

Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras  
Facultad de Educación  
Departamento de Programas y Enseñanza  
Oficina de Práctica Docente

# EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS DEL (LA) ESTUDIANTE MAESTRO (A)

nombre: \_\_\_\_\_

núm. de est.: \_\_\_\_\_

centro de práctica:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

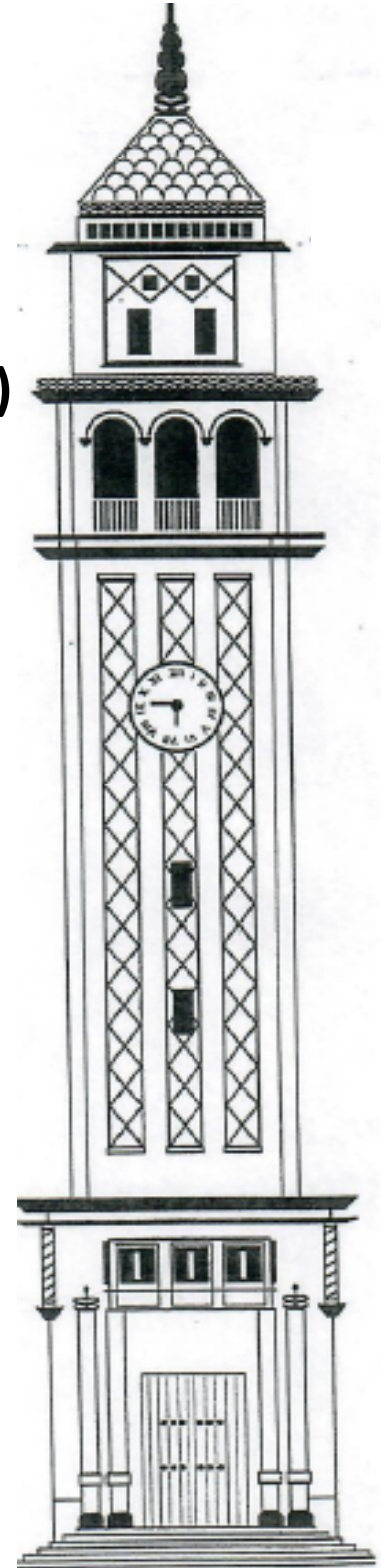
año académico: \_\_\_\_\_

agosto: \_\_\_\_\_

enero: \_\_\_\_\_

nivel elemental: \_\_\_\_\_

nivel secundario: \_\_\_\_\_





# EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE MAESTRO EN LA EXPERIENCIA DE PRÁCTICA DOCENTE

## Introducción

La Facultad de Educación es una comunidad de aprendizaje dinámica y diversa que forma educandos y educadores líderes, comprometidos con prácticas socio-humanísticas reflexivas y transformadoras, y los más altos valores de justicia, democracia y paz (Marco Conceptual de la Facultad de Educación, 2008). Nuestra Institución busca preparar maestros y maestras altamente efectivos según los principios, las competencias y las disposiciones identificadas en su Marco Conceptual. Como parte de la autoevaluación continua de sus programas, la Facultad ha establecido la evaluación formativa y sumativa de la ejecución de los futuros maestros en su experiencia de práctica docente, como elemento fundamental del sistema de *assessment* del aprendizaje estudiantil. Con el fin de recopilar información que permita la evaluación de la ejecución de los maestros en formación en su práctica docente, los supervisores de práctica docente, en colaboración estrecha con maestros cooperadores, candidatos a maestro y otros profesores de la Facultad, desarrollaron un instrumento en 2003, y que fue revisado mediante un proceso sistemático y participativo durante 2008-2011.

En consonancia con la visión de la evaluación que sostiene la Facultad, el proceso de calificación de los futuros maestros en la práctica docente debe atender los siguientes aspectos:

- Dar énfasis a la dimensión formativa para estimular el análisis, la reflexión, y el desarrollo continuo del candidato en relación con sus fortalezas y debilidades como educador;
- Constituir un proceso participativo de la triada de supervisor, maestro cooperador y candidato a maestro, en el que por este último se involucra activamente en un proceso continuo de autoevaluación;
- Tomar en cuenta la diversidad y proveer acomodos razonables según las necesidades del candidato a maestro.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Todo estudiante que tenga registrado algún tipo de impedimento podrá beneficiarse a acomodos razonables.

El instrumento de evaluación del estudiante practicante se usa para la evaluación formativa y sumativa de todos los candidatos a maestro en las diez competencias que son de pertinencia general a todos los niveles y áreas de especialidad. Cada competencia se subdivide en tres a cuatro componentes que se evalúan mediante una rúbrica de cuatro niveles de ejecución con puntuaciones del 1 al 4. Se utiliza el cero cuando el candidato maestro no presente evidencia del indicador evaluado.

Al finalizar cada semestre, todos los profesores supervisores deben someter el informe de evaluación sumativa de cada candidato a la Oficina de Experiencias de Campo y Práctica Docente, donde se recopilan los datos y se envían a la Oficina de Evaluación de la Facultad para la entrada a la base de datos y preparación de informes de datos agregados cada semestre. Los resultados agregados son materia de discusión, reflexión y análisis entre la comunidad de profesores, maestros cooperadores y candidatos para identificar las áreas de fortaleza así como las que deben mejorar, apoyando la toma de decisiones relacionadas al mejoramiento de la preparación de maestros en la Facultad.

Se espera la retrocomunicación continua de los directores cooperadores, los maestros, los supervisores y los estudiantes maestros que utilicen este instrumento para continuar incorporando los cambios necesarios de manera que el proceso de evaluación sea dinámico y efectivo. A continuación se presentan las diez competencias que sirven de fundamento para el instrumento de evaluación, seguido por la definición de las disposiciones del futuro maestro y su vínculo con las competencias.

### *Las competencias*

**1. Dominio y conocimiento de la materia:** El estudiante maestro demuestra un conocimiento amplio y profundo de la(s) materia(s) que enseña, establece conexiones con otras materias y organiza experiencias de aprendizaje significativo de la materia para todos los estudiantes.

**2. Conocimiento del estudiante y del proceso de aprendizaje:** El estudiante maestro demuestra conocimiento de las diversas maneras en las que se desarrollan y aprenden los estudiantes y organiza las actividades de aprendizaje para atender sus diversas necesidades así como sus intereses y talentos.

**3. Planificación de la enseñanza:** El estudiante maestro planifica la enseñanza basándose en los estándares de la materia, las metas del currículo, y el conocimiento de los estudiantes y la comunidad.

