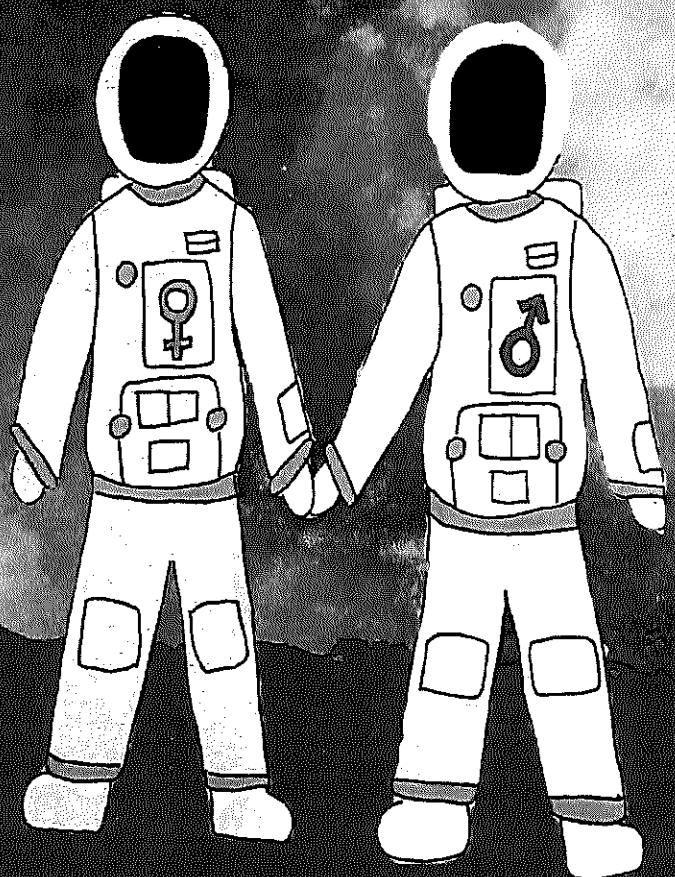
Gobierno de Puerto Rico
Departamento de Educación

Proyecto Piloto Escuelas Elementales Coeducativas



Manual de Actividades Curriculares

Equidad de Género

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acecho.

NOTAS ACLARATORIAS

[1]Para propósitos de carácter legal en relación con el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964; la Ley Pública 88-352, 42 USC.2000 et seq; la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y el principio de economía gramatical y género no marcado de la ortografía española, el uso de términos facilitador, docente, director, estudiante, tutor, encargado y cualquier uso que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

El *Manual de Actividades Curriculares* es un documento de trabajo. Siéntase en la libertad de enviar cualquier sugerencia o modificación al siguiente correo electrónico: escuelascoeducativas@gmail.com.

GOBIERNO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Dra. Julia B. Keleher
Secretaria de Educación

Leyda Cruz Berríos
Ayudante Especial de la Secretaria

Nilka R. Vargas Negrón
Directora del Programa de Salud Escolar

Vivian E. Pérez Zambrana
Coordinadora del Proyecto

Docentes enlace del Proyecto Piloto Escuelas Elementales Coeducativas

María del P. Candelaria
ORE Arecibo

Maricruz Fernández
ORE Caguas

Eddie W. Cintrón Cuevas
ORE Bayamón

Axel Hernández Lamourt
ORE San Juan

Diseño de Portada
Vivian J. Rivera Pérez
Johnel E. Rivera Pérez

Alicia López Acevedo
Editora

Amaralis Caro Caro
Editora actividades en inglés

Docentes de Salud Escolar

Wanda Acevedo
Esc. Basilio Milán
Distrito Escolar de Toa Baja

Verónica Colón
Esc. María C. Osorio
Distrito Escolar de Toa Baja

Maricely Matos
Esc. Francisco Manrique
Distrito Escolar de Bayamón

Carmen M. Correa
Esc. Manuel Ruiz Gandía
Distrito Escolar de Arecibo

Alberto L. Ortiz Mercado
Esc. Leonides Morales
Distrito Escolar de Cabo Rojo

Natalia Ramos
Esc. Pedro Albizu Campos
Distrito Escolar de Toa Baja

Glenda Rodríguez
Esc. Central de Artes Visuales
Distrito Escolar de San Juan I

Olpha Serrano
Esc. José Julián Acosta
Distrito Escolar de San Juan I

Frances M. López
Esc. S. U. Demetrio Rivera
Distrito Escolar de Corozal

Dra. Madeline Rivera Rodríguez
Esc. Ernesto Ramos Antonini
Distrito Escolar de Yauco

TABLA DE CONTENIDO

MANUAL DE ACTIVIDADES CURRICULARES EQUIDAD DE GÉNERO..... 1

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS..... 2

ACTIVIDADES PARA PREKÍNDER..... 8

Los niños y las niñas expresan sus emociones..... 8

Anejo 1: La ruleta de emociones..... 10

Anejo 2: Tarjetas de las emociones..... 11

Los deportes y la igualdad de género..... 15

Anejo 1: Juego con todos y me divierto..... 16

Nuestros derechos..... 17

Anejo 1: Lista de actividades..... 18

Anejo 2: Soy una persona y puedo... 19

Los juguetes no tienen género..... 20

Anejo 1: Láminas de niños jugando..... 21

Mi familia es especial..... 23

Anejo 1: Familias y no familias..... 25

Anejo 2: Mi familia es especial para mí porque... 26

Todos podemos llorar..... 27

Anejo 1: El niño que nunca había llorado..... 29

Anejo 2: Escena favorita..... 30

Anejo 3: Ejercicio: Partes de la cara..... 31

ACTIVIDADES PARA KINDERGARTEN..... 32

Las tareas del hogar son responsabilidad de todos..... 32

Anejo: 1: El hogar de Marcos..... 34

Anejo 2: Yo asumo mi responsabilidad en mi hogar..... 35

Las profesiones NO tienen género..... 36

Anejo 1: Nina, la bombera..... 38

Anejo 2: El trabajo de Nina..... 39

Los juguetes son para... 40

Anejo 1: Mi cajita de juguetes..... 42

Personas importantes en la historia y la cultura puertorriqueñas..... 43

Anejo 1: Bandera de Puerto Rico..... 45

Anejo 2: Soy importante en la sociedad..... 46

Todos podemos jugar..... 47

Anejo 1: Yo también puedo jugar..... 49

ACTIVIDADES PARA PRIMER GRADO..... 50

Cuando sea mayor, quiero ser... 50

Anejo 1: Posibles profesiones para ser utilizadas en las franjas..... 52

Tareas en el hogar..... 53

Anejo 1: Conceptos de referencia para el docente..... 55

Anejo 2: Tareas domésticas..... 56

Anejo 3: Tareas domésticas: inequidad..... 57

Mi profesión es... 58

Anejo 1: Profesiones u oficios..... 60

Fomentando la igualdad..... 67

Anejo 1: Conceptos de referencia para el docente..... 68

Anejo 2: Ejercicio: Igualdad (=) o Desigualdad (≠)..... 69

Murales para la equidad..... 70

Anejo 1: Modelo de un mural..... 71

ACTIVIDADES PARA SEGUNDO GRADO..... 72

¡Vivamos en igualdad!..... 72

Anejo 1: Oficios o profesiones..... 73

Organizamos nuestra casa..... 74

Anejo 1: Tareas para organizar nuestra casa..... 76

Compartiendo actividades..... 77

Anejo 1: ¿Quién realiza la tarea?..... 78

Lo que dice la televisión..... 79

Anejo 1: Lo que expone la televisión..... 81

¿Quién hace qué?..... 82

Anejo 1: Distribución de tareas en el hogar..... 84

ACTIVIDADES PARA TERCER GRADO..... 85

La violencia y el miedo van contra nuestros derechos..... 85

Anejo 1: Situaciones para discutir..... 86

Érase una vez... 87

Anejo 1: Cómo cambiar la inequidad por equidad en algunas escenas de la película..... 89

