

---

Boletín Electrónico

# BREVES APUNTES

Diciembre 2019



## OPEE

OFICINA DE PLANIFICACIÓN  
ESTRATÉGICA Y EVALUACIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO,  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS

OPEE/ 787.764.0000 / Ext. 89269 - 89268 - 89267

---



Les presentamos el segundo boletín, Breves Apuntes del año académico 2019-2020. Este boletín está dedicado al excelente trabajo del Proyecto de Inducción al Magisterio, que desde el 2014-15 ha estado en transformación y desarrollo de prácticas exitosas.

La visión y cambio de paradigmas tanto de su coordinadora, la Dra. Nellie Zambrana, como de su equipo de trabajo ha diversificado e intensificado las actividades y trabajo compartido con los/as egresados/as del Programa de Preparación de Maestros/as.

El acompañamiento a maestras/os participantes se ha realizado de manera presencial y en línea; se han estrechado los vínculos con las comunidades escolares especialmente a través de acciones solidarias tanto en Puerto Rico como en el Caribe; se han abierto puertas y desarrollado un trabajo colaborativo con el Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) y la Oficina de Práctica Docente; la investigación ha sido medular para poder entender, resaltar y apoyar el trabajo dedicado y excelente de las comunidades escolares; la acreditación ha ubicado en un espacio medular la función del Proyecto de Inducción al Magisterio.

El "Council for the Accreditation of Educator Preparation" estipuló que los programas de preparación de maestros debían aprobar el estándar número cuatro, Impacto del Programa, para poder pasar la acreditación. Fue el único estándar con esta condición, por lo que lo ubicó en el corazón mismo del proceso de reacreditación. Desde ese momento se comenzó el proceso arduo de diseño

de instrumentos, procesos, estrategias, recopilación de datos, consultas, estudios de caso, grupos focales de investigación con todos los componentes de las comunidades escolares, de la comunidad académica de nuestro programa y Recinto, la comunidad externa, padres, el DEPR, escuelas públicas y privadas.

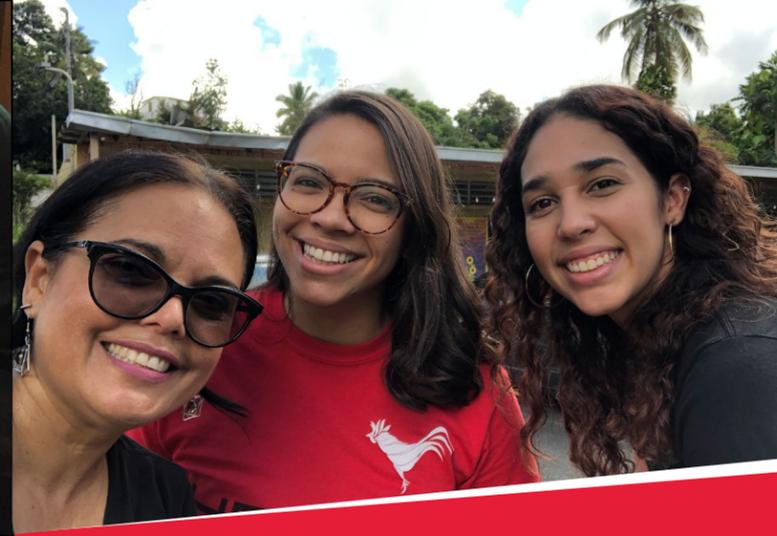
Fue un completo cambio de paradigma, tanto para el proyecto de inducción como para el proceso de reacreditación. Esperamos también que fuera un impacto para la propia agencia acreditadora y el grupo de evaluadores que nos visitaron, ya que utilizamos en ese estándar un indicador cualitativo desarrollado por la Dra. Zambrana, que no estaba como indicador del estándar y se hizo una crítica certera sobre las medidas de valor añadido, aunque también las usamos como evidencia. Pudimos evidenciar a través de las medidas tradicionales requeridas por la agencia acreditadora como la evaluación realizada por el DEPR y los cuestionarios a egresados/as y directores/as escolares, como a través de nuevos indicadores cualitativos desarrollados por el proyecto de inducción, la calidad del magisterio y del Programa de Preparación de Maestros/as.

