

5.4.4 Analysis of EPP Academic Offering with Benchmark, Evaluation Date, Faculty Allocation, Outcome Measures, Strengths and Changes and Strategists to Improve Program, Academmic Year 2016-2017

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA (FACULTAD DE EDUCACIÓN)

Unidad: Recinto de Río Piedras

- Misión:
- Propiciar la formación integral de los estudiantes mediante programas de estudio que promuevan: curiosidad intelectual, capacidad crítica, aprendizaje continuo, comunicación efectiva, aprecio y cultivo de valores éticos y estéticos, participación en los procesos del Recinto, así como la conciencia y responsabilidad social.
 - Proveer educación graduada de la más alta calidad, cuyos elementos medulares sean la investigación y creación; que ayude a fortalecer la educación sub-graduada.
 - Además, proveer programas post bachilleratos para la capacitación de profesionales del más alto calibre, comprometidos con los ideales y valores de la sociedad puertorriqueña.
 - Proveer educación sub-graduada de excelencia que ofrezca una visión integral del conocimiento. Debe armonizar la educación general, la formación especializada y desarrollar las capacidades para el estudio independiente y la investigación.
 - Desarrollar la docencia, la investigación y el servicio e integración a la comunidad de acuerdo con la realidad histórico- social de Puerto Rico, en armonía con su ámbito internacional.
 - Se enriquecerá y fortalecerá el acervo de conocimientos pertinentes a la consolidación de la nacionalidad puertorriqueña, su historia, idioma y cultura. Pero también se propiciará el desarrollo y la divulgación del conocimiento a nivel internacional.

Total de programas:136 Grados Asociados: 0 Bachilleratos: 68 Certificados Post Bach 4 1er Nivel Prof. 1 Maestrías: 44 Certificados Post Maestría 4 Doctorados: 15

Nombre del programa (por nivel)	Fecha de última		Facultad 2016		Indicadores				Análisis y reflexión					Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ		
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles					
													# sol. 2016	Cupo				
1. Bachillerato en Artes en Educación con concentración en Recreación	X		NPRA ¹	2011 2012 *	2	1	2	1	97	39	58	30	96	Programa único en el sistema UPR Hay demanda de empleo	25	Reclutamiento de personal docente con grado terminal en la especialidad		Propuesta abarcadora de revisión curricular y creación de programas a tono con el análisis de factores externos e internos. ²

¹ Este programa no es de preparación de maestrxs, por lo tanto, no está sujeto a la acreditación de CAEP. El National Parks and Recreation Association es la entidad que acredita. El programa se está preparando para esta acreditación.

² Véase análisis y esbozos de propuesta en Apéndice A: Departamento de Educación Física y Recreación: Análisis y Reflexión Oferta Académica.

Nombre del programa (por nivel)	Fecha de última		Facultad 2016		Indicadores								Análisis y reflexión			Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles					
													# sol. 2016	Cupo				
														En los últimos años se ve una tendencia de reclasificación hacia este programa por parte de estudiantes de otras facultades y segundas concentración.				
2.Bachillerato en Artes en Educación Elemental con concentración en Educación Elemental (k-3ro) ³		X ⁴	NCATE/ CAEP 2010 NAYEC		4 (PT)	2	1	1	97	17	93	40	60	Programa de certificación/Recerti- ficación/vía alterna Consistentemente, los egresados obtienen excelentes puntuaciones en las PCMAS. Ha mantenido un <i>Pass Rate</i> de 92%- 95% en los últimos tres años a nivel institucional. Es un programa muy sólido (133 crs) con énfasis en lectura y escritura. Nuestros estudiantes se preparan	25	Ha habido una reducción poblacional que ha propiciado una disminución en la matrícula de K-3er grado en las escuelas de PR. Además, se han cerrado escuelas ele- mentales en PR. Aun con los esfuerzos realizados por profesores y asesores del área K-3 la tabla de Análisis y Reflexión de la Oferta Académica esta-blece que no cumplimos con las tasas de retención y	Bajar el número de créditos del bachillerato de K-3ro a 127 créditos como mínimo mediante las siguientes acciones: eliminar cursos, hacer compendios de cursos y dar la oportunidad a los estudiantes, que en el área de énfasis, opten por uno u otro curso. Entrevistar a los solicitantes para asegurarnos de su compromiso e interés para convertirse en maestros o desarrollarse en cualquier profesión en campos relacionados con la educación. Darle más seguimiento a los procesos de Asesoría Académica con miras a optimizar ese servicio.	Hacer BA más atractivo a tono con lo que exige la sociedad del siglo XXI. Revisión curricular Reducción de créditos del BA Incluir más actividades co-curriculares como (Proyecto STEM, Orillas, KOSKO, Proyectos comunitarios, Proyectos de Investigación y creación) Darle más seguimiento a los procesos de Asesoría Académica con miras a optimizar ese servicio. Proponer reuniones periódicas con el Decano de Estudiantes y seguir de cerca a los estudiantes que no tienen progreso académico.