Todos podemos... 90

Anejo 1: Equidad vs. Inequidad..... 91

Equidad e igualdad..... 92

Anejo 1: Acróstico de igualdad..... 93

Anejo 2: Acróstico de equidad..... 94

ACTIVIDADES PARA CUARTO GRADO..... 95

Fomentando el respeto en la diversidad..... 95

Anejo 1: Descriptores para utilizar en la dinámica..... 96

Identificación y manejo de la violencia..... 97

Tenemos derechos humanos..... 99

Anejo 1: Declaración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes..... 101

Anejo 2: Reacción escrita inmediata..... 103

Estereotipos en la película *Brave*..... 104

Anejo 1: Conviértete en un escritor de películas..... 106

ACTIVIDADES PARA QUINTO GRADO..... 107

Estereotipos presentes en la película *Mulán*..... 107

Anejo 1: Conviértete en un escritor de películas..... 109

¿A quién le toca lavar los platos hoy?..... 110

Anejo 1: Entrevista: Compartiendo las tareas del hogar..... 112

Anejo 2: Plan de colaboración de la familia: _____..... 114

Mi profesión es... 115

ENGLISH ACTIVITIES..... 117

Celebrating Diversity with Elmer..... 117

The Real Me..... 119

Everyone is Unique: A Lesson in Respect to Others..... 123

Cultural Diversity..... 127

Gender Shouldn't Limit You!..... 133

Who Matters?..... 136

MANUAL DE ACTIVIDADES CURRICULARES EQUIDAD DE GÉNERO

El sistema educativo de nuestro país tiene la encomienda de desarrollar ciudadanos éticos, emprendedores y aprendices de por vida. En fin, seres capaces de tomar decisiones responsables para promover su salud física, mental, emocional, social y cultural. Vivimos en una sociedad dinámica y cambiante, en la que es necesario fortalecer los valores que nos destacan como pueblo. Uno de los retos que enfrenta nuestro sistema educativo es atemperar sus ofrecimientos académicos a las exigencias del siglo XXI. Además, tiene la responsabilidad de garantizar la igualdad de oportunidades para nuestros niños.

Es así como surge la Ley número 62, del 3 de agosto de 2017, la cual establece el Proyecto Piloto de Escuelas Elementales Coeducativas. Este modelo tiene como objetivo principal promover la equidad de género para prevenir el discrimen entre la mujer y el hombre, eliminar los estereotipos y luchar contra la violencia de género. Pretende promover una enseñanza que fomente la equidad y el respeto entre la niñez. De esta forma, prevalece la justicia, la participación democrática, la solidaridad, el respeto a la diversidad y la sana convivencia.

Por tal motivo, surge la creación de este manual de actividades curriculares. El cual presenta información y estrategias educativas para fortalecer los valores sociales y fomentar la equidad de género; necesaria para concienciar sobre la importancia de ofrecer experiencias educativas que fomenten la igualdad de oportunidades y el trato justo a nuestros niños. Seamos parte de esta transformación hacia una cultura de equidad de género.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) reconoce la responsabilidad que tienen los docentes de transformar a la sociedad partiendo del principio básico de la sana convivencia entre los individuos que la componen. Educar para la equidad es fundamental para vivir en una sociedad que se enriquece con la diversidad de cada uno de sus integrantes y para potenciar el aprendizaje en nuestro alumnado, a tenor con las mejores prácticas educativas y las políticas públicas vigentes de la agencia.

Educar requiere la promoción del desarrollo integral de cada individuo, lo que hace necesario fomentar ese valor entre el alumnado para superar las limitaciones por género que han sido impuestas por la sociedad. El trabajo sistemático de toda la comunidad escolar deberá propiciar espacios de justicia social que propendan a la reducción, si no eliminación, de prejuicios, al menosprecio y minusvaloración hacia algunos de los miembros que forman parte de ella. Para facilitar un diálogo uniforme es importante que los docentes conozcan los términos que regirán el estudio de esta guía y las actividades que se incluyen.

A continuación, se presenta la definición de términos que adopta el DEPR:

1. **Autoestima:** Es la valoración que se tiene de sí mismo, cómo se ve, cómo se siente y cómo se adapta al mundo. El nivel de autoestima puede determinar las actitudes, los sentimientos y el trato hacia los

demás. También cómo enfrentar proyectos, sueños, ideales, problemas y frustraciones. El nivel de autoestima determinará las aspiraciones en la vida, qué se pretende lograr, qué se quiere ser y lo que se quiere conseguir.

2. **Civismo:** Comportamiento de la persona que cumple con sus deberes de ciudadano, respeta las leyes y contribuye al bienestar de los demás miembros de su comunidad.

3. **Corresponsabilidad:** Común a dos o más personas. Compartir obligación o compromiso.

4. **Cultura:** Es el conjunto de manifestaciones humanas que contrastan con la naturaleza o el comportamiento natural. Es una actitud de interpretación personal y coherente de la realidad, dirigida a las posiciones susceptibles de valor íntimo, razonamiento y perfeccionamiento.

5. **Cultura de paz:** Consiste en el conjunto de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y manejan los conflictos tratando de atacar sus causas. Propone solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones, teniendo en consideración los derechos humanos. La cultura de paz fue definida por resolución de la Organización de la Naciones Unidas (ONU) y aprobada por la Asamblea General el 6 de octubre de 1999.

6. **Desigualdad:** Desproporción económica, política y social en que se encuentran unos individuos frente a otros.

7. **Derecho democrático:** Es la facultad cobijada por las leyes y disposiciones del Estado para ejercer la responsabilidad cívica de participar efectivamente en los procesos sociales, económicos y políticos de un país.
8. **Derechos humanos:** Es el conjunto de privilegios propios a la naturaleza de la persona, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral del individuo que vive en una sociedad jurídicamente organizada. Estos derechos deben ser reconocidos por el Estado (García, 2005).
9. **Discrimen:** Es el trato diferente o de inferioridad dado a una persona o grupo utilizando criterios racistas, sexistas o prejuiciados.
10. **Diversidad:** El entorno dinámico de la fuerza colectiva de las experiencias, capacidades, talentos, perspectivas y cultura de cada individuo, valorando a cada quien por lo que es; independientemente de su edad, sexo, raza, etnia, etcétera.
11. **Empatía:** Habilidad para percibir y comprender los sentimientos y emociones de otras personas. Supone saber ponerse en el lugar del otro para entender su punto de vista.
12. **Estereotipo:** Idea que se fija y se perpetúa sobre las características que se presuponen propias de un grupo de personas y se generalizan para todas las personas que pertenecen a ese grupo.
13. **Equidad de géneros:** La equidad de género se refiere a la imparcialidad y la justicia en la distribución de beneficios y responsabilidades entre hombres y mujeres. El concepto reconoce que el hombre y la mujer

tienen distintas necesidades y gozan de distinto poder, y que esas diferencias deben determinarse y abordarse con miras a corregir el desequilibrio entre los sexos (Ley 62, de 3 de agosto de 2017).

14. **Ética:** Es el conjunto de normas morales que rigen la conducta humana.
15. **Familia:** Grupos humanos que se constituyen de diversas formas para asumir la responsabilidad de satisfacer las necesidades físicas y emocionales de todos sus miembros. Pueden estar o no unidos por lazos consanguíneos.
16. **Género:** Las características de las mujeres y los hombres definidas por la sociedad, como las normas, los roles y las relaciones que existen entre ellos (Ley 62, de 3 de agosto de 2017).
17. **Igualdad:** Principio que reconoce a todos los ciudadanos la capacidad para poseer los mismos derechos (RAE, 2014).
18. **Machismo:** Conjunto de actitudes o acciones en defensa de la superioridad del hombre sobre la mujer.
19. **Matriarcado:** Sociedades en las que existe una preponderancia de la autoridad femenina en aspectos importantes de la vida privada o pública.
20. **Miedo:** Alteración del ánimo que produce angustia.
21. **Patriarcado:** Estructura histórica que se origina en el dominio masculino de la familia, se reproduce en todo el orden social y se mantiene por el conjunto de instituciones de la sociedad política y civil.
22. **Paz:** Sosiego y buena correspondencia de unas personas con otras, especialmente en las familias, en contraposición a las disensiones, riñas y pleitos.

