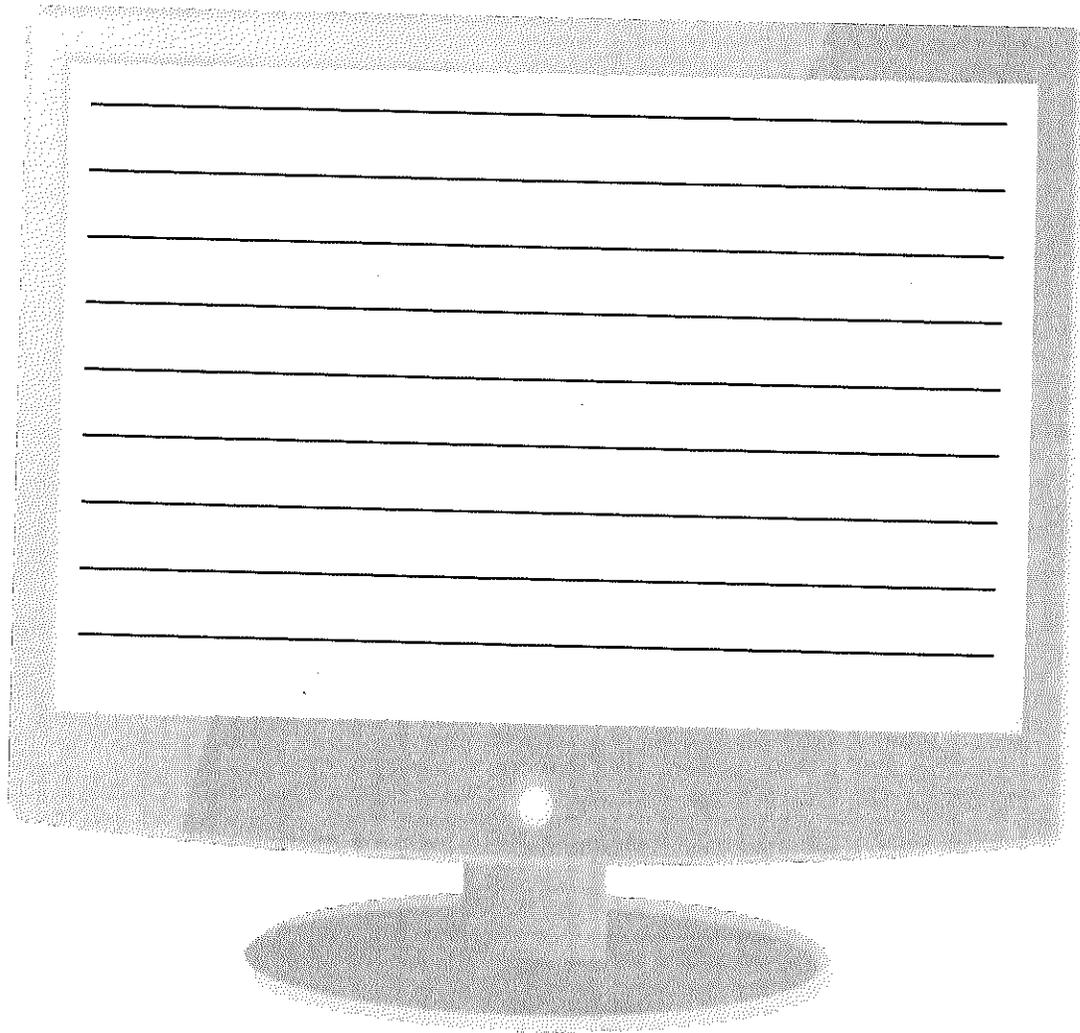
- Película *Brave*: <https://www.youtube.com/watch?v=93hzLQdR5CU>
- Hoja de tarea (anejo 1)

## Anejo 1

**Conviértete en un escritor de películas**

Instrucciones: Selecciona una escena de la película *Brave* en la que se muestre algún estereotipo de género. Explica cómo se ve.

Escena seleccionada: \_\_\_\_\_



A computer monitor with a stand, used as a template for writing. The screen area is filled with horizontal lines for text.