³Los Programas K-3, 4to a 6to e Inglés Secundaria están dentro de los parámetros establecidos para la tasa de retención (TR) y la tasa de graduación (TG), a saber: K-3=93 TR y 40 TG; 4to a 6to=90 TR y 40 TG e Inglés Secundaria 80 TR y 40 TG.

⁴ Este es un programa único. Los que existe en otros recintos de la UPR no tienen especialización por niveles y de acuerdo con las categorías de edad y etapas reconocidas por asociaciones profesionales y por el DEPR.

Nombre del programa (por nivel)		Análisis y reflexión																Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ		Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ	
		Fecha de última		Facultad 2016		Indicadores								Fortalezas (3) medibles		Retos (3) [medibles]					
														# sol. 2016	Cupo						
Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015										
														para enseñar todas las materias básicas en ese nivel y además toman 15 créditos en la enseñanza de la lectura y la escritura. Nuestras estudiantes se exponen a una diversidad de experiencias que los desarrollan integralmente como profesionales de excelencia: Creación y Publicación de textos de literatura auténtica para estudiantes del nivel elemental: Serie Dos lenguas. Participación en Proyectos Internacionales (KOSKO) a través de la tecnología. Participación en Proyectos de Investigación.		graduación requeridas por el sistema UPR. Sin embargo, los datos que se ofrecen en la misma indican lo contrario. Dentro de los parámetros establecidos, el programa de K-3 cumple tanto con la tasa de Retención como con la tasa de Graduación. Maestros egresados de universidades privadas compiten de igual a igual al solicitar al registro de elegibles o turnos de maestros para las convocatorias del Departamento de Educación. Sin embargo, tenemos conocimiento de que escuelas en PR y EU, que vienen a reclutar en PR, atesoran nuestros estudiantes y evalúan su desempeño como uno excelente.	Administrativos: Fortalecer el programa por ser único en su clase y hacerlo más atractivo mediante la revisión curricular. Tratar de mantener como mínimo dos profesores en el programa Que cada profesor realice una tarea Ad honorem que redunde en beneficio de la Facultad (coordinación de área, proyectos con la comunidad o de servicio comunitario, Tare relacionados con el proceso de acreditación, otros....)				

Nombre del programa (por nivel)			Fecha de última	Facultad 2016		Indicadores		Análisis y reflexión						Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al final ⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al final ⁱⁱ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención -----	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
													# sol. 2016	Cupo																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