**4. Implantación de la enseñanza e investigación:** El estudiante maestro selecciona, utiliza e investiga prácticas, estrategias, métodos y materiales adecuados y variados para promover el aprendizaje de todos los(as) estudiantes, su pensamiento crítico y su capacidad para solucionar problemas.

**5. Creación de ambiente de aprendizaje:** El estudiante maestro utiliza el conocimiento del comportamiento individual y grupal para crear ambientes en la sala de clase que promuevan la interacción social positiva y la participación activa de todos(as) los(as) estudiantes en el aprendizaje.

**6. Comunicación:** El estudiante maestro demuestra propiedad y corrección en el uso de la comunicación verbal y no verbal. Conoce el valor del lenguaje como herramienta para estimular la expresión oral y escrita, la indagación y la interacción colaborativa con diversas poblaciones dentro y fuera de la sala de clases.

**7. Integración de las tecnologías educativas:** El estudiante maestro integra las tecnologías de la educación en sus prácticas en la sala de clase para apoyar y enriquecer la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de todos/as los/as estudiantes así como para promover la comunicación, la colaboración, la investigación y la creación.

**8. Evaluación del aprendizaje:** El estudiante maestro selecciona, desarrolla, adapta, integra y utiliza técnicas e instrumentos para recoger información válida del aprendizaje de cada estudiante y analiza, interpreta, comunica y usa la información recopilada de forma ética al evaluar y tomar decisiones justas respecto al aprendizaje y al desarrollo continuo de cada estudiante, y para calificar el aprendizaje, así como al reflexionar acerca de su práctica educativa para mejorarla.

**9. Relación con la comunidad:** El estudiante maestro conoce los diversos contextos sociales que condicionan la enseñanza y la gestión escolar y establece relaciones colaborativas con sus colegas, padres, familias y otros miembros e instituciones de la comunidad, para apoyar el aprendizaje y el bienestar de todos sus estudiantes.

**10. Desarrollo y desempeño profesional:** El estudiante maestro reflexiona sobre las responsabilidades profesionales y la práctica educativa, evalúa el efecto de sus decisiones y acciones sobre los otros miembros de la comunidad escolar (estudiantes, padres, administradores, otros profesionales educativos) y de la comunidad más amplia tomando como base los principios éticos de su profesión y especialidad, y busca activamente su crecimiento profesional.

## ***Disposiciones del estudiante maestro(a)***

En conjunto con las competencias, debe tomarse en consideración las disposiciones<sup>2</sup> al evaluar a los candidatos durante su práctica docente. Estas disposiciones, que se incorporaron en la revisión del Marco Conceptual de la Facultad de Educación en 2008, se refieren a que el educador en formación, respeta y celebra la diversidad en el aprendizaje, la promueve y debe llevar a cabo actividades, tales como:

1. Desarrollo de ambientes de aprendizaje que sean sensibles a la diversidad y en los que se fomente el aprendizaje activo, las interacciones sociales positivas, la colaboración, la integración de las tecnologías, el trabajo en equipo y la auto gestión para facilitar el desarrollo intelectual, social y personal de todos. (Presente en los Principios y en las Competencias 2 y 5).
2. Planificación del proceso educativo fundamentado en las características de los educandos en sus contextos socioculturales particulares y en sus procesos de cambio. (Presente en el Principio y Competencia 3).
3. Utilización de técnicas variadas de evaluación y “assessment” para analizar y mejorar el desempeño de todos y todas. (Presente en el Principio y Competencia 8).
4. Fomento de relaciones justas y respetuosas con los diversos miembros de la comunidad de aprendizaje a la cual pertenece, así como de la comunidad externa. (Presente en el Principio y Competencia 9).
5. Valoración y promoción de la vida democrática, la justicia social, la dignidad del ser humano y la cultura de paz. (Presente en el Principio y Competencia 10).

## ***La evaluación formativa***

Se recomienda un mínimo de tres reuniones de evaluación durante el semestre con la participación del estudiante maestro, el maestro cooperador y el supervisor de práctica. La evaluación formativa requiere establecer metas claras y una retrocomunicación continua. *El producto más importante de estas reuniones será el diálogo y la reflexión que se generen.* Es importante señalar que además de las reuniones de evaluación, el supervisor realizará las visitas necesarias para brindar apoyo y asesoramiento al estudiante maestro. Se recomienda seguir el siguiente proceso:

---

<sup>2</sup> Disposiciones se refiere a las creencias, los valores, y el compromiso ético que influyen y se expresan en acciones concretas. En el caso de la Facultad de Educación, se ha adoptado la disposición particular relacionada con la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender, y el compromiso de enseñar para lograr que todos aprendan.

**a) Antes de la reunión de evaluación,** el maestro cooperador y el supervisor deberán revisar las observaciones de las clases, los documentos del estudiante maestro, tales como planes, materiales o actividades producidas y utilizadas en el periodo antes de la evaluación. También deberá examinar toda la información que esté disponible relacionada con la ejecución del estudiante maestro.

En cada una de las competencias en el instrumento de evaluación se provee una segunda página en la cual el evaluador (maestro cooperador y supervisor de práctica) anotarán el nivel de ejecución en cada componente de la competencia y comentarios específicos que presenten ejemplos de la ejecución en general o del mejoramiento que se requiere. El estudiante maestro recibirá un instrumento de evaluación con el propósito de que se autoevalúe antes de cada reunión de evaluación.

**b) Durante la reunión de evaluación,** el maestro cooperador, el estudiante maestro y el supervisor compararán sus notas y discutirán el progreso que se ha observado en la ejecución de cada competencia. El estudiante maestro establecerá metas a corto plazo en las competencias que requiera mejorar su ejecución para lograrlas antes de la próxima evaluación.

**c) Después de la reunión de evaluación** el estudiante maestro trabajará en sus metas y mantendrá notas y evidencia de su progreso. Los maestros cooperadores y los supervisores ofrecerán mentoría y servirán de modelo en las áreas que el estudiante necesite. Se recomienda que den reconocimiento a las fortalezas y al progreso del candidato en forma continua.

### ***Niveles de ejecución***

La revisión de literatura relacionada con la evaluación del candidato a maestro sirvió de guía en el proceso de determinar los niveles de ejecución para evaluar el progreso de los candidatos en cada competencia. Los niveles de ejecución se describen con los vocablos *sobresaliente, logrado, en progreso e inicio*.