El trabajo realizado con entusiasmo, pasión, inteligencia, equidad y visión rindió sus frutos en la re acreditación y sigue rindiendo frutos en el mejoramiento de nuestras prácticas y las prácticas de nuestras/os maestras/os egresadas/os.

Nuestra Facultad felicita al Proyecto de Inducción al Magisterio y agradece todo este trabajo que disfrutarán a través de este boletín.

Profa. Consuelo Torres Burgos  
Directora OPEE

¿Qué es el PIM?.....	4
Servicios del PIM.....	6
Implantación de Planes de Acción y la estructuración del PIM.....	7
Logros del PIM 2019 .....	8
Publicaciones del PIM.....	10
Ex alumnas/os Destacadas/os .....	11
De regreso a la escuela luego del Huracán María: Factores protectores que promueven las/os maestras/os luego de un gran desastre siconatural .....	12
Fotos del PIM.....	14
La voz de las/os futuras/os maestras/os .....	17
4ta edición de Día Mundial de la Narración Oral En celebración de Pura Belpré y la tradición del cuento folclórico .....	18
Cronología del Día Mundial de la Narración Oral desarrollado por el PIM desde el 2016-2019.....	19



¡y esta es la forma en la que nunca olvidarán qué es un molusco!

Maestra Suárez

## ¿Qué es el PIM?

El Proyecto Inducción al Magisterio (PIM) se crea bajo la Facultad de Educación de UPR-RP para mantener la comunicación, posibilitar la colaboración y mentoría en el desarrollo profesional de nuestras/os egresadas/os Programa de Preparación de Maestras/os de la Facultad de Educación Eugenio María de Hostos. Sabemos cuán desafiante resulta tener las primeras experiencias con el magisterio. Por tal razón, nuestra meta es brindar apoyo a egresadas/os con menos de **cuatro años** de experiencia que les ayude en su integración en su contexto laboral, sea sistema público, privado u otras entidades.

El PIM colabora con el proceso de la re-acreditación del programa de preparación de maestras/os por medio del "Council for the Accreditation of Educator Preparation".

### Página de Internet

Accede a nuestra página Web donde encontrarás investigaciones, videos, presentaciones, biblioteca digital y enlaces de interés para el apoyo del recorrido magisterial.

<https://sites.google.com/a/upr.edu/programa-induccion-upr-rp/home>



Página de internet elaborada por Lymarie Hernández en el 2017. Estudiante de Currículo y Enseñanza con especialidad en Tecnología del Aprendizaje

Creado por María de los Ángeles Robles y Samille Pérez (2019)

## Biblioteca Digital para Maestras/os del PIM de la Facultad de Educación

Este enlace te llevará al espacio donde publicamos documentos, tutoriales, artículos, manuales, guías, entre otros, que son pertinentes para la labor en el Magisterio.

<https://sites.google.com/a/upr.edu/programa-induccion-upr-rp/biblioteca-digital?authuser=0>

## Redes Sociales

@proyectoinduccion

@Uprrp

Mantente conectada/o con nosotras a través de las redes sociales donde ofrecemos tips, convocatorias, videos y documentos esenciales para todo/a educador/a.

# Servicios del PIM

1. Notificaciones de oportunidades de empleo.

2. Página web con recursos en Biblioteca Digital.

3. Promociones de talleres, seminarios, congresos y foros en la UPR, muchos son libre de costo.

4. Seminarios profesionales y capacitación con certificaciones a través del Centro de Excelencia Académica.



5. Grupo de apoyo y mentoría personalizada presencial o teléfono para proyectos de investigación.

6. Oportunidad de que se escuche tu opinión sobre la efectividad del programa y lo que debe mejorar.

7. Ingreso al banco de datos del Proyecto PIM para actualizar información.

8. Red de Apoyo, Mentoría y Experiencia (AME).

9. Visitar tu escuela para darte apoyo articulado.

10. Oportunidad de colaborar en la creación de Webinars en línea.

11. Coordinación con su región educativa o director/a escolar para asistir a actividades de desarrollo profesional durante tiempo lectivo.