23. **Prejuicio:** Proceso de formación de un concepto o juicio sobre alguna cosa de forma anticipada, es decir, antes de tiempo. Implica la elaboración de un juicio u opinión acerca de una persona o situación antes de determinar la preponderancia de la evidencia o la elaboración de un juicio sin antes tener ninguna experiencia directa o real.
24. **Rol por género:** Tareas o papeles que una persona realiza según se determina por las normas y prescripciones que se establecen sobre lo que es y debe ser femenino o masculino en la sociedad.
25. **Sexismo:** Es la conducta, el uso del lenguaje, la política u otras acciones de las personas en las que se expresa o considera una visión de superioridad de un sexo sobre otro.
26. **Sexo:** Condición genética y orgánica, que distingue a la mujer del hombre en los seres humanos (Ley 62, de 3 de agosto de 2017).
27. **Socialización:** Proceso mediante el cual las personas aprenden los patrones de conducta que son permitidos socialmente y las consecuencias que tendrá la no adopción de estos.
28. **Respeto:** Consideración especial hacia las personas en razón de reconocer sus cualidades, supremacía, méritos o valor personal (Negrete, S.F.).
29. **Violencia:** Uso intencional de la fuerza física o de amenazas contra sí mismo, otra persona o un grupo de personas que tiene como consecuencia, o es muy probable que tenga como consecuencia, un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte (Ley 62, de 3 de agosto de 2017).

30. **Violencia emocional o psicológica:** Se da en aquellas situaciones en las que los individuos significativos de quienes depende el sujeto lo descalifican, humillan, discriminan, someten su voluntad o lo subordinan en distintos aspectos de su existencia que inciden en su dignidad, autoestima e integridad psíquica y moral.

31. **Violencia de género:** Acción u omisión intencional que dañe o pueda dañar a una persona por razón de su género.

ACTIVIDADES PARA PREKÍNDER

Tema de la actividad: Los niños y las niñas expresan sus emociones

Grado: Prekínder

Duración: Un período de clase

Objetivos: Al concluir la actividad, el alumnado podrá:

- expresar la manera en que tanto niños como niñas pueden reaccionar ante diferentes situaciones del diario vivir,
- conocer cuáles son las formas adecuadas de manejar las emociones que resultan ser incómodas o dolorosas.

Actividades sugeridas:

Inicio:

Observar láminas que presenten las emociones de alegría, tristeza, miedo o coraje. Inferir cuál es la emoción presentada.

Preguntas guías:

- ¿Cómo crees que se siente la persona?
- ¿Por qué piensas que se siente de esa manera?
- ¿Qué pudo haberle pasado?
- ¿Qué gestos podemos relacionar con esa emoción?

Desarrollo:

Cada alumno pasará a girar la ruleta (Anejo1) y responderá las preguntas de acuerdo con la emoción correspondiente.

Preguntas guías:

- ¿Qué situaciones te hacen sentir: alegría, tristeza, miedo, coraje?
- ¿Qué haces cuando te sientes de esa manera?

- ¿Con quién compartes la manera en que te sientes?
- ¿Qué puede ayudarte a sentirte mejor?
- ¿Las niñas y los niños reaccionan de la misma manera ante las emociones? ej.: niñas lloran, niños lloran, niñas pelean, niños pelean

Cierre:

El alumnado dibujará cómo se siente en ese momento. Cada alumno puede compartir su dibujo, si así lo desea.

Preguntas guías:

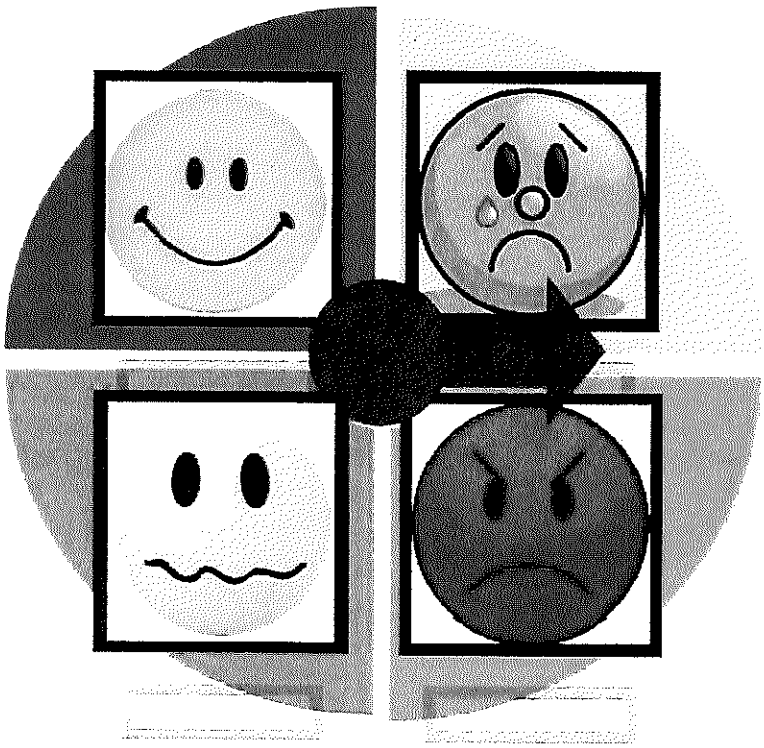
- ¿Cómo podemos manejar esas emociones?
- ¿Los niños pueden sentir esa emoción? ¿Y las niñas?

Materiales:

