



Autoestudio de la Facultad de Educación Eugenio María de Hostos UPR-RP sometido al “Council for the Accreditation of Educator Preparation”(CAEP)

Prof. Consuelo Torres Burgos
Mayo, 2018

Estándar I: Conocimiento pedagógico y de contenido

El programa garantiza que los candidatos desarrollen un conocimiento profundo de los conceptos y principios críticos de su disciplina y cuando se gradúan son capaces de implantar flexiblemente prácticas específicas de su disciplina para el desarrollo del aprendizaje de todos sus estudiantes que los capaciten para la obtención de los estándares del colegio y de una carrera profesional.

Continuación del Estándar I

En el estándar 1-CAEP se acogen los 10 estándares de InTASC* en el elemento 1.1, Conocimiento, Destrezas y Disposiciones del Candidato a Maestro. Estos 10 estándares se alinearon a los principios y competencias de la Facultad de Educación y se evalúan anualmente a través de diversos procesos de avalúo (*assessment*).

*Interstate Teacher Assessment and Support Consortium.

Evidencias: Self-Study Report (SSR) páginas 10-17

- Datos de tres años de ejecución de los candidatos a maestros del Instrumento de Práctica Docente desagregados por áreas de especialidad.
- Datos del General Point Average (GPA) de los cursos medulares.
- Comparación del GPA de cursos de contenido de los candidatos a maestros con la población de estudiantes que no estudian para maestros.
- Datos del Portafolio electrónico.
- Datos del cuestionario de salida (disposiciones).

Evidencias: Self-Study Report (SSR) páginas 10-17

- Informes SPA's (Specialized Professional Associations).
- Datos del cuestionario de uso de la tecnología por los candidatos a maestros (as) y profesores (as).
- Datos de tres años de ejecución en las Pruebas de Preparación de Maestros (College Board, PCMA's).

Hallazgos más importantes:

- La evidencia indica que los candidatos a maestros(as) dominan en su mayoría las competencias del programa de preparación de maestros en un nivel de excelente, aunque existen áreas de mejoramiento en algunos programas.
- En las pruebas de certificación de maestros (PCMA's) del 2012 al 2015 aprueba el 95% o más en el componente de Fundamentos de la Educación y Comunicación. En los componentes de educación elemental y secundaria aprueban un 92% o más. En las especialidades de Español,

Hallazgos más importantes:

Estudios Sociales y Ciencias en los tres años del 2012-15 hubo un 100% de aprobación. Las otras especialidades han tenido un porcentaje de 90% o más, todos sobre el porcentaje de aprobación a nivel isla.

- ❖ Todos los programas que han sometido informes a las organizaciones profesionales bajo CAEP fueron reconocidos.

Hallazgos más importantes:

- El Departamento de Educación (DEPR) clasificó al Programa de Preparación de Maestros de la Facultad de Educación EMH-UPR-RP como **Ejemplar**, la máxima categoría al compararlo con todos los programas de preparación de maestros a nivel isla (38 programas) de los cuales solo siete (7) obtuvieron esa clasificación, y seis (6) pertenecen al sistema de la UPR.

Estándar 2: Asociación Clínica y Práctica

El Programa de Preparación de Maestros garantiza que existe una asociación efectiva con los pares en la práctica clínica que es central a la preparación de los candidatos para que desarrollen el conocimiento, las destrezas y disposiciones profesionales necesarias para demostrar un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes.

Evidencias (páginas 18-20)

- Creación del Comité Asesor CAECE.
- Proyecto de acompañamiento escuelas aledañas.
- Reuniones mensuales con el Departamento de Educación de Puerto Rico.
- Curso de certificación de maestros cooperadores.
- Perfil de escuelas práctica docente y escuelas laboratorios.
- Perfil de los supervisores de práctica docente.
- Secuencia de experiencias clínicas que incluyen el componente de diversidad.
- Prontuarios cursos de tecnología.
- Instrumento de evaluación de práctica docente.

Hallazgos más importantes:

- La Oficina de Práctica Docente y experiencias de campo coordina con el DEPR y las escuelas públicas y privadas el desarrollo, implantación y evaluación de las experiencias clínicas y práctica docente.
- El perfil de escuelas de práctica docente y escuelas laboratorios evidencia diversidad en términos de género, etnia, necesidades especiales y nivel socio-económico.

Hallazgos más importantes:

- La secuencia o continuo de las experiencias clínicas y de práctica docente proveen la oportunidad a los candidatos a maestros de avanzar desde el nivel inicial, de desarrollo y refinamiento de sus competencias y reflexionar sobre las mismas.
- Tanto los maestros cooperadores como los supervisores de práctica docente poseen la preparación académica y adiestramiento para acompañar al estudiante en su práctica docente proveyendo un proceso de evaluación participativo y formativo.