**(4) Sobresaliente** - La ejecución del estudiante maestro presenta evidencia clara, convincente y consistente de su habilidad excepcional en las competencias, sobrepasando de forma notable las expectativas hacia los candidatos durante la práctica.

**(3) Logrado** - La ejecución del estudiante maestro demuestra un alto nivel de logro de los componentes de la competencia en forma consistente y con efectividad.

**(2) En progreso** - El estudiante maestro demuestra una ejecución medianamente adecuada, no siempre consistente, con relación a lo que se espera con relación a las competencias.

**(1) Inicio** - El estudiante maestro ejecuta de forma inicial, demostrando un dominio de principiante que necesita mucho desarrollo aún para alcanzar niveles adecuados.

**(0) No hay evidencia**- Si en el momento de la evaluación no hay evidencia que demuestre que el estudiante maestro tiene un conocimiento en particular o domina una destreza se debe registrar en la columna *no se evidencia*. El documento sólo incluye esta alternativa en la primera evaluación porque se espera que todo estudiante maestro pueda demostrar su nivel de desarrollo en todas las competencias a partir de la segunda evaluación.

### ***Transferencia a notas***

**Primera evaluación** - No se recomienda adjudicar puntuación en los niveles de ejecución ni otorgar nota en la primera evaluación. El propósito de la primera evaluación es identificar áreas de dificultad en cada una de las competencias para brindar la ayuda necesaria a los estudiantes maestros. La hoja *Resumen de las evaluaciones* provee para que escriba la letra que corresponde al nivel de ejecución en cada componente de la competencia.

**Segunda y tercera evaluación** - Sume la puntuación de los componentes en cada competencia asignando las siguientes puntuaciones:

<b>4 puntos</b>	<b>(Sobresaliente)</b>
<b>3 puntos</b>	<b>(Logrado)</b>
<b>2 puntos</b>	<b>(En progreso)</b>
<b>1 punto</b>	<b>(Inicio)</b>
<b>0 punto</b>	<b>(No hay evidencia)</b>

Transfiera el total de la puntuación obtenida en cada competencia a la hoja **Resumen de las evaluaciones**. Sume la puntuación de todas las competencias. Al final del instrumento se incluye la escala de notas. La misma se implantó tomando en consideración las escalas establecidas por el registrador del Recinto.

La tercera evaluación indicará el progreso alcanzado por el estudiante maestro al finalizar la práctica docente. La tercera evaluación se traducirá en la calificación final que será responsabilidad del supervisor universitario. Este documento debe ser archivado en la oficina del supervisor por un período mínimo de un semestre. El estudiante puede solicitar una copia de su evaluación al finalizar el semestre.



## Competencia #1: Dominio y conocimiento de la materia

El estudiante maestro demuestra un conocimiento amplio y profundo de la(s) materia(s) que enseña, establece conexiones con otras materias y organiza experiencias de aprendizaje significativo de la materia para todos los estudiantes.

Componentes	1	2	3	Valor de los Niveles de Ejecución
A. Conocimiento amplio y profundo del contenido de la materia que enseña				④ Demuestra conocimiento <b>excepcional</b> del contenido de la(s) materia(s). Busca e incorpora información más allá de lo que establece el currículo para profundizar y expandir sus conocimientos y los de sus estudiantes. Utiliza, conoce y discute el vocabulario académico de su disciplina y lo hace accesible para el aprendizaje de los alumnos.
				③ Demuestra conocimiento adecuado del contenido de la(s) materia(s) que enseña.
				② Demuestra conocimiento moderado del contenido de la(s) materia(s) que enseña.
				① Demuestra conocimiento inicial del contenido de la(s) materia(s) que enseña.
				<input type="radio"/> No se evidencia
B. Conexiones de la materia con otras disciplinas				④ Demuestra dominio <b>excepcional</b> al establecer conexiones profundas entre la materia que enseña y otras disciplinas y promueve la integración curricular.
				③ Establece conexiones de la materia con otras disciplinas de forma adecuada.
				② Demuestra una capacidad moderada de integrar el contenido de la materia con otras disciplinas.
				① Se inicia en establecer conexiones de la materia con otras disciplinas.
				<input type="radio"/> No se evidencia
C. Integración de los estándares con el contenido de su disciplina				④ Demuestra conocimiento <b>excepcional</b> de todos los estándares y los integra de forma sistemática, continua y altamente efectiva con los contenidos de su disciplina
				③ Integra de forma adecuada los estándares con el contenido de su disciplina.
				② Integra de forma moderada los estándares con el contenido de su disciplina.
				① Integra de forma inicial algunos de los estándares con el contenido de su disciplina.
				<input type="radio"/> No se evidencia
D. Organiza experiencias de aprendizaje significativo de la materia para todos los estudiantes.				④ Sirve de modelo a sus pares al demostrar una capacidad <b>excepcional</b> para organizar múltiples y variadas experiencias de aprendizaje significativo de la materia tomando en cuenta la diversidad de sus estudiantes.
				③ Demuestra capacidad adecuada para organizar experiencias de aprendizaje significativo de la materia para todos los estudiantes.
				② Demuestra capacidad moderada de organizar experiencias de aprendizaje significativo de la materia para todos los estudiantes.
				① Demuestra capacidad inicial de organizar experiencias de aprendizaje significativo de la materia para todos los estudiantes.
				<input type="radio"/> No se evidencia
<b>Puntuación subtotal</b>				
<b>Comentarios:</b>				
<b>Evaluación 1</b>				
<b>Evaluación 2</b>				
<b>Evaluación 3</b>				

## Competencia #2: Conocimiento del estudiante y del proceso de aprendizaje

El estudiante maestro demuestra conocimiento de las diversas maneras en las que se desarrollan y aprenden los estudiantes y organiza las actividades de aprendizaje para atender sus diversas necesidades así como sus intereses y talentos.