12. Oportunidad de apoyar a comunidades escolares.

13. Colaborar en investigación institucional para dar voz al magisterio.

14. Orientación de Estudios Graduados.

15. Oportunidad de protagonizar o divulgar tus proyectos en las páginas del PIM.

16. Beneficiarte de los servicios del Sistema de Bibliotecas remoto o portal con tu identidad upr.edu



Facultad de Educación Eugenio María de Hostos  
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Logo creado por Samaris Figueroa y Nellie Zambrana (2017).

## Implantación de Planes de Acción y la estructuración del PIM

El PIM pone en acción el desarrollo y lanzamiento de una campaña educativa a través de sus redes sociales. El mismo resalta los más altos valores del magisterio. A través de la colaboración de *Yamira Flores Rodríguez*, estudiante graduada de Liderazgo en Organizaciones Educativas, quien desarrolló, articuló y organizó los planes de acción del PIM. A través de su experiencia clínica en el curso EDUC6210, sistematizó los procesos internos y externos de las redes sociales y nuestra página web, elaboró el Manual de procedimientos del PIM y desarrolló estrategias de campañas educativas.

**690** Seguidores del Fan Page

**174** Miembros de Grupo PIM

**141** Visitas a la Biblioteca Digital

AME: Red de Facilitadores  
Voluntarios

34 Facilitadores  
31 Mentores

6 Aprendices  
6 Parejas de Mentoría

**¡Únete y sé parte del PIM!**

# LOGROS PIM 2019

Aquí presentamos los logros obtenidos del Proyecto de Inducción al Magisterio (PIM) a través de las diversas actividades y colaboraciones con nuestras/os estudiantes egresadas/os.

## Carta para las BAHAMAS (SEPTIEMBRE)

El PIM colaboró con el proyecto *Coquí Cards: Carta para los niños de las Bahamas* que envió mensajes motivacionales a maestras/os y estudiantes de la Bahamas después de la devastación del Huracán Dorian. Se entregó un total de 216 cartas con mensajes positivos para demostrar el apoyo incondicional de Puerto Rico.



## Visita a Escuelas Rescatadas por la Comunidad (MARZO, OCTUBRE y NOVIEMBRE)

El PIM visitó dos escuelas rescatadas - Bo. Las Carolinas de Caguas y en Levitown, Toa Alta dos sábados con egresadas y futuras-maestras (6 en total) donde realizaron lectura de cuento de autora e ilustradoras puertorriqueñas y actividad de confección dibujos y figuras. El PIM recibió petición de apoyo de una egresada de la Esc. José Julián Acosta en San Juan; fuimos con el Prof. Jomar Parrilla y un grupo de 6 futuras/os maestras/os con actividades físicas y recreativas y lectura de cuento.



## Webinario: "Disciplina constructiva"

Esta es una iniciativa del PIM para proveer capacitación a profesionales de distintos escenarios escolares, con el apoyo del personal de la Unidad de Educación en Línea. Este webinar de la **Dra. Alicia Montañez García** y la egresada **Nitchia Viruett** capacita para la implantación de estrategias de disciplina constructiva en el salón de clase. El taller en línea aspira a enseñar que la confrontación negativa no asegura que las/os estudiantes modifiquen su comportamiento.

**COMPLETAMENTE GRATIS**

<https://decep.uprrp.edu/curso-online/webinario-disciplina-constructiva/>



## Taller de estrategias ABP (MARZO)

El taller fomentó el desarrollo profesional para maestras/os en el tema **Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP)**. El mismo proveyó un certificado de asistencia por horas contacto y materiales didácticos. El taller aplicó conocimientos prácticos sobre el tema ABP que se requiere de las/os maestras/os; tanto en el sistema público y privado.



## Seminario de Práctica Docente (OCTUBRE)

El seminario presentó a los futuras/os maestras/os de UPR-RP los servicios que ofrece el Proyecto de Inducción al Magisterio. El seminario expone los recursos, investigaciones, actividades, servicios de mentoría, logros y proyecciones en el campo de educación. En este participaron **Alex Tirado via Skype** (estudiante egresado que labora en la Escuela de Ciencias Matemáticas y Tecnología) y **Rosa Recondo** (Secretaria Auxiliar de las escuelas Montessori).