- Ruleta
- Tarjetas de emociones (alegría, tristeza, miedo y coraje)
- Lámina

Anejo 1

La ruleta de emociones



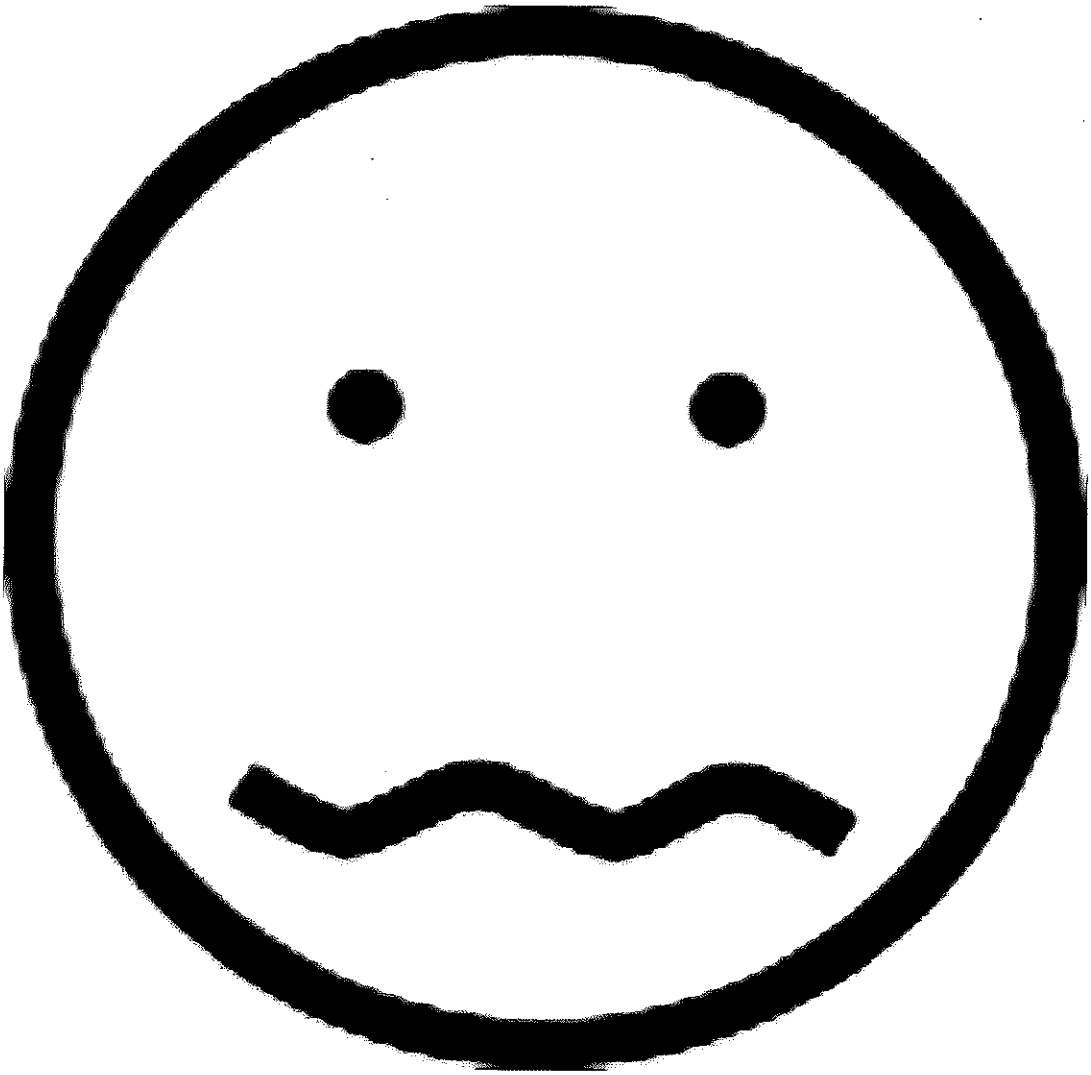
Anejo 2

Tarjetas de las emociones

tristeza

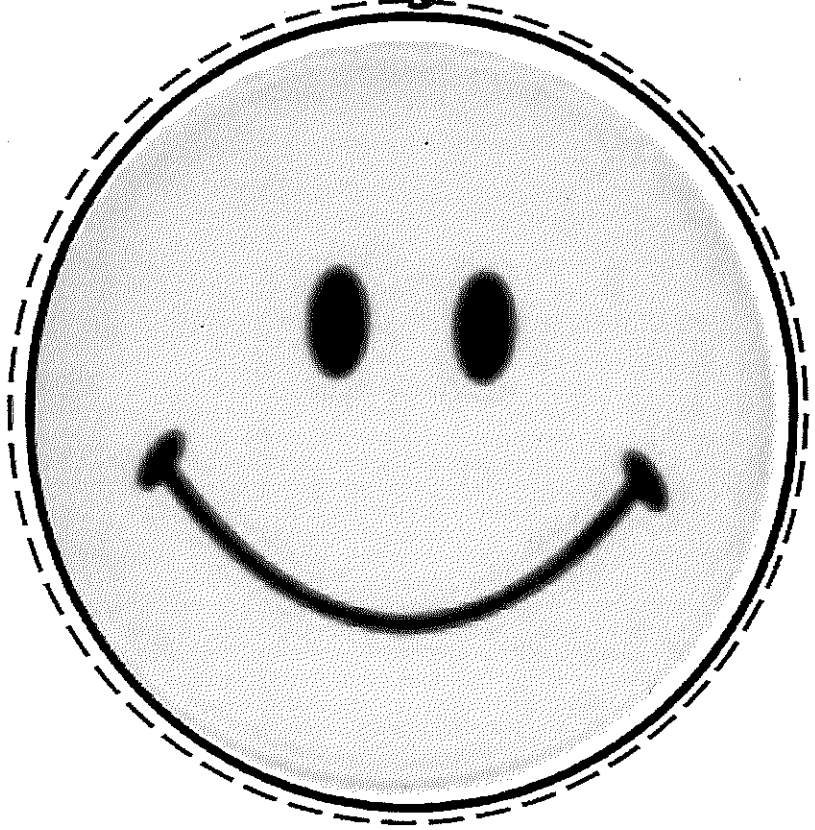
Tarjetas de emociones
Página 2

miedo



Tarjetas de emociones
Página 3

alegría



Tarjetas de emociones
Página 4

coraje

Tema de la actividad: Los deportes y la igualdad de género

Grado: Prekínder

Duración: Un período de clase

Objetivos: Al realizar esta actividad, el alumnado deberá:

- reflexionar sobre la experiencia de compartir la actividad deportiva,
- tomar decisiones de forma colectiva durante el juego,
- valorar los beneficios del deporte para la salud.

Actividades sugeridas:

Inicio:

Discutir las instrucciones de la actividad. Selección de líderes para que dirijan el deporte seleccionado.

Desarrollo:

Compartir el deporte seleccionado siguiendo las reglas del juego.

Cierre:

Discusión socializada de la experiencia de juego.

Preguntas guías:

- ¿Los equipos mixtos son buenos?
- ¿Cuáles son algunas cualidades para crear equipos?
- ¿Cómo beneficia tu salud?
- ¿Cómo te sentiste?

Materiales:

- Balones de diferentes deportes
- Botiquín de primeros auxilios
- Hoja de tarea: *Juego con todos y me divierto (anejo 1)*

Anejo 1

Juego con todos y me divierto

Instrucciones: Haz un dibujo en el que muestres cómo te sentiste al jugar con tus compañeros. El dibujo puede ser alguna de las tarjetas de las emociones.

Tema de la actividad: Nuestros derechos

Grado: Prekínder

Duración: Un período de clase

Objetivos: Al concluir la actividad, el alumnado podrá:

- comprender que niños y niñas tienen las mismas capacidades.

Actividades sugeridas:

Inicio:

Discutir las instrucciones del juego que se llevará a cabo y entregar las siluetas (anejo 2): "Soy una persona y puedo...".

Desarrollo:

Levantar la silueta, si puede realizar la actividad que leyó de la franja. (ej.: estudiar, correr, cocinar, peinarse, cuidar una mascota, lavar el carro, botar la basura, poner la mesa, recoger los juguetes, comer, bailar, barrer, peinar el cabello de la abuela).

Preguntas guías:

- ¿Puedes realizar esta tarea? ¿Por qué crees que no?

Cierre:

Discusión socializada sobre la actividad.

Preguntas guías:

- ¿Crees que todas las personas pueden realizar diversas actividades, independientemente de su género?

Materiales:

- Franjas con acciones y actividades (anejo 1)
- Siluetas impresas o dibujadas en cartulina (anejo 2)

Anejo 1

Lista de actividades

Leer un libro

Jugar con muñecas

Jugar con carritos

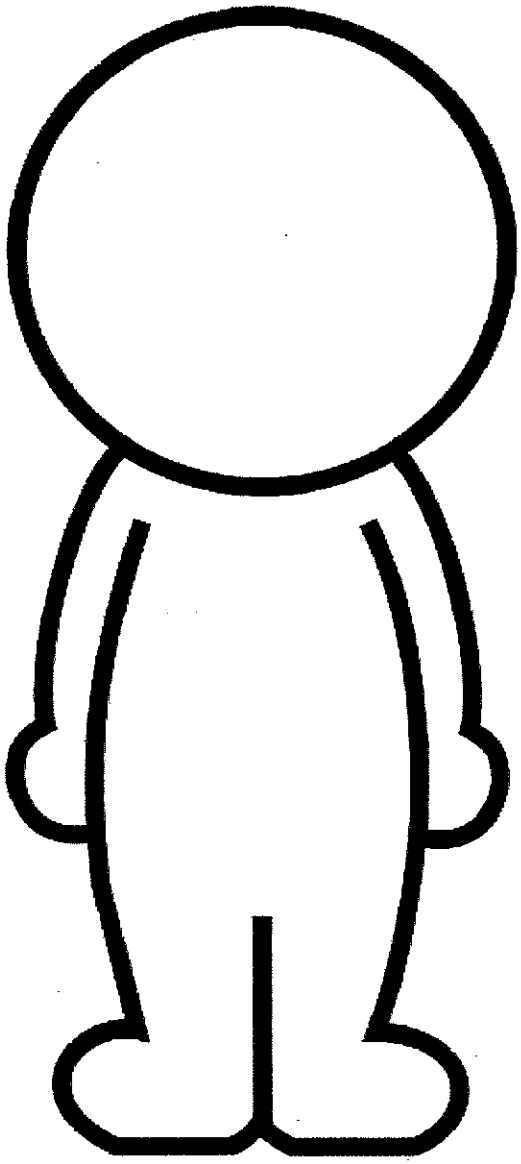
Ver deportes

Ver dibujos animados

Ayudar en las tareas del hogar

Anejo 2

Soy una persona y puedo...



Tema de la actividad: Los juguetes no tienen género

Grado: Prekínder

Duración: Un período de clase

Objetivos: Al finalizar el juego de la peregrina, el alumnado podrá:

- reconocer los mitos o prejuicios sobre el uso de los juguetes,
- promover la equidad en el uso de los juguetes.

Actividades sugeridas:

Inicio:

Preparar el área de juego y dar las instrucciones de la actividad.