Nombre del programa (por nivel)	Fecha de última		Facultad 2016		Indicadores		Análisis y reflexión							Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ		
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles					
													# sol. 2016	Cupo				
														y Práctica Docente.				
3.Bachillerato en Artes en Educación Elemental con concentración en Educación Elemental (4to-6to)		X	NCATE/ CAEP 2010 ACEI		1	7	1	7	55	15	90	40	28	-Programa de certificación/ recertificación/vía alterna Consistentemente, nuestros egresados obtienen excelentes puntuaciones en las pruebas de Certificación de maestros (PCMAS) ofrecidas por el <i>College Board</i> de Puerto Rico. Ha mantenido un <i>Pass Rate</i> de 92%-95% en los últimos tres años a nivel institucional. Es un programa muy sólido (133crs) con cuatro áreas de énfasis (español, matemática, ciencia y estudios sociales). Nuestros estu-diantes se preparan para enseñar todas las materias básicas en ese nivel y se especializan en una de	10	Recintos muy cerca-nos con programas similares (Carolina, Cayey, Humacao). Recomendación: Auscultar la posibilidad de consolidar progra- mas a la vez que se mejora el mismo como parte del proceso de esa integración. Ha habido una reduc- ción poblacional que ha propiciado una dismi- nución en la matrícula de 4-6to grado en las escuelas de PR. Además, se han cerrado escuelas ele-mentales en PR. Aun con los esfuerzos realizados por profe- sores y asesores del área 4-6to no cum- plimos con la tasas de	Anadir en la solicitud al programa las áreas de énfasis para que el estudiante seleccione la que le interesa (esto facilitará que desde que es admitido sea citado a reunirse con su asesor académico) Bajar el número de créditos del bachillerato de 4-6to a 127 créditos como mínimo mediante las siguientes acciones: eliminar cursos, hacer compendios de cursos y dar la oportunidad a los estudiantes, que en el área de énfasis, opten por uno u otro curso. Entrevistar a los solicitantes para asegurarnos de su compromiso e interés para convertirse en maestros o desarrollarse en cualquier profesión en campos relacionados con la educación. Darle más seguimiento a los procesos de Asesoría Académica con miras a optimizar ese servicio. Administrativos: Fortalecer el programa por ser único	Aumentar las solicitudes al Programa-a) Realización de actividades en otras facultades y en nuestra facultad para dar a conocer el programa, b) crear un video de las actividades que se desarrollan en el Programa y llevar a escuelas superiores, c) Anadir en que aparezca en la solicitud al programa las áreas de énfasis para que el estudiante seleccione la que le interesa (esto facilitara que desde que es admitido sea citado a reunirse con su asesor académico) Hacer BA más atractivo a tono con lo que exige la sociedad del siglo XXI. Revisión curricular Reducción de créditos del BA Incluir más actividades co-curriculares como (Proyecto STEM, Orillas, KOSKO, Proyectos comunitarios, Proyectos de Investigación y creación) Darle más seguimiento a los procesos de Asesoría Académica con miras a optimizar ese servicio. Darle más seguimiento a los procesos de Asesoría Académica con miras a optimizar ese servicio. Proponer reuniones

Nombre del programa (por nivel)		Análisis y reflexión																Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ		Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ	
		Indicadores												Fortalezas (3) medibles		Retos (3) [medibles]					
		Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	# sol. 2016	Cupo						
														éstas en particular (15 crs). Nuestros estudiantes se exponen a una diversidad de experiencias que los desarrollan integralmente como profesionales de excelencia: Diseñan una unidad curricular que se dona a escuelas u otros escenarios educativos en PR. Aprenden y utilizan estrategias tales como: Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en proyectos, Investigación Acción, e Integración de las competencias de las Tecnologías de la Información y Comunicación (las TICs). Participan en proyectos para fomentar la integra-		retención y graduación requeridas por el sistema UPR Maestros egresados de universidades privadas compiten de igual a igual al solicitar al registro de elegibles o turnos de maestros para las convocatorias del Departamento de Educación. Sin embargo, tenemos conocimiento de que escuelas en EU que vienen a reclutar en PR atesoran nuestros estudiantes.	en su clase y hacerlo más atractivo mediante la revisión curricular. Tratar de mantener como mínimo seis profesores en el programa	periódicas con el Decano de Estudiantes y seguir de cerca a los estudiantes que no tienen progreso académico.			

Nombre del programa (por nivel)		Análisis y reflexión																
		Fecha de última		Facultad 2010		Indicadores				Fortalezas (3) medibles			Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo		Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas)		
														Notas al final ⁱ		Notas al final ⁱⁱ		
		Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	# sol. 2016	Cupo			
														ción de STEM en el currículo. Participación en proyectos comuni- tarios con el fin de atender problemas reales: - Velázquez Rivera, L. M.; Clark Mora. I. & Silva Caraballo, F. (1er semestre 2015-2016). <i>Proyecto: ¡Al rescate del paisaje forestal del cuadrángulo del Recinto de Río Piedras de la Universidad de PR.</i> Desarrollado con estudiantes de la Universidad de PR, San Juan, PR. - Velázquez Rivera, L. M.& Clark Mora, L. (2do semestre 2015-2016). <i>Proyecto:</i>				