## Encuentro transnacional para la defensa de la educación Pública (AGOSTO)

Maestra/sos de Puerto Rico (FMPPR), el "Journey for Justice Alliance", AgitArte, el Programa de Egresadas/os y el PIM celebraron el **Encuentro Transnacional en Defensa de la Educación Pública**. El mismo contó con diferentes conferencias y talleres sobre la lucha contra la privatización de las escuelas, la oposición a las *Charter* y la lucha por recuperar esos espacios para las comunidades.



## Aprendizaje de Servicio Mutuo (NOVIEMBRE)

A través de la colaboración del PIM ofrecimos apoyo, mentoría y acompañamiento a nuestras/os egresadas/os en sus escenarios de trabajo. Se contó con el talento del **Prof. Jomar Parrilla** quien realizó un circuito de actividades recreativas de coordinación motriz y lectura de un cuento con confección de dibujos y escenas. El mismo fue de apoyo a nuestra egresada **Iliá Ballester** de la Escuela Secundaria José Julián Acosta en San Juan.



# Publicaciones del PIM

## Post María recovery: Singing-storytelling, drama and hurricane drawings

Facing disaster, we have to reach out to children and families and provide tools and experiences that help them release tensions, express their imagination and spontaneity.

Publicado en: **American Psychological Association**  
**CYF News | November 2019**

<https://www.apa.org/pi/families/resources/newsletter/2019/11/post-maria-recovery>

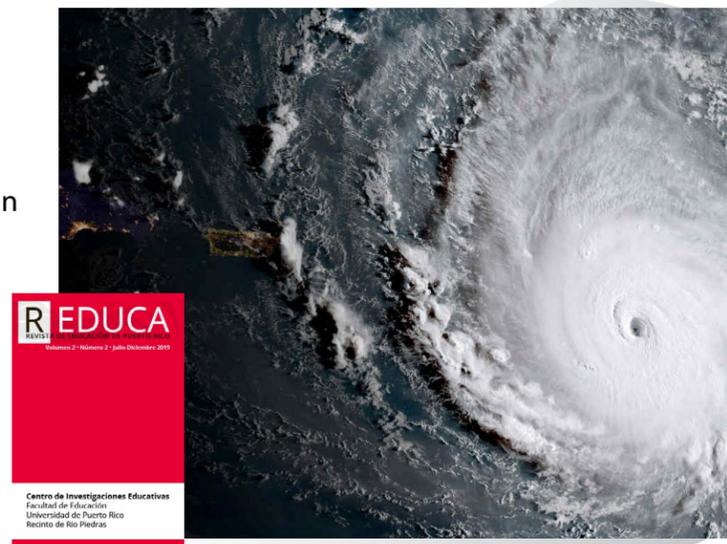


## De regreso a la escuela luego del Huracán María: Factores protectores que promueven las/os maestras/os luego de un desastre sionatural

La recuperación de un país después de un desastre natural, como lo fue el paso del Huracán María en Puerto Rico para el año 2017, es un trabajo difícil, agotador y que deja muchas secuelas, tanto en la salud física, como en la emocional.

Publicado en: **R-Educa | Vol. 2, Número 2**  
**Julio- Diciembre 2019**

<https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/issue/view/2205>



## Ponencias del PIM por la coordinadora Nellie Zambrana Ortiz, Ph. D.

Presentación de la investigación, De regreso a la escuela luego del Huracán María: Factores protectores que promueven las/os maestras/os luego de un desastre sionatural

**Noviembre 2019**

66<sup>TA</sup> Convención Anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico

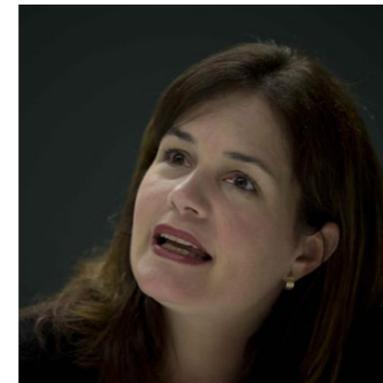
**Marzo 2019**

XV Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación

**Noviembre 2018**

HOMINIS Convención Intercontinental de Psicología en Cuba

# Ex alumnas/os Destacadas/os



**Rosa Rocondo Pietrantoni**

Rosa Rocondo Pietrantoni, exalumna del Programa de Preparación de Maestros (BA en Educación) y exalumna del Programa de Maestría en Liderazgo en Organizaciones Educativas fue nombrada **Secretaria Auxiliar de Educación Montessori del DEPR.**