Desarrollo:

Saltar la peregrina para seleccionar una de las láminas de juguetes.

Preguntas guías:

- ¿Cuál de los juguetes que aparecen en esas láminas escogerías?
- ¿Por qué no seleccionaste el otro?

Cierre:

Realizar un montaje fotográfico con las imágenes que los niños seleccionaron en el juego de la peregrina.

Preguntas guías:

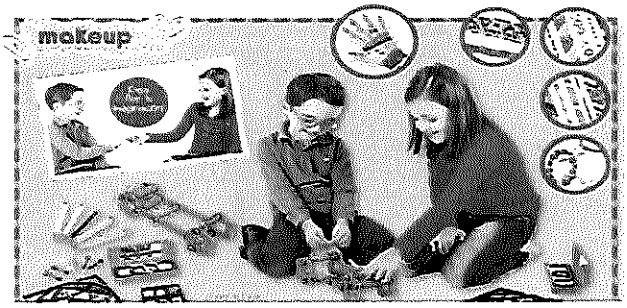
- ¿Qué te dicen las personas que conoces sobre los juguetes que seleccionaste?
- ¿Pueden las niñas jugar con esos juguetes? ¿Y los niños?

Materiales:

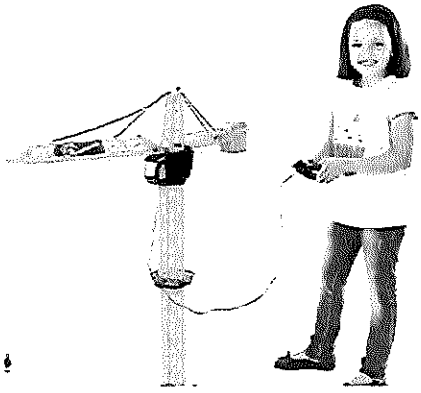
- Láminas de diferentes juguetes (anejo 1)
- Peregrina

Anejo 1

Láminas de niños jugando



Láminas de niños jugando
Página 2



Tema de la actividad: Mi familia es especial

Grado: Prekínder

Duración: Un período de clase

Objetivos: Al concluir la actividad, el alumnado podrá:

- identificar las diferentes necesidades que satisface nuestra familia,
- valorar y aceptar a los miembros que forman mi familia
- reconocer a su familia como única y especial,
- conocer y valorar los diferentes tipos de familia.

Actividades sugeridas:

Inicio:

El docente muestra láminas en las que se presentan familias y otras que no las representan (anejo 1).

Preguntas guías:

- ¿Qué es una familia?
- ¿Cuáles de las láminas representan familias?

Desarrollo:

Cada alumno hará un dibujo de su familia en la hoja provista.

Voluntariamente, presentarán a la clase el dibujo de su familia.

Preguntas guías:

- ¿Quiénes componen tu familia?
- ¿Qué actividades hacen juntos?
- ¿Cómo te cuida tu familia?
- ¿Cómo ellos te demuestran su amor?
- ¿Cómo tú les demuestras amor?

Cierre:

Para visualizar los diferentes tipos de familia se colocará el dibujo que realizó cada alumno en la pared designada para el mural *Mi Familia es especial.* Luego, completa la frase *Mi familia es especial para mí porque…* (anejo 2).

Preguntas guías:

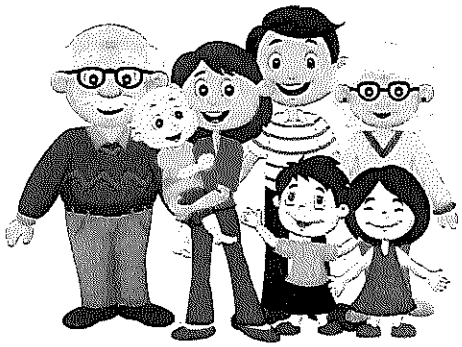
- ¿Por qué tu familia es especial para ti?
- ¿Qué necesidades satisface tu familia?

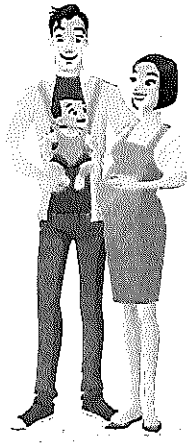
Materiales:

- Láminas (anejo 1)
- Hoja de tarea (anejo 2)
- Lápices
- Crayones

Anejo 1

Familias y no familias





Anejo 2

Mi familia es especial para mí porque...

Instrucciones: Haz un dibujo en el que muestres a tu familia.

Tema de la actividad: Todos podemos llorar

Grado: Prekínder

Duración: Dos períodos de clases

Objetivos: A través de la lectura del cuento, el alumnado deberá:

- reconocer que todos experimentamos diferentes emociones.

Actividades sugeridas:

Inicio:

Hablar sobre el concepto cuento.

Preguntas guías:

- ¿Qué es un cuento?
- ¿A cuántos les gustan los cuentos?
- ¿Quieren leer un cuento?

Desarrollo:

Lectura oral del cuento (anejo 1). Discusión socializada sobre el cuento.

Preguntas guías:

- ¿Quién es Mauricio?
- ¿Qué le pasaba a Mauricio?
- ¿Por qué la cabeza de Mauricio se hacía cada vez más grande?
- ¿Por qué Mauricio nunca había llorado?
- ¿Creen que es cierto que los niños no lloran?
- ¿Habían escuchado esto antes?
- ¿Quiénes ayudaron a Mauricio?
- ¿Qué hizo Mauricio para aliviar el dolor en sus ojos y su cabeza?
- ¿Cómo se sintió Mauricio al final del cuento?

Cierre:

El alumnado dibujará su escena favorita del cuento (anejo 2).

Discusión socializada sobre las emociones de Mauricio.

Preguntas guías:

- ¿Qué le dirías tú a Mauricio sobre su emoción?
- De haber estado en la posición de Mauricio, ¿qué hubieras hecho?

Materiales:

- Sábana o cobertor grande
- Cuento: "El niño que nunca había llorado" (anejo 1)
- Hoja de tarea
- Lápices o crayones

Anejo 1

El niño que nunca había llorado

¡Bum! Otra vez había desaparecido Mauricio y al regresar le dio a sus compañeros la acostumbrada excusa: "Es que me dolían los ojos". Para ellos, era todo un misterio que cada vez que perdían de vista a Mauricio, al regresar siempre les dijera lo mismo. Un día, a la hora del receso, Mauricio caminaba hacia sus amigos cuando tropezó con aquella diminuta piedra, golpeándose fuertemente en su rodilla.

Todos quedaron sorprendidos al escuchar la voz de Mauricio diciendo: "¡Me duelen los ojos; siento que la cabeza me va a estallar!". De repente, sus amigos vieron cómo se hinchaban sus ojos y su cabeza se hacía cada vez más grande. Uno de ellos le preguntó: "¿Qué te pasa?". Mauricio respondió: "No sé, es como si un mar quisiera salir por mis ojos". "Pues entonces llora" respondió su amigo. "¿Llorar?, yo nunca he llorado".

Mauricio siempre había escuchado que los niños no lloran. Su amigo, muy extrañado le contesta: "No es cierto, los niños también lloran. Yo lloro, mi papá llora. Tenemos sentimientos y podemos expresar nuestras emociones; al igual que cuando estás alegre, lo dices, también puedes llorar. Incluso, puedes llorar cuando sientes miedo o coraje, te sientes triste o algo te duele".

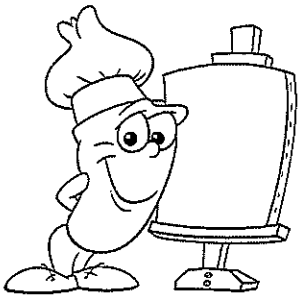
En ese momento, Mauricio dejó salir aquel mar que estaba detrás de sus ojos y lloró. Su cabeza regresó a su tamaño normal y ya no le dolían sus ojos. Mauricio aprendió a expresar sus emociones y les agradeció a sus amigos por ayudarlo a resolver el problema.