Hallazgos más importantes:

- Fue necesaria la creación del Comité Asesor para cumplir el requisito de que estén representados todos los grupos de interés o “stakeholders” y que estos tengan una función de verdaderos pares en el diseño, desarrollo y evaluación de las experiencias clínicas.

Estándar 3: Calidad del Candidato, Reclutamiento y Selectividad

El programa demuestra que la calidad de sus candidatos es una finalidad y parte constante de su responsabilidad desde el reclutamiento, admisión, a través de su progreso en los cursos y experiencias clínicas, y de las decisiones de que los egresados están preparados para enseñar efectivamente y su recomendación para certificación.

El programa demuestra que el desarrollo de la calidad del candidato es la meta de su preparación como maestro en todas las fases del programa. Este proceso es determinado finalmente por el cumplimiento del programa con el estándar 4.

Evidencias: Self-study Report (SSR) páginas 21-24

- Plan de Reclutamiento, Retención y Graduación del EMH College of Education.
- Requisitos de Admisión.
- Datos de admisión y matrícula de los mejores candidatos, atendiendo el factor de diversidad.
- Guía y Manual de orientación académica para cumplir el aspecto de apoyo (support) a los candidatos matriculados.
- Sílabos de Cursos de FAED y Curso de Psicología Educativa donde se monitorean atributos y disposiciones más allá del desempeño académico.

Evidencias: Self-study Report (SSR) páginas 21-24

- Datos del cuestionario de admisión 2016-2017 para determinar atributos y disposiciones de los candidatos.
- Procesos establecidos por el DEPR para tomar las pruebas de certificación de maestros aprobados en el 2012 y vigentes desde julio 2015 y procesos internos para cumplir con estos requisitos.
- Datos de satisfacción de los egresados al tomar las pruebas de preparación de maestros, se citan también datos del estándar 1, 2 y 4.
- Tabla de perfil académico de los estudiantes al terminar el bachillerato [PCMA's, GPA, Notas Práctica, prueba de admisión (PEAU)].

Hallazgos más importantes:

- La Universidad tiene una política de no discriminación que fomenta la admisión de una población estudiantil diversa.
- La Facultad de Educación tiene un plan de reclutamiento y actividades de orientación dirigidos a reclutar los mejores y diversos estudiantes de las escuelas superiores de Puerto Rico.
- El perfil de los estudiantes admitidos en los últimos tres años evidencia un mayor porcentaje de féminas (68%) y de estudiantes provenientes de familias de bajos ingresos. Aproximadamente un 60% de los estudiantes admitidos proviene de una familia con ingresos entre \$ 0- y \$ 29,999 anual. La preparación académica de los padres evidencia que la mayoría (53 %) ha obtenido una preparación post-secundaria.

Hallazgos más importantes:

- Todos los candidatos admitidos tienen un desempeño académico en las pruebas del CEEB sobre la norma nacional.
- GPA admisión entre los años de 2012-13 hasta 2016-17 obtuvo un promedio de 3.60 en una escala de 4.0
- El programa establece y monitorea atributos y disposiciones además de la excelencia académica a través del bachillerato.

Hallazgos más importantes:

- Las disposiciones se evalúan principalmente a través de los Seminarios de FAED, el portafolio electrónico, las experiencias de campo en el curso de Psicología Educativa y los cuestionarios de entrada y salida.
- El programa monitorea al candidato maestro desde el momento de admisión, su desempeño en el curso de bachillerato y al momento de completar el bachillerato, cumpliendo con parámetros internos y de acreditación.

Estándar 4: Impacto del Programa

El programa demuestra el impacto de sus egresados en el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes del nivel P-12, en la enseñanza en la sala de clases, en las escuelas y en la satisfacción de sus egresados con la relevancia y efectividad de su preparación.

Evidencias

- Logros de los estudiantes promovidos por nuestros egresados/maestros (académicos, profesionales, matrícula en universidades o colegios, premios y honores, labor comunitaria), según informado por egresados y directores de escuelas.
- Evaluación de maestros(as) egresados(as) de nuestro programa realizado por el Departamento de Educación.
- Estudios de caso- Ej. Escuela University Gardens y the School of San Juan, donde un 60% de los maestros son egresados de nuestro programa de preparación de maestros.

Evidencias

- Satisfacción de los directores de escuela con el programa de educación de maestros de la UPR-RP (Datos del cuestionario y grupo focal).
- Satisfacción de los egresados maestros con el programa de preparación de maestros de la UPR-RP (Datos del cuestionario y grupo focal).
- Efectividad de los egresados de nivel pre-escolar, estudio de caso de la escuela laboratorio UPR-RP (90% egresados/maestros) y satisfacción de los padres.

Hallazgos más importantes:

- El indicador cualitativo desarrollado por el programa que describe los logros promovidos por los maestros en sus estudiantes (validado por la información provista por los directores de escuela), establece que los maestros estimulan y promueven en sus estudiantes los logros académicos y personales en el salón de clases y en la comunidad escolar.