<https://bit.ly/2qSPPVt>



**Alex Tirado**

## Alex Tirado

Felicitaciones a nuestro egresado Alex Tirado, maestro de la Escuela Especializada en Matemáticas, Ciencias y Tecnología del Sistema Educativo, San Juan quien fue premiado en la conferencia internacional *Educator Exchange en Paris, Francia*. Alex Tirado recibió en tercer lugar en la categoría "Inclusión" en el 2019. Es un líder de la innovación tecnológica escolar, de equipos de robótica educativa, conferenciante y tallerista y además, ganador de eventos de innovación tecnológica a nivel nacional e internacional.

**Conoce algunas/os de nuestras/os egresadas/os, los trabajos que han hecho y sus historias de éxito.**

## María Lourdes Torres Santos

Egresada de bachillerato y maestría, labora como maestra en la Escuela República de Perú de San Juan. Ella es creadora del "toolkit" que facilita el trabajo de las/os educadoras/es en las escuelas con niñas/os y jóvenes que están en situaciones de vulnerabilidad. Este material esta basado en los derechos humanos de la niñez y fue financiado por la Fundación Banco Popular.

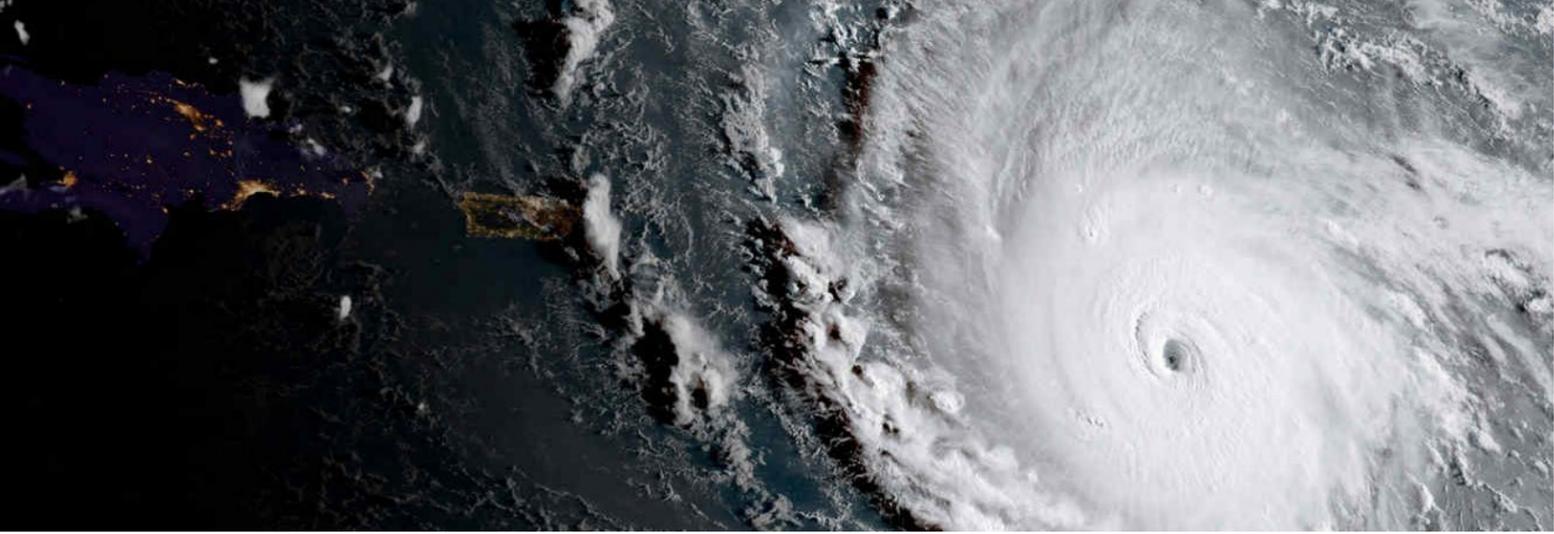
<https://www.pressreader.com/puerto-rico/el-nuevo-dia/20191124/281754156168208>