Cuento inédito de: Carmen Correa Rodríguez (Milly)

Anejo 2

Escena favorita

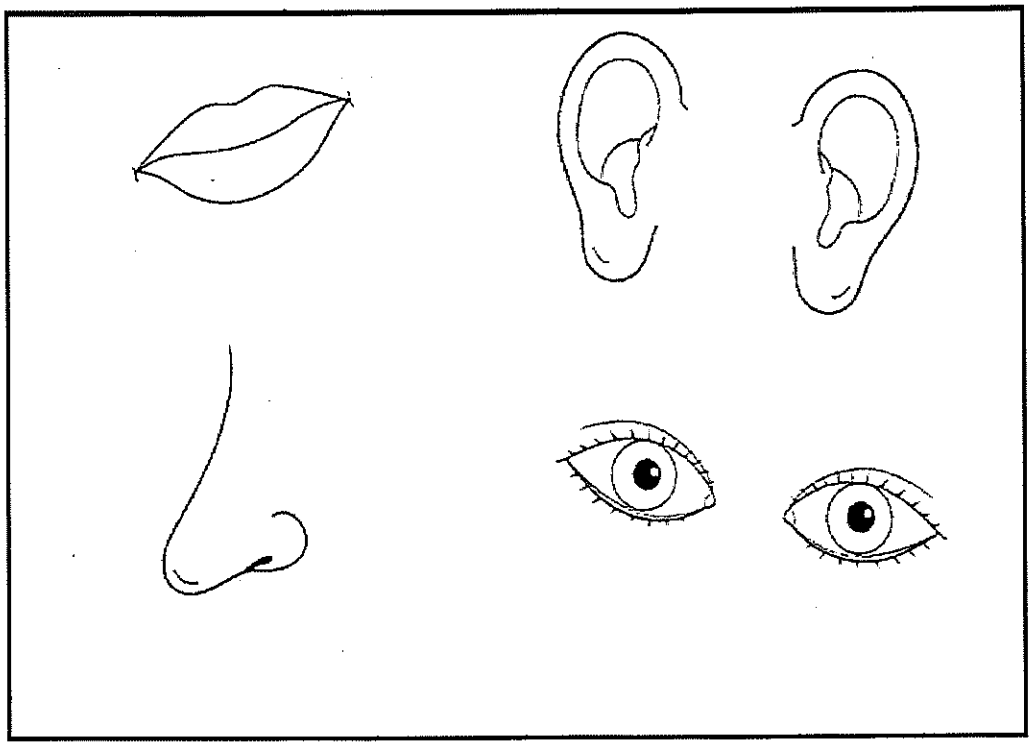
Instrucciones: Dibuja tu escena favorita.



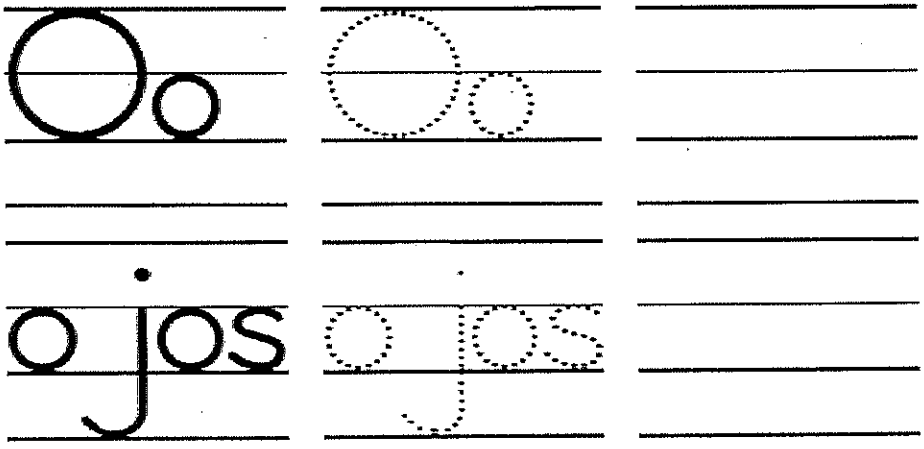
Anejo 3

Ejercicio: Partes de la cara

Instrucciones: Circula la parte de la cara que le dolía a Mauricio.



Instrucciones: Traza la letra **O o** y la palabra **ojos.**



ACTIVIDADES PARA KINDERGARTEN

Tema de la actividad: Las tareas del hogar son responsabilidad de todos

Grado: Kindergarten

Duración: Un período de clase

Objetivos: A través del análisis de la historia de Marcos, el alumnado podrá:

- afirmar que cada integrante de la familia puede realizar las diferentes tareas del hogar,
- reconocer la importancia de cada integrante de la familia para que esta sea saludable y justa,
- clarificar que no hay tareas exclusivas para los hombres ni para las mujeres.

Actividades sugeridas:

Inicio:

Presentar la silueta o dibujo de una casa. Propiciar un diálogo sobre cómo debe ser un ambiente agradable en el hogar.

Preguntas guías:

- ¿Cómo debe ser el ambiente en el hogar?
- ¿Qué actividades te gusta compartir junto a tu familia?
- ¿Quién realiza esas tareas?

Desarrollo:

Leer el cuento: El hogar de Marcos (anejo 1). Luego, contesta oralmente las preguntas guías.

Preguntas guías:

- ¿Cuál es el problema en esta situación?

- ¿Qué opinas de lo que sucede?
- ¿Cómo crees que se siente la mamá?
- ¿Cómo crees que se siente la hermana de Marcos?
- ¿Qué crees que debe hacer Marcos?
- ¿Qué crees que debe hacer el papá?

Cierre:

Completar la hoja de tarea (anejo 2). Discusión socializada sobre las tareas que se realizan en el hogar.

Preguntas guías:

- ¿Cómo sería el ambiente en el hogar si todos colaboraran?
- ¿Por qué todos los integrantes de la familia pueden colaborar?

Materiales:

- Silueta o dibujo de una casa
- Hoja con el cuento de Marcos (anejo 1)
- Lápices
- Crayones

Anejo 1

El hogar de Marcos

Marcos quiere ayudar en las tareas del hogar pero siempre ha escuchado a su papá decir que eso es trabajo de la mamá y de su hermana. Su mamá, en los últimos días, no ha podido realizar todas las tareas como siempre lo ha hecho. Su hermana se ha visto un poco afectada en las tareas escolares por tener que realizar los quehaceres de la casa. Sin embargo, su padre llega a casa temprano en las tardes y Marcos ha tenido tiempo de correr bicicleta y jugar con sus amigos.

Anejo 2

Instrucciones: Dibuja las tareas del hogar en las que puedes ayudar.

Tema de la actividad: Las profesiones NO tienen género

Grado: Kindergarten

Duración: Un período de clase

Objetivos: Al concluir esta actividad, el alumnado podrá:

- comprender que pueden desempeñarse en cualquier trabajo de acuerdo con sus gustos y capacidades, independientemente de su género,
- reconocer la importancia del trabajo en equipo,
- reflexionar sobre los estereotipos que asocian ciertas profesiones u ocupaciones con algún género en particular.

Actividades sugeridas:

Inicio:

Discusión socializada sobre las profesiones y ocupaciones.

Preguntas guías:

- ¿Qué es una ocupación? ¿Una profesión?
- ¿Qué profesiones y ocupaciones conoces?
- ¿A qué se dedican los integrantes de tu familia?
- ¿Qué te gustaría ser cuando crezcas? ¿Por qué?

Desarrollo:

Lectura y discusión del poema "Nina, la bombera" (anejo 1).

Preguntas guías:

- ¿Quién es Nina?
- ¿Cuál es el trabajo que realiza?
- ¿A quién le sirve Nina?

Cierre:

Dibuja a Nina en su trabajo. Luego, discute la tarea con tus compañeros.

Preguntas guías:

- ¿El trabajo de Nina es para hombres o para mujeres? ¿Por qué?
- ¿Podía hacerlo ella sola?

Materiales:

- Poema "Nina, la bombera" (anejo 1)
- Hoja de tarea (anejo 2)

Anejo 1

Nina, la bombera

Esa es Nina, la bombera,
la que sube la escalera.
Lleva puesto su uniforme,
vino en un camión enorme.
Junto a su amigo, el bombero,
apagaron ese gran fuego.
Formando un gran equipo,
sirven a Puerto Rico.