Componentes	1	2	3	Valor de los Niveles de Ejecución
A. Conocimiento de las diversas formas en que se desarrollan los estudiantes en lo cognitivo, social, emocional, físico y lingüístico; y de las diversas formas en que aprenden.				④ Demuestra conocimiento <b>excepcional</b> sobre las diversas formas en que se desarrollan los estudiantes en lo cognitivo, social, emocional, físico y lingüístico; y de las diversas formas en que aprenden, y usa este conocimiento de forma constante para mejorar sus prácticas educativas.
				③ Demuestra conocimiento adecuado de las diversas formas en que se desarrollan los estudiantes en lo cognitivo, social, emocional y físico, y de las diversas formas en que aprenden.
				② Demuestra conocimiento moderado de las diversas formas en que se desarrollan los estudiantes en lo cognitivo, social, emocional y físico, y de las diversas formas en que aprenden.
				① Demuestra conocimiento inicial de las diversas formas en que se desarrollan los estudiantes en lo cognitivo, social, emocional y físico, y de las diversas formas en que aprenden.
				<input type="radio"/> No se evidencia
B. Conocimiento del perfil de los estudiantes y su diversidad: su familia, cultura, comunidad, a través del empleo de diversas fuentes de información.				④ Demuestra conocimiento <b>excepcional</b> del perfil de sus estudiantes y su diversidad: su familia, cultura, comunidad, a través del empleo de diversas fuentes de información, y coordina acciones con recursos de la escuela y la comunidad para ampliar la información y mejorar sus prácticas educativas.
				③ Demuestra conocimiento adecuado del perfil de los estudiantes y su diversidad: su familia, cultura, comunidad, a través del empleo de diversas fuentes de información.
				② Demuestra conocimiento moderado del perfil de sus estudiantes y su diversidad: su familia, cultura, comunidad, a través del empleo de diversas fuentes de información.
				① Demuestra conocimiento inicial sobre el perfil de sus estudiantes y su diversidad: su familia, cultura, comunidad, a través del empleo de diversas fuentes de información.
				<input type="radio"/> No se evidencia
C. Conocimiento y organización de estrategias, recursos y actividades de enseñanza y aprendizaje que atienden las diversas necesidades, intereses y talentos de los estudiantes.				④ Demuestra conocimiento y organización <b>excepcional</b> de estrategias, recursos, y actividades para atender las diversas necesidades, intereses y talentos de los estudiantes, y coordina acciones a nivel de escuela y comunidad para enriquecer la enseñanza de los estudiantes.
				③ Demuestra conocimiento y organización adecuada de estrategias, recursos, y actividades para atender las diversas necesidades, intereses y talentos de los estudiantes.
				② Demuestra conocimiento y organización moderado de estrategias, recursos, y actividades para atender las diversas necesidades, intereses y talentos de los estudiantes.
				① Demuestra conocimiento y organización inicial de estrategias, recursos, y actividades para atender las diversas necesidades, intereses y talentos de los estudiantes.
				<input type="radio"/> No se evidencia
<b>Puntuación subtotal</b>				
<b>Comentarios:</b>				
<b>Evaluación 1</b>				
<b>Evaluación 2</b>				
<b>Evaluación 3</b>				

**Competencia #3: Planificación de la enseñanza**

El estudiante maestro planifica la enseñanza basándose en los estándares de la materia, las metas del currículo, y el conocimiento de los estudiantes y la comunidad.

Componentes	1	2	3	Valor de los Niveles de Ejecución
A. Alineación de los objetivos y actividades instruccionales con los estándares de la materia y las metas del currículo escolar.				④ Demuestra capacidad excepcional para alinear los objetivos y las actividades con los estándares y el currículo escolar y hace modificaciones de acuerdo con las necesidades de todos los estudiantes.
				③ Demuestra capacidad adecuada para alinear los objetivos y las actividades con los estándares y el currículo escolar.
				② Demuestra capacidad moderada para alinear los objetivos y las actividades con los estándares y el currículo escolar.
				① Demuestra capacidad inicial para alinear los objetivos y las actividades con los estándares y el currículo escolar.
				<input type="radio"/> No se evidencia
B. Selección y secuencia de actividades de enseñanzas apropiadas y pertinentes para los estudiantes y la comunidad y el logro de los objetivos de aprendizaje.				④ De forma excepcional, investiga, diseña y crea variedad de actividades de enseñanzas diferenciadas y las organiza en secuencia apropiada para el logro de objetivos de aprendizaje que responden a la diversidad de los estudiantes dentro del contexto de su comunidad.
				③ De forma regular, logra una selección y secuencia adecuada de actividades de enseñanzas apropiadas y pertinentes para los estudiantes, la comunidad y el logro de los objetivos de aprendizaje.
				② Demuestra capacidad moderada en la selección y secuencia de actividades de enseñanzas adecuadas y pertinentes para los estudiantes, la comunidad y el logro de los objetivos de aprendizaje.
				① Demuestra capacidad inicial en la selección y secuencia de actividades de enseñanzas apropiadas y pertinentes para los estudiantes, la comunidad el logro de los objetivos de aprendizaje.
				<input type="radio"/> No se evidencia
C. . Planificación a corto y largo plazo de acuerdo con las metas curriculares y el conocimiento de los estudiantes y su comunidad.				④ Planifica a corto y largo plazo de forma excepcional y atempera la planificación a su conocimiento de sus estudiantes y sus diversas necesidades de aprendizaje.
				③ Demuestra capacidad adecuada de planificar a corto y largo plazo
				② Demuestra capacidad moderada en la planificación a corto y largo plazo.
				① Demuestra capacidad inicial en la planificación a corto y largo plazo.
				<input type="radio"/> No se evidencia
D. . Planificación de la distribución del tiempo para lograr los objetivos de aprendizaje.				④ Planifica excepcionalmente la distribución del tiempo para atender la diversidad de estudiantes a tono con el currículo y evalúa de forma sistemática la efectividad de la distribución del tiempo.
				③ Demuestra capacidad adecuada de planificar la distribución efectiva del tiempo.
				② Demuestra capacidad moderada de planificar la distribución del tiempo.
				① Demuestra capacidad inicial en la planificación de la distribución del tiempo.
				<input type="radio"/> No se evidencia
<b>Puntuación subtotal</b>				
<b>Comentarios:</b>				
<b>Evaluación 1</b>				
<b>Evaluación 2</b>				
<b>Evaluación 3</b>				

**Competencia #4: Implantación de la enseñanza e investigación**

El estudiante maestro selecciona, utiliza e investiga prácticas, estrategias, métodos y materiales adecuados y variados para promover el aprendizaje de todos los(as) estudiantes, su pensamiento crítico y su capacidad para solucionar problemas.