Hallazgos más importantes:

- La evaluación realizada por el Departamento de Educación, revela que nuestros egresados maestros ejecutan en su mayoría a nivel ejemplar (84%) y competentes (7%) (2016 n=132), y en una muestra mayor del 2015-16 (n=513) 88.27% ejemplar y un 9.5% competente, para un 97.8% combinado de las dos categorías.
- La evaluación de tres años a nivel pre-escolar de los maestros del Centro de Desarrollo Preescolar de la UPR-RP (9 de 10 maestros egresados UPR-RP) evidenció que todos (100%) fueron evaluados como excelentes, validada por el nivel alto de satisfacción expresada por los padres en las áreas de prácticas de enseñanza, assessment, comunicación con las familias.

Hallazgos más importantes:

- Los estudios de caso, entrevistas y cuestionarios de satisfacción a directores de escuela, validan datos de la excelente ejecución de egresados/maestros en escuelas públicas y privadas.
- La satisfacción de los egresados, tanto en el cuestionario de Satisfacción como el los Grupos Focales, evidencian un nivel alto de satisfacción (promedio de 4.6 en una escala de 5.00) con las competencias desarrolladas en el programa de preparación de maestros de la UPR-RP.

Estándar 5: Compromiso de calidad y mejoramiento continuo del proveedor

El programa mantiene un sistema de control de calidad compuesto por data válida de múltiples medidas, incluyendo evidencia del impacto positivo de los candidatos y egresados en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de nivel P-12.

El programa utiliza los resultados de la investigación y recolección de datos para establecer prioridades, mejorar elementos y capacidad del programa y prueba las innovaciones para mejorar el impacto de los egresados en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de nivel P-12.

Evidencias

- Modelo de Evaluación de la Facultad de Educación.
- Plan de 5 años de evaluación del aprendizaje estudiantil.
- Proceso de recolección y análisis de la evaluación del aprendizaje estudiantil.
- Informes sometidos a la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (Recinto).
- Procesos de desarrollo, validación y confiabilidad de los instrumentos de evaluación del aprendizaje estudiantil y cuestionarios de satisfacción.

Evidencias

- Cambios a programas, acciones transformadoras como resultado del análisis de los datos del sistema de evaluación.
- Plan de Trabajo de la Facultad de Educación (efectividad operacional).
- Documentos que evidencian análisis y discusión de datos longitudinales de procesos de evaluación y datos estadísticos como matrícula, retención y graduación.
- Evidencias de participación de grupos de interés (Stakeholders) en los procesos de evaluación.
- Procesos de diseminación de datos de la evaluación y de resultados de PCMA's.

Hallazgos más importantes:

- La Facultad de Educación cuenta con un Modelo de Evaluación que ha estado en continua revisión desde el 2001; en el 2013 se estableció un *Task Force*, dirigido por la Oficina de Evaluación, que lo revisó de acuerdo a los nuevos estándares de CAEP, fue aprobado por el Equipo Directivo y presentado en reunión de Facultad.
- Las competencias del perfil del egresado de los programas de preparación de maestros se alinearon a los dominios del Recinto de Río Piedras, a los estándares de InTASC (Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium) y los del DEPR.

Hallazgos más importantes:

- Se han rendido informes de evaluación de programas a las asociaciones profesionales (SPA's) de CAEP e informes de evaluación del aprendizaje estudiantil a la Oficina de Evaluación Del Aprendizaje Estudiantil (OEAE) del Recinto de Río Piedras.
- Se han desarrollado procesos de construcción y validación de instrumentos de evaluación y rúbricas de evaluación del aprendizaje estudiantil.
- La Facultad cuenta con dos proyectos innovadores de evaluación del aprendizaje estudiantil: el portafolio electrónico y la Zona de talleres de escritura.

Hallazgos más importantes:

- Basado en la interpretación y análisis de resultados de la evaluación, se han llevado a cabo cambios/acciones transformadoras como las siguientes:
 - ❖ Los cursos de evaluación del aprendizaje, tecnología educativa y principios de investigación se han establecidos como mandatorios para todos los estudiantes del programa de preparación de maestros.
 - ❖ La Zona de talleres de escritura, desde el 2009 se incorporó a los cursos de metodología y actualmente se evalúa en el portafolio electrónico.
 - ❖ Revisión del portafolio electrónico para que se evalúen todas las competencias del perfil del egresado.

Hallazgos más importantes:

- Existen Comités y proyectos que comparten datos y coordinan actividades con grupos de interés como el Comité de Interacción Académica, Comité Asesor de Experiencias Clínicas Educativas (CAECE, de reciente formación), Inducción y Proyecto de Colaboración con escuelas aledañas.