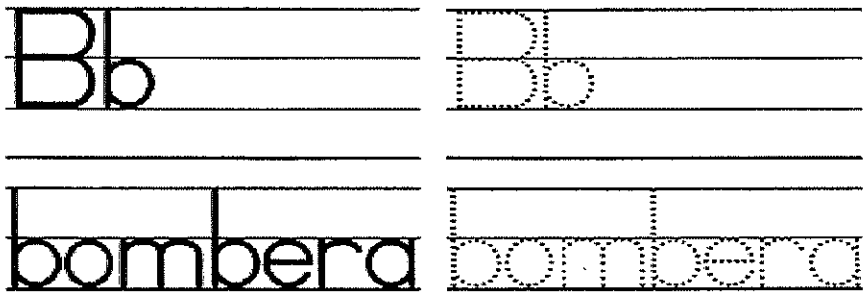
Escrito por: Carmen (Milly) Correa Rodríguez

Anejo 2

El trabajo de Nina

Instrucciones: Dibuja a Nina subiendo la escalera.

Instrucciones: Traza la letra **B b** y la palabra **bombera**.



www.eslwritingwizard.com

Tema de la actividad: Los juguetes son para...

Grado: Kindergarten

Duración: Un período de clase

Objetivos: Luego de realizar esta tarea, el alumnado deberá:

- comprender que los juguetes no son exclusivos de un género,
- clarificar las ideas sobre la asociación de los juguetes con algún género en particular.

Actividades sugeridas:

Inicio:

Mostrar al alumnado todos los juguetes y conversar sobre ellos.

Preguntas guías:

- ¿Quién puede mencionar alguno de los juguetes que vemos aquí?
- ¿Quiénes juegan con ellos?

Desarrollo:

Clasificar los juguetes en las cajas según sean seleccionados por los niños o las niñas.

Conversar sobre las razones por las que seleccionaron el juguete.

Preguntas guías:

- ¿Qué juguetes seleccionaron los niños? ¿Y las niñas?

Cierre:

Completar la tarea *Mi cajita de juguetes* (anejo 1). Cada alumno dibujará un juguete con el que le gustaría jugar según sus habilidades e intereses. Voluntariamente, presentarán su dibujo y explicarán por qué le gustaría jugar con ese juguete.

Preguntas guías:

¿Por qué escogiste ese juguete?

- ¿Pueden los niños jugar con los juguetes que seleccionaron las niñas?
- ¿Pueden las niñas jugar con los juguetes que seleccionaron los niños?
- ¿Por qué sí? ¿Por qué no?

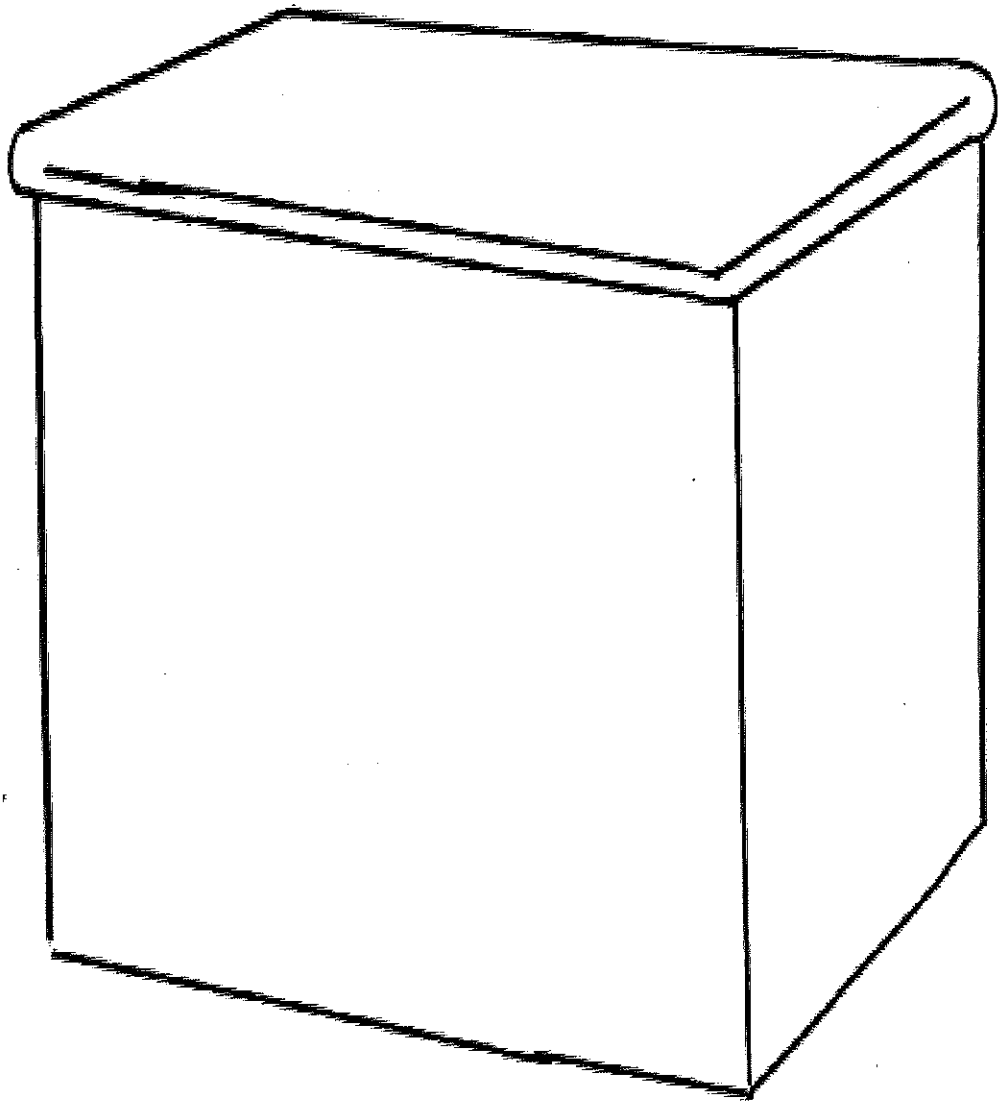
Materiales:

- Juguetes variados
- Dos cajas envueltas con papel de regalo
- Lápices
- Crayones
- Hoja de tarea (anejo 1)

Anejo 1

Instrucciones: Dibuja el juguete con el que te gustaría jugar.

Mi cajita de juguetes



Tema de la actividad: Personas importantes en la historia y la cultura puertorriqueñas

Grado: Kindergarten

Duración: Un período de clase

Objetivos: A través del desarrollo de la actividad, el alumnado podrá:

- conocer las aportaciones de personajes ilustres de Puerto Rico,
- valorar sus aportaciones en la historia de Puerto Rico,
- afirmar que todos podemos contribuir para tener una sociedad productiva y saludable.

Actividades sugeridas:

Inicio:

Presentar imágenes sobre personajes que hayan contribuido, de alguna manera, al desarrollo de nuestra isla. Algunos son famosos, otros no. Ejemplos de estos hombres y mujeres ilustres pueden ser: Eugenio María de Hostos, Luis Muñoz Rivera, Mariana Bracetti, Sor Isolina Ferré, José de Diego, José Celso Barbosa, Ana G. Méndez, Felisa Rincón de Gautier, entre otros.

Preguntas guías:

- ¿Reconoces estas imágenes?
- ¿Qué representan?

Desarrollo:

- Discutir las aportaciones de cada personaje haciendo énfasis en que tanto hombres como mujeres han contribuido al desarrollo de nuestra sociedad.

Preguntas guías:

- ¿Por qué son importantes las aportaciones de estas personas para Puerto Rico?

Cierre:

Discusión socializada sobre lo que podemos hacer para ayudar a nuestra isla.

Preguntas guías:

- ¿Qué aportaciones podemos hacer para nuestra isla?
- ¿Crees que nuestras aportaciones ayudarán a tener una sociedad productiva y saludable?