Nombre del programa (por nivel)		Fecha de última		Facultad 2016		Indicadores		Análisis y reflexión						Retos (3) [medibles]		Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al final ⁱ		Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al final ⁱⁱ	
		Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles					
														# sol. 2016	Cupo				
														EC02\Lab: Estudio Ecológico Colaborativo de la fito-nano- remediación y la eco-fisiología en la recuperación de la Ciénaga Las Cucharillas. Desarrollada con estudiantes de la Facultad de Educación de la UPR-RP. Velázquez, Rivera, L. M. & Clark Mora, L. (agosto a diciembre 2015). Iniciativa: Nudos de acción para el mejoramiento de la Reserva Estuarina de la Laguna Del Condado. Desarrollada con estudiantes de la Facultad de Educación, Universidad de					

Nombre del programa (por nivel)	Análisis y reflexión														Retos (3) [medibles]	Fortalezas (3) medibles	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ	
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	# sol. 2016	Cupo					
														Puerto Rico, Río Piedras. Participación en Proyectos Inter-nacionales (KOSKO) a través de la tecnología Viajes de estudio con profesores del área (Cuba, Guatemala) El programa cuenta con una Escuela Labora-torio, adscrita a la Facultad de Educación, donde las estudiantes realizan sus Experien-cias de Campo y Práctica Docente. Programa de certifi-cación / recertificación / vía alterna					
4.Bachillerato en Artes en Educación con concentración en Arte ⁵	X		NCATE/CAEP 2010		0	2	2	0	69	32	86	33	67	-TA (1) -Programa de certificación/recertificación/vía alterna La formación integral:	30	La implantación de un Bachillerato Integrado a la Maestría. Incrementar la oferta	Permitir aumentar el cupo de estudiantes al Programa.		

⁵ Para detalles con respecto a los Programas de Educación en Arte, Música, Teatro y Educación Comercial General y Educación Comercial Secretarial, véase Apéndice C.

Nombre del programa (por nivel)		Análisis y reflexión																Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ
		Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles			Retos (3) [medibles]		
														# sol. 2016	Cupo				
															cognitiva, procedi- mental, actitudinal, social, artística y cultural de los estudiantes para ejercer la docencia en general y particularmente a nivel local. El desarrollo de estudiantes competen- tes de valores éticos en el campo moral de la docencia como futuros maestros y maes- tras para el sistema de enseñanza pública y privada La puesta en práctica de una enseñanza inclu- siva, personal, auto- crítica y diversificada; cooperadora y activa en el plano democrático e individualizado por me- dio de la práctica colaborativa de corte comunitario.		académica para la población de personas adultas envejecida y de jóvenes sin estudios académicos sin bachi- llerato y de bajos recursos. Establecer una mejor y más efectiva cola- boración del programa con las escuelas aledañas que no sean sólo las escuelas laboratorios.		

		Fecha de última		Facultad 2016		Indicadores		Análisis y reflexión									Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ
Nombre del programa (por nivel)	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles						
													# sol. 2016	Cupo					
5.Bachillerato en Artes en Educación Secundaria con concentración en Biología ⁶		X ⁷	NCATE/ CAEP 2010		0	1	0	1	85	22	90	32	92	Programa de certificación/ recertificación/vía alterna Son programas en los que el Departamento de Educación necesita maestros (es área de difícil reclutamiento) Son cursos que ofrecen una vasta oferta curricular, actividades co-curriculares y actividades extra curriculares. Los estudiantes de estas áreas participan de simposios, congresos, conferencias, talleres, viajes de campo, investigación científica e investigación acción. La preparación de nuestros egresados es tan sólida que en la mayoría de los casos	20	Pocos recursos económicos y humanos para transformar estos programas y hacerlos más atractivos. Laboratorio carente de recursos y materiales educativos modernos En todos los programas de ciencia tenemos buenas tasas de retención. Sin embargo, no tenemos buenas tasas de graduación, ya que una vez completan el segundo año, se mueven a la Facultad de Ciencias Naturales. Esto se debe a que los orientadores de escuela superior y personal relacionado con el reclutamiento de estudiantes orientan a los jóvenes interesados en seguir carreras en	A partir de 2013 se ha fortalecido la función de Asesoría Académica. Cada vez más estudiantes utilizan este servicio. Ofrecer diversidad de horarios para las asesorías académicas. Participar en actividades de promoción tales como: Casa Abierta del Recinto, Casa Abierta de la Facultad y Actividades de bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso. Distribuir el opúsculo del Programa de Ciencias en las Escuelas Públicas y Privadas de las diversas regiones educativas. Entrevistar a los solicitantes para asegurarnos de su compromiso e interés para convertirse en maestros de ciencia o desarrollarse en cualquier profesión en campos relacionados con la educación.	Coordinar con los diferentes Departamentos de Ciencia en la Facultad de Ciencias naturales para identificar los cursos que los estudiantes necesitan para completar su programa académico y, de este modo, ayudar a que los jóvenes consigan las clases de sus especialidades. Coordinar reuniones con los representantes de la oficina de admisiones para discutir las ofertas de los programas de ciencia y las orientaciones que se les brindan a los estudiantes para nuevo ingreso a la institución. Renovar y equipar las facilidades del Laboratorio y de la Sala de Ciencias, de modo que estas ofrezcan servicio de calidad a los estudiantes. Darle más seguimiento a los procesos de Asesoría Académica con miras a optimizar ese servicio. Proponer reuniones periódicas con el Decano de Estudiantes y seguir de cerca a los estudiantes que no tienen progreso académico.	