Componentes	1	2	3	Valor de los Niveles de Ejecución
A. Selección y utilización de diversas prácticas, estrategias, métodos y materiales apropiados para promover el aprendizaje de todos/as los estudiantes según sus diversas necesidades e intereses y niveles de desarrollo.				④ Investiga, crea, diseña y utiliza de forma <b>excepcional</b> multiplicidad de prácticas, estrategias, métodos, materiales para individualizar la enseñanza de acuerdo con la diversidad de necesidades y talentos de todos los estudiantes según sus intereses y niveles de desarrollo.
				③ Demuestra capacidad adecuada en la selección y el uso de prácticas, estrategias, métodos, materiales y recursos apropiados para promover el aprendizaje de todos/as los estudiantes según sus diversas necesidades e intereses y niveles de desarrollo.
				② Demuestra capacidad moderada en la selección y el uso de prácticas, estrategias, métodos, materiales y recursos para promover el aprendizaje todos/as los estudiantes según sus diversas necesidades e intereses y niveles de desarrollo.
				① Demuestra capacidad inicial en la selección y el uso de prácticas, estrategias, métodos y materiales, recursos para promover el aprendizaje de todos/as los estudiantes según sus diversas necesidades e intereses y niveles de desarrollo.
				○ No se evidencia
B. Selección y uso de prácticas, estrategias, métodos y materiales de enseñanza para promover el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de solucionar problemas al integrar las diversas disciplinas a través del desarrollo de temas que afectan el ambiente local e internacional.				④ Selecciona y usa de forma <b>excepcional</b> multiplicidad de actividades, entre ellas la investigación realizada por todos sus estudiantes, que promueven el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad para la solución de problemas.
				③ Demuestra capacidad adecuada en la selección y el uso de estrategias, métodos y materiales para el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de solucionar problemas en todos/as los estudiantes.
				② Demuestra capacidad moderada en la selección y el uso de estrategias, métodos y materiales para el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de solucionar problemas en todos/as los estudiantes.
				① Demuestra capacidad inicial en la selección y el uso de estrategias, métodos y materiales para el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de solucionar problemas en todos/as los estudiantes.
				○ No se evidencia
C. Uso y distribución del tiempo para lograr la implantación efectiva de la enseñanza y los objetivos educativos con todos/as los/as estudiantes.				④ Usa y distribuye el tiempo de forma <b>excepcional</b> al implantar la enseñanza y evalúa de forma sistemática la efectividad en promover el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.
				③ Demuestra capacidad adecuada en el uso y distribución del tiempo al implantar la enseñanza.
				② Demuestra capacidad moderada en el uso y distribución del tiempo al implantar la enseñanza.
				① Demuestra capacidad inicial en el uso y distribución del tiempo al implantar la enseñanza.
				○ No se evidencia
D. Investigación sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje para promover el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.				④ Investiga de forma excepcional y demuestra y disemina el impacto que tienen las estrategias educativas para mejorar el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.
				③ Demuestra capacidad adecuada para investigar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
				② Demuestra capacidad moderada para la investigación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
				① Demuestra capacidad inicial para la investigación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
				○ No se evidencia
<b>Puntuación subtotal</b>				
<b>Comentarios:</b>				
<b>Evaluación 1</b>				
<b>Evaluación 2</b>				
<b>Evaluación 3</b>				

## Competencia #5: Creación de ambiente de aprendizaje

El estudiante maestro utiliza el conocimiento del comportamiento individual y grupal para crear ambientes en la sala de clase que promuevan la interacción social positiva y la participación activa de todos(as) los(as) estudiantes en el aprendizaje.

Componentes	1	2	3	Valor de los Niveles de Ejecución
A. Uso del conocimiento del comportamiento individual y grupal para crear un ambiente socioemocional de respeto al estudiante, su cultura, e individualidad, basado en normas de sana convivencia que promueven un ambiente inclusivo y la interacción positiva entre todos/as.				④ Fomenta y desarrolla de forma <b>excepcional</b> un ambiente socioemocional de respeto al estudiante, a su cultura e individualidad y de normas de sana convivencia que promueven la interacción positiva entre todos/as. Demuestra el valor del diálogo y la ética al resolver conflictos. Guía a sus estudiantes para evaluar y mejorar su comportamiento e interacción con sus compañeros.
				③ Demuestra capacidad adecuada para crear un ambiente socioemocional de respeto al estudiante, a su cultura e individualidad, basado en normas de sana convivencia que promueven la interacción positiva entre todos/as.
				② Demuestra capacidad moderada para crear un ambiente socioemocional de respeto al estudiante, a su cultura e individualidad, basado en normas de sana convivencia que promueven la interacción positiva entre todos/as.
				① Demuestra capacidad inicial en la creación de un ambiente socioemocional de respeto al estudiante, su cultura e individualidad, basado en normas de sana convivencia que promueven la interacción positiva entre todos/as.
				○ No se evidencia
B. Promoción de la participación activa de todos/as los estudiantes en el proceso de aprendizaje.				④ Es <b>excepcional</b> al reflexionar y revisar sus prácticas educativas en torno al comportamiento de sus estudiantes, sus intereses, participación activa e interacción social positiva.
				③ Demuestra capacidad adecuada en el uso de estrategias para propiciar la participación activa de todos los estudiantes.
				② Demuestra capacidad moderada al usar estrategias para promover la participación y el interés de todos/as los estudiantes.
				① Demuestra capacidad inicial al usar estrategias para promover la participación y el interés de todos/as los estudiantes.
				○ No se evidencia
C. Organización del ambiente educativo saludable, seguro, apropiado y estimulante para el aprendizaje de todos/as, con el fin de que cada alumno resulte automotivado.				④ Logra una organización <b>excepcional</b> del ambiente en su sala de clases para promover el aprendizaje de todos/as, y colabora en el mejoramiento del ambiente físico general de su escuela.
				③ Demuestra capacidad adecuada de organizar un ambiente saludable, seguro, apropiado y estimulante para el aprendizaje de todos/as
				② Demuestra capacidad moderada en la organización del ambiente saludable, seguro, apropiado y estimulante para el aprendizaje de todos/as.
				① Demuestra capacidad inicial para organizar un ambiente saludable, seguro, apropiado y estimulante para el aprendizaje de todos/as.
				○ No se evidencia
<b>Puntuación subtotal</b>				
<b>Comentarios:</b>				
<b>Evaluación 1</b>				
<b>Evaluación 2</b>				
<b>Evaluación 3</b>				

**Competencia #6: Comunicación**

El estudiante maestro demuestra propiedad y corrección en el uso de la comunicación verbal y no verbal. Conoce el valor del lenguaje como herramienta para estimular la expresión oral y escrita, la indagación y la interacción colaborativa con diversas poblaciones dentro y fuera de la sala de clases.

