3.3.2 Educational Psychology Field Experience Assessment

EDFU 3012: Fundamentos de la Psi
Etapa de Inicio
Rúbrica para evaluar el informe de las ex

Instrucción: Las experiencias de campo son un requisito de EDFU 3012, el cual toman todos los estudiantes de la Facult requiere asistir a un plantel escolar 10 horas, hacer observaciones y entregar un informe el cual recoja las observac estudiantes en sus experiencias

Nombre	# estudiante	1. Demostrar que conoce el		
		8-7 Excepcional	6-5 Logrado	4-3 En Progreso

[1] El trabajo de Experiencia de Campo requiere que revise la Guía o Descripción de Experiencia de Campo

están las preguntas guías que ayudan a realizar el informe escrito y las secciones que debe tener el mismo.

[2] **Disposición 1:** Desarrollo de ambientes de aprendizaje que sean sensibles a la diversidad y en los que se colaboración, la integración de las tecnologías, el trabajo en equipo y la autogestión para facilitar el desarr

[3] Las disposiciones se pueden observar en los maestros cooperadores en el contexto educativo, así co asistente de maestro, y en la implantación de lecciones. Las disposiciones se deben recoger de las experiencias en estos diversos contextos y roles, y también mediante observaciones directas de los futuros

[4] El estudiante-maestro: (a) Reconoce la diversidad de estudiantes, sus capacidades y necesidades, (b) rec valorización de la individualidad y los diversos contextos socioculturales y necesidades de los niños (necesidades), (c) reconoce qué hace el maestro para involucrar a todos los estudiantes de forma activa en un clima en el salón de clases donde se promueven interacciones positivas entre estudiantes.

[5] **Disposición 4:** Fomenta relaciones justas y respetuosas con los diversos miembros de la comunidad de ap

[6] **Disposición 5:** valora y promueve la vida democrática, la justicia social, la dignidad del ser humano y la cu

ESTE DOCUMENTO SE REVISÓ EN SEPTIEMBRE DE 2016 ACORDE AL PROGRAMA DE ASSESSM DOCUMENTO DE TRABAJO APROBADO POR EL ÁREA DE FUNDAMENTOS SICOLÓGICOS DEL DEPT

cología Educativa

xperiencias de campo[1]

ad de Educación Eugenio María de Hostos que aspiran a convertirse a maestros. Esta experiencia
iones. Se usará la siguiente escala de 8 a 0 para otorgar una puntuación a la ejecución de los
de campo.

contexto escolar		2. Conectar y relacionar el contenido del curso con los eventos, procesos y conductas observadas en la sala de clase					3. Reflexionar críticame observaciones en torno al proc si se facilitó o no el ap		
2-1 Inicio	**0 No se observa**	**8-7 Excepcional**	**6-5 Logrado**	**4-3 En Progreso**	**2-1 Inicio**	**0 No se observa**	**8-7 Excepcional**	**6-5 Logrado**	**4-3 En Progreso**

o del curso EDFU 3012 donde se describen los criterios y objetivos;

fomente el aprendizaje activo, las interacciones sociales positivas, la
ollo intelectual, social y personal de todos,
mo en las intervenciones del propio futuro maestro como tutor y
narraciones y reflexiones de los futuros maestros acerca de sus
s maestros en acción. (Tomado de Diez, 2006, en Macksoud, 2009).
conoce cómo interactúa el maestro con los diversos estudiantes y su
(los escucha, les provee espacio para aprender de acuerdo a sus
el proceso de aprendizaje, (d) reconoce cómo el maestro establece

rendizaje a la cual pertenece, así como de la comunidad externa.
ltura de paz.

MENT DEL RECINTO DE RÍO PIDRAS DE LA UPR- OLAS. ES UN
O. DE FUNDAMENTOS, FACULTAD DE EDUCACIÓN.

									CRITERIOS
nte sobre las ceso de enseñanza y prendizaje.		4. Identificar y reflexionar sobre si se atendieron o no: las diferencias individuales, los estilos de aprendizaje o la diversidad de aprendices en el salón de clase. 2,3,4					5. Identificar y reflexionar fomentan o no relaciones r violentas		
2-1 Inicio	**0 No se observa**	**8-7 Excepcional**	**6-5 Logrado**	**4-3 En Progreso**	**2-1 Inicio**	**0 No se observa**	**8-7 Excepcional**	**6-5 Logrado**	**4-3 En Progreso**

S									
sobre cómo se respetuosas y no		6. Identificar y reflexionar sobre si en las prácticas observadas se promueven o no aspectos de una cultura de paz6: • Respeto a los derechos humanos y dignidad de cada persona (incluyendo los derechos de la niñez y juventud). • Participación democrática y vida en democracia. • Equidad de género. • Resolución no violenta de conflictos.					7. Identificar y reflexionar acerca de observado para su rol com		
2-1 Inicio	**0 No se observa**	**8-7 Excepcional**	**6-5 Logrado**	**4-3 En Progreso**	**2-1 Inicio**	**0 No se observa**	**8-7 Excepcional**	**6-5 Logrado**	**4-3 En Progreso**

las implicaciones de lo o educador(a).		8. Elaborar recomendaciones sobre cambios, ajustes o modificaciones que haría en las clases observadas.					9. La redacción general del d con: expresión de ideas coher entre sí, ortografía y gram vocabulario pertinent		
2-1 Inicio	**0 No se observa**	**8-7 Excepcional**	**6-5 Logrado**	**4-3 En Progreso**	**2-1 Inicio**	**0 No se observa**	**8-7 Excepcional**	**6-5 Logrado**	**4-3 En Progreso**

ocumento cumple entes y conectadas ática correcta y te al curso.

2-1 Inicio	0 No se observa