⁶ En el área de Ciencias Secundaria solo hay una especialista en permanencia que atiende también los programas de Secundaria en Física, Química y Ciencia General. Dado que su especialidad es en Biología, solo se contabiliza en este Programa.

⁷ Programa único ya que lo que ofrece UPR-Cayey es Ciencia General. El DEPR otorga Certificación de Maestros Secundaria por área de concentración. Por lo tanto, este programa responde a la preparación que necesita el DEPR para reclutar maestros altamente cualificados.

Nombre del programa (por nivel)		Análisis y reflexión															Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ			
		Indicadores										Fortalezas (3) medibles			Retos (3) [medibles]				Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	
		Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	# sol. 2016	Cupo					
														son contratados en la misma escuela donde han realizado su práctica docente. Consistentemente, nuestros egresados obtienen excelentes puntuaciones en las pruebas de Certificación de maestros (PCMAS) ofrecidas por el <i>College Board</i> de Puerto Rico. Ha mantenido un <i>Pass Rate</i> de 100% en los últimos tres años a nivel institucional. El programa cuenta con una Escuela Secundaria Laboratorio, adscrita a la Facultad de Educación, donde las estudiantes realizan sus Experiencias de Campo y Práctica Docente. Programa de certificación / recertificación / vía alterna.		ciencias naturales a entrar por la Facultad de Educación. Esto ocurre con los estudiantes que no tienen el IGS necesario para entrar directamente a la Facultad de Ciencias Naturales.		Dirigir los recortes presupuestarios a áreas que no afecten los procesos de enseñanza- aprendizaje, ya que esto es un factor importante en la retención y graduación de estudiantes.		

Nombre del programa (por nivel)				Fecha de última	Facultad 2016				Indicadores				Análisis y reflexión				Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ
		Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles					
														# sol. 2016	Cupo				
6.Bachillerato en Artes en Educación Secundaria con concentración en Ciencias ⁸		X	NCATE/ CAEP 2010		0	0	0	0	102	25	90	27	89	Programa de certi- ficación/Recertificación/ vía alterna	25	Pocos recursos económicos y humanos para transformar estos programas y hacerlos más atractivos.	A partir de 2013 se ha fortalecido la función de Asesoría Académica. Cada vez más estudiantes utilizan este servicio.	Coordinar con los diferentes Depar- tamentos de Ciencia en la Facultad de Ciencias naturales para identificar los cursos que los estudiantes necesitan para completar su programa académico y, de este modo, ayudar a que los jóvenes consigan las clases de sus especialidades.	
														Son programas en los que el Departamento de Educación necesita ma-estros (es área de difícil reclutamiento)		Laboratorio carente de recursos y materiales educativos modernos	Ofrecer diversidad de horarios para las asesorías académicas.		
														Son cursos que ofrecen una vasta oferta curricular, actividades co-curriculares y acti- vidades extra curri- culares.		En todos los programas de ciencia tenemos buenas tasas de retención. Sin embargo, no tenemos buenas tasas de graduación, ya que una vez completan el segundo año, se mueven a la Facultad de Ciencias Naturales.	Participar en actividades de promoción tales como: Casa Abierta del Recinto, Casa Abierta de la Facultad y Actividades de bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso.	Coordinar reuniones con los representantes de la oficina de admisiones para discutir las ofertas de los programas de ciencia y las orientaciones que se les brindan a los estudiantes para nuevo ingreso a la institución.	
														Los estudiantes de estas áreas participan de simposios, congresos, conferencias, talleres, viajes de campo, investigación científica e investigación acción.		Esto se debe a que los orientadores de escuela superior y personal relacionado con el reclutamiento de estudiantes orientan a los jóvenes interesados en seguir carreras en ciencias naturales a entrar por la Facultad	Distribuir el opúsculo del Programa de Ciencias en las Escuelas Públicas y Privadas de las diversas regiones educativas.	Renovar y equipar las facilidades del Laboratorio y de la Sala de Ciencias, de modo que estas ofrezcan servicio de calidad a los estudiantes.	
														La preparación de nuestros egresados es tan sólida que en la mayoría de los casos son contratados en la		entrevistar a los solicitantes para asegurarnos de su compromiso e interés para convertirse en maestros de ciencia o desarrollarse en cualquier profesión en campos relacionados con la educación.	Darle más seguimiento a los procesos de Asesoría Académica con miras a optimizar ese servicio. Proponer reuniones periódicas con el Decano de Estudiantes y seguir de cerca a los estudiantes que no tienen progreso académico.	Dirigir los recortes presupuestarios a áreas	