Componentes	1	2	3	Valor de los Niveles de Ejecución
A. Corrección, propiedad y coherencia en la expresión oral				④ Demuestra un nivel <b>excepcional</b> de propiedad, corrección y coherencia en su expresión oral y transmite ideas con claridad. Utiliza un vocabulario amplio.
				③ Demuestra capacidad adecuada en su expresión oral; se caracteriza por su <b>corrección, propiedad y coherencia</b> .
				② Demuestra capacidad moderada en la expresión oral con corrección, propiedad y coherencia.
				① Demuestra capacidad inicial en la expresión oral con corrección, propiedad y coherencia.
				<input type="radio"/> No se evidencia
B. Corrección, propiedad y coherencia en la expresión escrita				④ Demuestra habilidad <b>excepcional</b> para escribir en forma organizada, con estilo <b>apropiado, precisión y corrección gramatical</b> .
				③ Demuestra capacidad adecuada en su expresión escrita; se caracteriza por su <b>corrección, propiedad y coherencia</b> .
				② Demuestra capacidad moderada en la expresión escrita con corrección, propiedad y coherencia.
				① Demuestra capacidad inicial en la expresión escrita con corrección, propiedad y coherencia.
				<input type="radio"/> No se evidencia
C. Proyección y articulación efectiva en la expresión verbal y no verbal				④ Demuestra dominio <b>excepcional</b> a través del uso eficaz de técnicas de proyección y articulación de la voz, la retrocomunicación, la variación de estímulo (gestos y ademanes) y otras técnicas que facilitan la comunicación efectiva articulación efectiva en la expresión verbal y no verbal.
				③ Demuestra capacidad adecuada en técnicas de proyección y articulación efectiva en la expresión verbal y no verbal.
				② Demuestra capacidad moderada en técnicas de proyección y articulación efectiva en la expresión verbal y no verbal.
				① Demuestra capacidad inicial en técnicas de proyección y articulación efectiva en la expresión verbal y no verbal.
				<input type="radio"/> No se evidencia
<b>Puntuación subtotal</b>				
<b>Comentarios:</b>				
<b>Evaluación 1</b>				
<b>Evaluación 2</b>				
<b>Evaluación 3</b>				

### Competencia #7: Integración de las tecnologías educativas

El estudiante maestro integra las tecnologías de la educación en sus prácticas en la sala de clase para apoyar y enriquecer la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de todos/as los/as estudiantes así como para promover la comunicación, la colaboración, la investigación y la creación.

Componentes	1	2	3	Valor de los Niveles de Ejecución
A. Integración de la tecnología para fortalecer y promover el aprendizaje activo y significativo de sus estudiantes y el proceso de enseñanza.				<p>④ Integra la tecnología de forma excepcional para fortalecer y promover el aprendizaje activo y significativo de sus estudiantes y el proceso de enseñanza, como herramienta de solución de problemas, de aprendizaje colaborativo, y de presentación y de creación de conocimiento. Desarrolla prácticas innovadoras de enseñanza, mediante el uso de la tecnología.</p> <p>③ Demuestra capacidad adecuada en la integración de la tecnología para fortalecer y promover el aprendizaje activo y significativo de sus estudiantes y el proceso de enseñanza.</p> <p>② Demuestra capacidad moderada en la integración de la tecnología para fortalecer y promover el aprendizaje activo y significativo de sus estudiantes y el proceso de enseñanza.</p> <p>① Demuestra capacidad inicial en la integración de la tecnología para fortalecer y promover el aprendizaje activo y significativo de sus estudiantes y el proceso de enseñanza.</p> <p><input type="radio"/> No se evidencia</p>
B. Uso de la tecnología para apoyar y fortalecer la evaluación del aprendizaje.				<p>④ Utiliza la tecnología de manera excepcional en el proceso de assessment y evaluación del aprendizaje. Recopila, analiza y evalúa datos electrónicamente para la toma de decisiones e interpretación de la información.</p> <p>③ Demuestra capacidad adecuada en el uso de la tecnología para apoyar y fortalecer la evaluación del aprendizaje.</p> <p>② Demuestra capacidad moderada en el uso de la tecnología para apoyar y fortalecer la evaluación del aprendizaje.</p> <p>① Se inicia en el uso de la tecnología para apoyar y fortalecer la evaluación del aprendizaje.</p> <p><input type="radio"/> No se evidencia</p>
C. Uso de la tecnología para facilitar y fortalecer la comunicación, la colaboración, la investigación y la creación.				<p>④ Fomenta, modela e integra de forma excepcional el uso adecuado, ético y humanista de las tecnologías para: buscar y acceder información remota, participar en actividades y discusiones a través de la red, comunicarse con sus compañeros, con expertos y con otras personas, con el propósito de apoyar su propio aprendizaje, el de sus estudiantes, la creación y la investigación.</p> <p>③ Demuestra capacidad adecuada en el uso de la tecnología para facilitar y fortalecer la comunicación, la colaboración, la investigación y la creación.</p> <p>② Demuestra capacidad moderada en el uso de la tecnología para facilitar y fortalecer la comunicación, la colaboración, la investigación y la creación.</p> <p>① Demuestra capacidad inicial en el uso de la tecnología para facilitar y fortalecer la comunicación, la colaboración, la investigación y la creación.</p> <p><input type="radio"/> No se evidencia</p>
<b>Puntuación subtotal</b>				
<b>Comentarios:</b>				
<b>Evaluación 1</b>				
<b>Evaluación 2</b>				
<b>Evaluación 3</b>				



**Competencia #8: Evaluación del aprendizaje-** El estudiante maestro selecciona, desarrolla, adapta, integra y utiliza técnicas e instrumentos para recoger información válida del aprendizaje de cada estudiante y analiza, interpreta, comunica y usa la información recopilada de forma ética al evaluar y tomar decisiones justas respecto al aprendizaje y al desarrollo continuo de cada estudiante, y para calificar el aprendizaje, así como al reflexionar acerca de su práctica educativa para mejorarla.