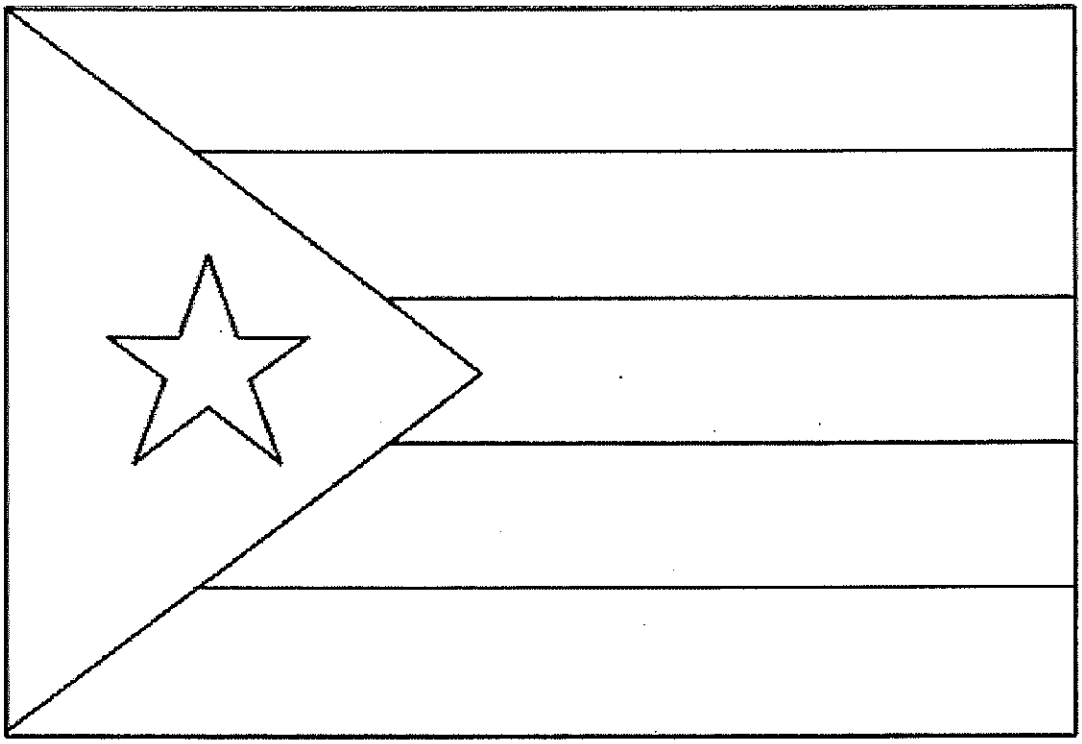
Materiales:

- Bandera de Puerto Rico (anejo 1)
- Silueta o mapa de Puerto Rico (anejo 2)

Anejo 1

Bandera de Puerto Rico

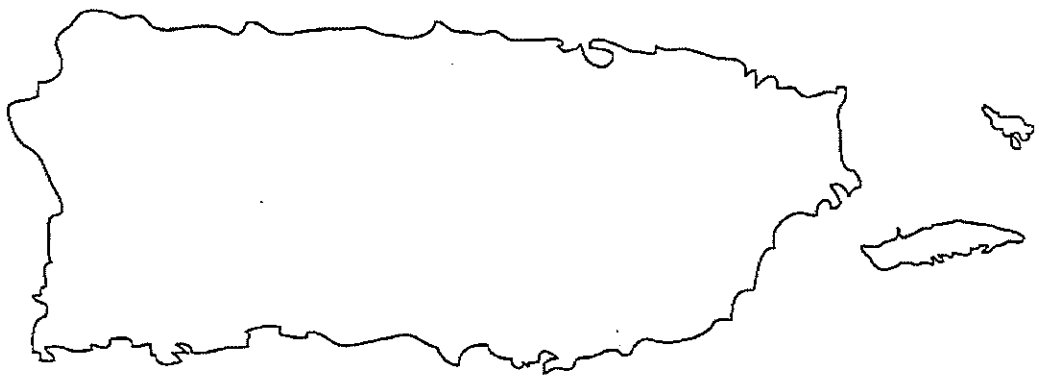
Instrucciones: Colorea la bandera de Puerto Rico.



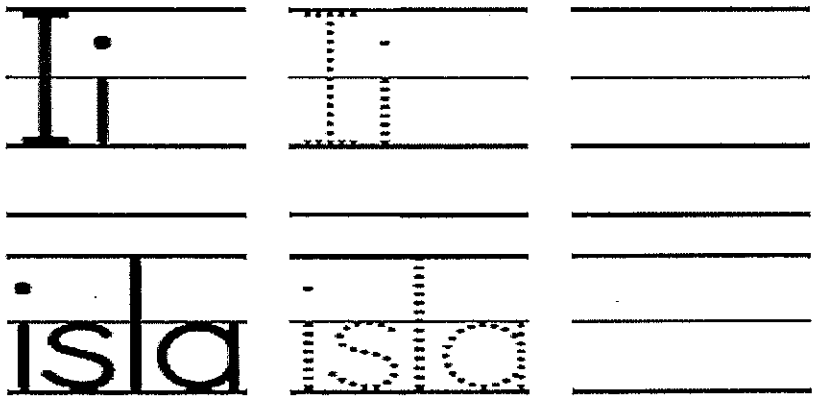
Anejo 2

Soy importante en la sociedad

Dibújate haciendo algo que pueda ayudar a nuestra isla



Instrucciones: Traza la letra **I i** y la palabra **isla**.



Tema de la actividad: Todos podemos jugar

Grado: Kindergarten

Duración: Un período de clase

Objetivos: Por medio de la lectura del cuento, el alumnado:

- argumentará sobre el discrimen por género en los juegos,
- expresará la importancia de tratarse con respeto a la hora de practicar cualquier deporte.

Actividades sugeridas:

Inicio:

Mostar láminas de diferentes deportes. Explorar los deportes que prefiere el alumnado.

Preguntas guías:

- ¿Qué deportes están representados en estas láminas?
- ¿Cuál es el deporte que más te gusta?
- ¿Cuántos de ustedes pertenecen a algún equipo?

Desarrollo:

Analizar el cuento "*Yo también puedo jugar*" (anejo 1).

Preguntas guías:

- ¿Quién es Ana?
- ¿Qué quería Ana?
- ¿Por qué Manolo no la dejó pertenecer al equipo?
- ¿Cómo se sintió Ana cuando Manolo no la dejó pertenecer al equipo?
- ¿Crees que la manera de pensar de Manolo es la apropiada? ¿Por qué?

- ¿Qué fue lo que provocó que el equipo de Paco ganara el torneo?
- ¿Qué hizo Manolo después del torneo?
- ¿Qué opinas de lo que hizo Manolo? ¿Por qué?

Cierre:

Discusión socializada sobre los deportes y quiénes los juegan.

Preguntas guías:

- Si alguien te dice que no puedes jugar tu deporte favorito por ser niño o por ser niña, ¿qué le dirías?
- ¿Es importante el respeto entre compañeros de equipo? ¿Por qué?

Materiales:

- Cuento "Yo también puedo jugar" (anejo 1)

Anejo 1

Yo también puedo jugar

Ana era una niña a la que le gustaba jugar balompié. Un día, en la escuela, anunciaron que se llevaría a cabo un pequeño torneo. Ana se emocionó mucho porque era el momento que tanto había esperado. Al acercarse a Manolo para que la incluyera en el equipo, este le dijo que no porque en su equipo solo jugarían los niños, ya que son los que mejor juegan balompié. Lo que Manolo no sabía era que el papá de Ana había sido entrenador de balompié y ella tenía muy buenas habilidades en dicho deporte.

Paco, el capitán del otro equipo, notó que Ana estaba muy triste y le preguntó que cuál era la razón de su tristeza. Ella le contó que Manolo no la dejó jugar en el equipo. Paco le dijo que ya no estuviera triste porque su equipo estaba compuesto por niñas y niños y ella podía formar parte del mismo. Ana se puso muy contenta porque sí jugaría.

Al llegar el gran día, todos quedaron sorprendidos con las habilidades del equipo de Paco. Cada uno ocupó la posición en la que mejor jugaba. Así pues, esto les ayudó a quedar campeones del torneo.

Manolo descubrió que tanto los niños como las niñas pueden compartir en los deportes y que no debemos juzgar a las personas solo por su género. Manolo fue a felicitar al equipo de Paco y se disculpó con Ana por no haberla dejado pertenecer a su equipo.

Cuento inédito de: Carmen (Milly) Correa Rodríguez.