## Jan De La Paz

Egresado del 2016, actualmente maestro en la Escuela Especializada en Matemáticas, Ciencias y Tecnología del Sistema Educativo, San Juan. En el 2018 fue ganador de tres premios en el foro de Docentes Innovadores por "*Microsoft Award Driving and Making a Difference*", "*Teachers Choice Award*" y segundo lugar en el premio *Extendiendo el Aprendizaje Más Allá del Aula*, por su trabajo titulado *Lluvia, truenos, estragos y esperanza*. En el 2019 fue parte de la delegación de Puerto Rico para el *Educator Exchange en Paris, Francia*.



Microsoft



## De regreso a la escuela luego del Huracán María: Factores protectores que promueven las/os maestras/os luego de un gran desastre sicionatural

Después de la devastación generalizada que dejó el Huracán María en Puerto Rico, las/os maestras/os siempre estuvieron activas/os más allá de la academia, regresando a sus labores magisteriales a la vez que manejaban sus propias pérdidas materiales, humanas y el deterioro de su salud mental.

Entendimos que nuestro deber con el magisterio tenía que estar a la altura de su desempeño en las comunidades y sus escuelas, durante la emergencia.

Por ello, el Proyecto de Inducción al Magisterio (PIM) como un puente entre las/os ex alumnas/os y sus escuelas, extendió su interés investigativo con este estudio que exploró las acciones realizadas por las/os maestras/os puertorriqueñas/os durante la emergencia hasta el momento en que llenaron la encuesta.

### Propósito

Con este estudio se buscó explorar, describir y documentar el alcance del trabajo de los docentes como líderes, intercesores, curriculistas y promotores del bienestar social y emocional en sus comunidades escolares.

### Metodología

El estudio fue realizado con un diseño tipo encuesta, con alcance exploratorio-descriptivo, autoadministrable en línea a través de la plataforma "Google Form". Fue enviado a maestras/os egresadas/os de la base de datos del PIM. Los/as participantes fueron seleccionados/as por disponibilidad. La estadística

realizada para el análisis fue descriptiva. Se hicieron tablas de distribución de frecuencia acumulada y porcentual, con el paquete estadístico SPSS y gráficos de barras con los porcentos válidos.

El número de participantes de este estudio, hasta el momento de la presentación de esta propuesta, fue de 88 maestras/os.

### Esferas de asistencia después de desastres:

**Esfera Familiar:** La familia de origen son fundamentales para su experiencia antes, durante y después de un desastre.

**Refugio y Vivienda:** sirven como una solución temporal a la vivienda permanente.

**Esfera escolar:** es fundamental para la recuperación de los niños. Cuando pasan por alto etapas críticas en su desarrollo cognitivo y social, puede causar un daño irreparable.



**Pares / amistades:** Esto se refiere a las relaciones sociales y la forma en que interactúan con los demás.

**Esfera de Salud y Bienestar:** Centrarse en la salud y el bienestar de todos los niños, en todas las etapas del desastre, es esencial. La evidencia sugiere que la salud mental de uno de los padres es uno de los mejores predictores de la salud y el bienestar de un niño".

**Actividades extracurriculares:** incluye muchos contextos diferentes, como instituciones religiosas, equipos deportivos u organizaciones como scouts. Intereses y pasatiempos, no necesariamente centrados en la escuela y la familia.

Fothergill, & Peek. (2015)

Lee la investigación completa en la Revista de Educación de Puerto Rico (REDUCA) Volumen 2(2).

<https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/16067/14515>

## FACTORES PROTECTORES QUE PROMUEVEN LAS/OS MAESTRAS/OS LUEGO DE UN GRAN DESASTRE

Esta infografía presenta los resultados más sobresalientes del estudio y el impacto de las/os maestras/os en el primer mes del entorno escolar luego del paso del Huracán María.