Componentes	1	2	3	Valor de los Niveles de Ejecución
A. Selección, desarrollo, adaptación, integración y uso de diversos medios y técnicas de recopilar información para evaluar el aprendizaje que son apropiados y justos para todos/as los estudiantes.				④ Utiliza de forma <b>excepcional</b> una diversidad de instrumentos o técnicas de <i>assessment</i> (que son apropiados y justos) para documentar y evaluar el aprendizaje de todos los estudiantes. Participa en iniciativas a nivel de la escuela para mejorar la documentación y evaluación el aprendizaje de los estudiantes.
				③ Demuestra capacidad adecuada para la selección, el desarrollo, la adaptación, la integración y el uso de diversas técnicas de <i>assessment</i> (que son apropiados y justos) para documentar y evaluar el aprendizaje de todos los estudiantes.
				② Demuestra capacidad moderada en la selección, el desarrollo, la adaptación, la integración y uso de técnicas de <i>assessment</i> (que son apropiados y justos) para documentar y evaluar el aprendizaje de todos los estudiantes.
				① Demuestra capacidad inicial en la selección, el desarrollo, la adaptación, la integración y el uso de técnicas de <i>assessment</i> (que son apropiados y justos) para documentar y evaluar el aprendizaje de todos los estudiantes.
				○ No se evidencia
B. Análisis de la información recopilada para tomar decisiones respecto al aprendizaje y al desarrollo continuo de cada estudiante y a su práctica educativa.				④ De forma <b>excepcional</b> , analiza sistemáticamente la información recopilada para tomar decisiones respecto al aprendizaje y al desarrollo continuo de cada estudiante y a su práctica educativa. Utiliza los resultados para el desarrollo de enseñanza individualizada.
				③ Analiza de forma adecuada la información recopilada para tomar decisiones respecto al aprendizaje y al desarrollo continuo de cada estudiante y a su práctica educativa.
				②. Demuestra una capacidad moderada en el análisis de la información recopilada para tomar decisiones respecto al aprendizaje y al desarrollo continuo de cada estudiante y a su práctica educativa
				① Demuestra capacidad inicial en el análisis de la información recopilada para tomar decisiones respecto al aprendizaje y al desarrollo continuo de cada estudiante y a su práctica educativa.
				○ No se evidencia
C. Desarrollo y aplicación de procedimientos apropiados, justos y éticos de calificación estudiantil.				④. De forma <b>excepcional</b> desarrolla y aplica procedimientos apropiados, justos y éticos de calificación estudiantil. Demuestra reflexión profunda sobre las implicaciones éticas de la evaluación. Provee acomodos razonables para la población con necesidades especiales.
				③ Demuestra capacidad adecuada en el desarrollo y la aplicación de procedimientos apropiados, justos y éticos de calificación estudiantil.
				② Demuestra capacidad moderada en el desarrollo y la aplicación de procedimientos apropiados, justos y éticos de calificación estudiantil.
				①. Demuestra capacidad inicial en el desarrollo y la aplicación de procedimientos apropiados, justos y éticos de calificación estudiantil.
				○ No se evidencia
D. Organiza y comunica claramente los resultados de la evaluación a los estudiantes y familiares.				④. Organiza y comunica los resultados de la evaluación de forma <b>excepcional</b> y asume la coordinación de la implantación de los acuerdos tomados con las familias y profesionales pertinentes para atender las necesidades educativas de los estudiantes.
				③ Demuestra capacidad adecuada para organizar los resultados de la evaluación y comunica los resultados de forma adecuada a los estudiantes y familiares para promover el aprendizaje.
				② Demuestra capacidad moderada en la organización de los resultados de la evaluación y en la comunicación de los resultados a los estudiantes y familiares.
				①. Demuestra capacidad inicial en la organización de los resultados de la evaluación y en la comunicación de los resultados a los estudiantes y familiares.
				○ No se evidencia
<b>Puntuación subtotal</b>				
<b>Comentarios:</b>				
<b>Evaluación 1</b>				
<b>Evaluación 2</b>				
<b>Evaluación 3</b>				



### Competencia #9: Relación con la comunidad

El estudiante maestro conoce los diversos contextos sociales que condicionan la enseñanza y la gestión escolar y establece relaciones colaborativas con sus colegas, padres, familias y otros miembros e instituciones de la comunidad, para apoyar el aprendizaje y el bienestar de todos sus estudiantes.

Componentes	1	2	3	Valor de los Niveles de Ejecución
A. Conocimiento de los diversos contextos sociales que condicionan la enseñanza y consideración de éstos en la práctica educativa para apoyar el aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes.				④ Conoce de forma <b>excepcional</b> los diversos contextos sociales que condicionan la enseñanza y desarrolla estrategias y actividades excepcionales que toman en cuenta estas condiciones para mejorar de forma continua su práctica educativa para apoyar el aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes. Establece proyectos que integran la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
				③ Demuestra conocimiento adecuado de los diversos contextos sociales que condicionan la enseñanza y los toma en cuenta en su práctica educativa para apoyar el aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes
				②. Demuestra conocimiento moderado de los diversos contextos sociales que condicionan la enseñanza y en tomarlos en cuenta en su práctica educativa para apoyar el aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes
				①. Demuestra capacidad inicial en el conocimiento de los diversos contextos sociales que condicionan la enseñanza y comienza a tomarlos en cuenta en su práctica educativa para apoyar el aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes
				○ No se evidencia
B. Interacción colaborativa con colegas, familiares, la comunidad escolar y otras instituciones para apoyar el aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes				④. De forma <b>excepcional</b> realiza interacciones positivas con colegas de diversas especialidades –incluyendo educación especial–, las familias de sus estudiantes, agencias de la comunidad y otras instituciones para apoyar el aprendizaje y atender las necesidades educativas de sus estudiantes y de la escuela. Reconoce y respeta la diversidad cultural y las aspiraciones educativas individuales de las familias al tomar decisiones curriculares.
				③ Demuestra capacidad adecuada para interactuar de forma colaborativa con sus colegas, las familias de los estudiantes, la comunidad escolar, y otras instituciones de forma efectiva en apoyar el aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes.
				②. Demuestra capacidad moderada para la interacción colaborativa con colegas, las familias de los estudiantes, la comunidad escolar y otras instituciones para apoyar el aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes.
				①. Demuestra capacidad inicial en la interacción colaborativa con sus colegas, las familias de sus estudiantes, la comunidad escolar y otras instituciones para apoyar el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes.
				○ No se evidencia
C. Colaboración en actividades escolares del núcleo escolar				④. Colabora de forma <b>excepcional</b> en las actividades escolares y coordina actividades de crecimiento para el núcleo escolar que contribuyen a la creación de un ambiente de aprendizaje efectivo.
				③ Demuestra capacidad adecuada de participar en actividades escolares en su núcleo escolar.
				② Demuestra capacidad moderada para participar en las actividades del núcleo escolar.
				① Demuestra capacidad inicial en la participación en las actividades de su núcleo escolar.
				○ No se evidencia
<b>Puntuación subtotal</b>				
<b>Comentarios:</b>				
<b>Evaluación 1</b>				
<b>Evaluación 2</b>				
<b>Evaluación 3</b>				

**Competencia #10: Desarrollo y desempeño profesional**

El estudiante maestro reflexiona sobre las responsabilidades profesionales y la práctica educativa, evalúa el efecto de sus decisiones y acciones sobre los otros miembros de la comunidad escolar (estudiantes, padres, administradores, otros profesionales educativos) y de la comunidad más amplia tomando como base los principios éticos de su profesión y especialidad, y busca activamente su crecimiento profesional.

Componentes	1	2	3	Valor de los Niveles de Ejecución
A. Reflexión sobre las responsabilidades profesionales, su práctica y el efecto de sus decisiones y acciones sobre estudiantes, familiares, colegas, compañeros y comunidad más amplia tomando como base los principios éticos de su profesión y especialidad				④ Usa de forma excepcional, la observación, la investigación y el diálogo para reflexionar en torno a las responsabilidades profesionales, sus prácticas educativas, el efecto de sus decisiones y acciones sobre estudiantes, familiares, colegas, compañeros y comunidad más amplia, tomando como base los principios éticos de su profesión y especialidad y los factores que impactan la educación.
				③ Demuestra capacidad adecuada en la reflexión acerca de las responsabilidades profesionales, sus prácticas educativas y el efecto de sus decisiones y acciones sobre estudiantes, familiares, colegas, compañeros y comunidad más amplia tomando como base los principios éticos de su profesión y especialidad.
				②. Demuestra capacidad moderada en la reflexión acerca de las responsabilidades profesionales, sus prácticas educativas y el efecto de sus decisiones y acciones sobre estudiantes, familiares, colegas, compañeros y comunidad más amplia tomando como base los principios éticos de su profesión y especialidad.
				①. Demuestra capacidad inicial en la reflexión de las responsabilidades profesionales, sus prácticas educativas y el efecto de sus decisiones y acciones sobre estudiantes, familiares, colegas, compañeros y comunidad más amplia tomando como base los principios éticos de su profesión y especialidad.
				○ No se evidencia
B. Responsabilidad profesional con los requisitos académicos de la práctica docente.				④ Demuestra un sentido excepcional de responsabilidad y realiza diversidad de tareas académicas y profesionales adicionales a las que requiere la práctica. Dedicar tiempo adicional al requerido por el calendario y el horario de la práctica docente. Con frecuencia toma iniciativas propias en realizar tareas adicionales a las requeridas en la práctica docente al trabajar en la solución de problemas académicos y profesionales según los requisitos de la práctica docente
				③ Demuestra capacidad adecuada en su responsabilidad profesional con los requisitos académicos de la práctica docente. Cumple adecuadamente con el calendario y el horario de la práctica docente, así como con los seminarios de la práctica.
				②. Demuestra capacidad moderada en su responsabilidad profesional con los requisitos académicos de la práctica docente. Cumple de forma moderada con el calendario y el horario de la práctica docente, así como con los seminarios de la práctica.
				① Demuestra capacidad inicial en su responsabilidad profesional con los requisitos académicos de la práctica docente. Cumple de forma inicial con el calendario y el horario de la práctica docente, así como con los seminarios de la práctica.
				○ No se evidencia
C. Búsqueda activa de su propio desarrollo profesional				④ Se involucra de forma excepcional en la búsqueda activa y sistemática de su propio desarrollo profesional. Ejerce iniciativas de liderazgo en promover el desarrollo profesional con sus colegas.
				③ Demuestra capacidad adecuada en la búsqueda activa de su propio desarrollo profesional.
				②. Demuestra capacidad moderada en la búsqueda activa de su propio desarrollo profesional
				① Demuestra capacidad inicial en la búsqueda activa de su propio desarrollo profesional.
				○ No se evidencia
<b>Puntuación subtotal</b>				
<b>Comentarios:</b>				
<b>Evaluación 1</b>				
<b>Evaluación 2</b>				
<b>Evaluación 3</b>				

## RESUMEN DE LAS EVALUACIONES

Año académico: 20\_\_-20\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_  
 Concentración: \_\_\_\_\_  
 Centro de Práctica: \_\_\_\_\_

Maestro(a) Cooperador(a): \_\_\_\_\_  
 Estudiante maestro: \_\_\_\_\_ #est. \_\_\_\_\_  
 Supervisor(a) de Práctica: \_\_\_\_\_

Competencias y componentes												Cantidad total de horas: _____	Calificación: _____						
Fecha		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Puntuación Total y nota	Nombre y Firma Estudiante maestro	Nombre y Firma Maestro cooperador	Nombre y Firma Profesor supervisor				
I		A__	A__	A__	A__	A__	A__	A__	A__	A__	A__	N/A	Favor de no adjudicar puntuación en la primera evaluación. No obstante, al terminar la tercera evaluación debe indicar los subtotales de la primera evaluación para tener los datos de los tres tiempos e incorporarlo a la plataforma con la base de datos.						
		B__	B__	B__	B__	B__	B__	B__	B__	B__	B__								
		C__	C__	C__	C__	C__	C__	C__	C__	C__	C__								
		D__		D__	D__				D__										
Subtotal																			
II		A__	A__	A__	A__	A__	A__	A__	A__	A__	A__								
		B__	B__	B__	B__	B__	B__	B__	B__	B__	B__								
		C__	C__	C__	C__	C__	C__	C__	C__	C__	C__								
		D__		D__	D__				D__										
Subtotal																			
III		A__	A__	A__	A__	A__	A__	A__	A__	A__	A__								
		B__	B__	B__	B__	B__	B__	B__	B__	B__	B__								
		C__	C__	C__	C__	C__	C__	C__	C__	C__	C__								
		D__		D__	D__				D__										
Subtotal																			

Las letras ABCD representan los componentes de cada competencia.

En el espacio en blanco se escribe la puntuación que corresponde al nivel de ejecución:  
 4 (Sobresaliente), 3 (Logrado), 2 (En progreso), 1 (Inicio)

**Calificación:**  
 136 – 102    **A**  
 101 – 91    **B**  
 90 – 79    **C**  
 78 – 68    **D**  
 67 – 0    **F**

Firma Director(a) de escuela: \_\_\_\_\_