### Actividades Cívicas

- 29.5% Presentó activismo por las escuelas dentro y fuera de los predios escolares.
- 40% Habilitaron la escuela para su funcionamiento.

### Actividades Administrativas

- 34% Acciones administrativas - Solicitud o referidos de servicios directos a estudiantes, solicitud al distrito y/o región.

### Actividades Académicas

- 54.5% Presentó lecciones con temas sobre desastres naturales en el primer mes de clases.
- 34% Desarrollaron trabajos escolares/tareas de práctica, proyectos de interés para el estudiante y/o diarios reflexivos en el primer mes de clases.

### Actividades Comunitarias/ Liderazgo

- 54.5% Realizaron acciones de enlace con las entidades públicas, privadas y sin fines de lucro.
- 35.2% Realizaron actividades artísticas (teatro, baile, otras) coordinadas por él/ella o en colaboración con colegas.

### Actividades Socio Afectiva

- 52% Demostraron expresión libre, de sentimientos y anécdotas.
- 20.5% Realizaron acciones de autoayuda (salud, física, emocional, espiritual) para poder lidiar con los elementos estresores.





**LOGRANDO SUEÑOS**





# LA VOZ DE LAS/OS FUTURAS/OS MAESTRAS/OS

La perspectiva de las/os estudiantes egresadas/os del programa de Educación

En el Seminario de PIM con maestras/os practicantes de la Facultad de Educación en los semestres académicos del año 2019 se estableció dos preguntas claves para conocer su opinión con respecto al programa de Preparación de Maestras/os. La participación constituyó de 55 maestros/as-practicantes del Programa de Preparación de Maestras/os de la Facultad de Educación Eugenio María de Hostos.

De la primera pregunta "que me llevo", surgieron diferentes categorías relacionadas a: la experiencia, competencias, motivación y agradecimiento del docente. Entre las respuestas, estudiantes mencionaron obtener experiencias positivas del programa, preparación del campo educativo, al igual que infundir conocimiento y destrezas importantes para el magisterio. Otra categoría resaltada fue la motivación profesional al expresar entusiasmo y pasión en su vocación y el amor al magisterio. Además, estudiantes atestiguan y agradecen la aportación de los/as docentes del programa. En síntesis, los/as participantes expresaron gran satisfacción con las experiencias, competencias y herramientas otorgadas para el desarrollo profesional y personal en el magisterio.

## Tabla de categorías

Categorías	2ndo semestre 2018-2019	1er semestre 2019-2020
Experiencias en:	Ambiente escolar, Uso de Herramientas, Memorias estudiantiles, Experiencias universitarias, Práctica docente, Experiencia de campo, Experiencias de calidad, Conexión entre pares, colegas y docentes, Desarrollo personal y profesional	Aprendizaje auténtico, Experiencias universitarias, Estrategias educativas, Desarrollo personal y profesional, Estructura magisterial, Manejo de salón de clases, Reflexión del campo magisterial, Práctica docente, Experiencias de calidad, Experiencias del programa, Conexión entre pares
Competencias en:	Adaptabilidad, Solución de problemas, Paciencia, Reflexión continua, Manejo de tiempo, Trabajo en equipo, Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), Asuntos éticos, Crecimiento profesional y personal, Disposición y Destrezas adquiridas en la práctica	Estructura instruccional, Aptitudes Académicas, Responsabilidad, Formación profesional y personal, Destrezas adquiridas en la práctica, e Innovación
Motivación	Vocación, Resiliencia y Satisfacción	Autoestima, Metas a largo plazo, Compromiso, Autosuficiencia, Valoración del rol como maestro/a, Entusiasmo de la carrera, Vocación, Satisfacción, Sentido de pertenencia y Determinación
Agradecimiento a docentes	Gratitud y Reconocimiento	Gratitud y Reconocimiento



Facultad de Educación Eugenio María de Hostos  
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras



# Cronología del Día Mundial de la Narración Oral desarrollado por el PIM desde el 2016-2019

## 4.<sup>a</sup> edición del Día Mundial de la Narración Oral

En celebración de Pura Belpré y la tradición del cuento folclórico.

La Facultad de Educación Eugenio María de Hostos, de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPR-RP) y el Programa de Inducción al Magisterio (PIM) extendió una invitación a todas las comunidades escolares, sociales y culturales a unirse a las actividades de la 4ta edición del Día Mundial de la Narración Oral. Luego de las exitosas jornadas del 2016, 2017 y 2018 decidimos que la Facultad de Educación de la UPR-RP debía continuar con esta actividad de capacitación temática y disfrute que une a egresadas/os, a futuras/os maestras/os, a actores, gestores culturales, docentes universitarios y comunidades escolares a través de la narración oral. Todos los "20 de marzo" será ocasión para celebrar y vivir la narración oral.



**Narración Oral de Estudiantes**



**Susurradores**



**Eduardo Aguiar**

Este año 2019 se realizaron varias actividades espectaculares como: la Narración de cuentos de "Martina y el huracán" por Tere Marichal; estudiantes susurradores del Colegio Taller Creativo Preescolar-Elemental con la Maestra Sara Méndez (estudiante egresada); cuentos del "porqué será" de estudiantes de 7mo de la Escuelas Secundaria UPR con la maestra Wanda de



**Tere Marichal**

Jesús; obras de teatro del Proyecto Colaborativo de Acompañamientos de Escuelas Aledañas; exposición del documental "Pura Belpré The Storyteller"; y el Conversatorio con Eduardo Aguiar (productor y director del documental de Pura Belpré).

Gracias a estas participaciones la UPR vibró y gozó con la narración de cuentos.

*"Solo hace falta la voz y la iniciativa pues todos tenemos una historia que contar."*

**-Nellie Zambrana**



**2016**

En la actividad participaron más de 50 escuelas públicas y privadas en la Isla, así como universitarios/as. Contó con la presencia de la autora y narradora de cuentos, Tere Marichal, quien ofreció dos talleres a maestras/os y a estudiantes universitarias/os. También hubo demostraciones narrativas creativas a cargo de maestras/os y estudiantes de las Escuelas Laboratorios de la UPR-RP, así como de egresadas/os de la Facultad de Educación y de estudiantes de las otras facultades. Además, contamos con la participación y colaboración de las/os alumnas/os de la Escuela Elemental Luis Muñoz Rivera, Escuela Intermedia de Sábana Llana, la Escuela Alternativa Create y niños violinista de la Asociación Suzuki.



**2017**

La actividad contó con la participación de estudiantes entre 6 y 17 años que narraron cuentos originales con el kamishibai, biografías de personajes históricos, cuento colectivo y dibujos huracanados. Además, se proyectaron varios cortometrajes como: "Pos María: Realidad o fantasía" producidos por estudiantes de maestría de Gestión Cultural de la Profa. Fritz; y videos narrados por estudiantes-maestras/os que contaron los efectos del Huracán María. Además, estudiantes de la Escuela Elemental Santiago Iglesias Pantín exhibieron sus dibujos. Participaron 19 escuelas a distancia, donde 13 fueron iniciados por egresadas/os. A la actividad asistieron 140 estudiantes.



**2018**

**Apóyenos en nuestra 5ta edición este próximo 20 de marzo de 2020**

**2019**

**Evento en celebración de Pura Belpré y la tradición del cuento folclórico**

**Mayra Chárriez, Ph.D**

Decana de la Facultad de Educación, UPR-RP

**Oficina de Planificación Estratégica y Evaluación:**

**Profa. Consuelo Torres Burgos**

Directora

**Dr. Rubén Rosado**

Coordinador Assessment del Aprendizaje Estudiantil

**Sr. Sirio Álvarez**

Programador de Sistemas

**Dra. Silene Vargas**

Asistente Assessment del Aprendizaje Estudiantil

**Dra. Nellie Zambrana Ortiz**

Coordinadora del Proyecto Inducción al Magisterio

**Samille Pérez Esquilín**

Estudiante PEA

**María de los Ángeles Robles Sellés**

Asistente del PIM

**Yamira Flores**

Estudiante de maestría de LOE (2019)

Colaboradores:

**Amílcar L. Rivera Marrero (Técnico de Televisión),**

**Yamil Ortiz, Alexandra Rodríguez, Nicole Berger,**

**Alexandra Cintrón y Jennifer Dávila**