⁸ Los programas de Biología, Ciencia General y Química tienen buenas tasas de retención, pero no así de Biología=90 TR y 32 TG; Ciencia General=90 TR y 27 TG y Química=90 TR y 32 TG. Esto responde a que la mayoría de los estudiantes que entran a estos programas intesa estudiar medicina y otras profesiones relacionadas. Estos permanecen en la Facultad de Educación hasta que alcanzan el promedio requerido para cambiarse a Ciencias Naturales.

		Fecha de última		Facultad 2016		Indicadores		Análisis y reflexión									
Nombre del programa (por nivel)	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles		Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ
													# sol. 2016	Cupo			
													misma escuela donde han realizado su práctica docente. Consistentemente, nuestros egresados obtienen excelentes puntuaciones en las pruebas de Certificación de maestros (PCMAS) ofrecidas por el <i>College Board</i> de Puerto Rico. Ha mantenido un <i>Pass Rate</i> de 100% en los últimos tres años a nivel institucional. El programa cuenta con una Escuela Secundaria Laboratorio, adscrita a la Facultad de Educación, donde las estudiantes realizan sus Experiencias de Campo y Práctica Docente. Programa de certificación / recertificación / vía alterna.		de Educación. Esto ocurre con los estudiantes que no tienen el IGS necesario para entrar directamente a la Facultad de Ciencias Naturales.		que no afecten los procesos de enseñanza- aprendizaje, ya que esto es un factor importante en la retención y graduación de estudiantes.

Nombre del programa (por nivel)			Fecha de última	Facultad 2016				Indicadores				Análisis y reflexión					Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles						
													# sol. 2016	Cupo					
7.Bachillerato en Artes en Educación Elemental con concentración en Enseñanza Inglés a Hispanoparlantes		X	NCATE/CAEP 2010		0	1	0	1	62	16	74	23	35	Programa de certificación/ recertificación / vía alterna	10				
8.Bachillerato en Artes en Educación Secundaria con concentración en Enseñanza Inglés a Hispanoparlantes ⁹		X	NCATE/CAEP 2010 NAYEC		0	3	0	3	122	23	80	40	52	-TA (2) -Programa de certificación/ recertificación/vía alterna	20				
9.Bachillerato en Artes en Educación Secundaria con concentración en Ecología Familiar	X		NCATE/CAEP 2010		1	2	1	2	26	12	45	31	21	-TA (1) -Programa de certificación/ recertificación/vía alterna -Propuesta de Cambio Academico	10	Tres retos medibles que confronta el Programa son: 1) Aprobación final, en todos los cuerpos correspondientes, de la Propuesta de fusión del Bachillerato en Educación en Ciencias de la Familia y del Consumidor para su implantación y la unificación del	Nuestros docentes están inmersos en un proceso de desarrollo profesional provisto por la Dirección de la Escuela de Ecología Familiar y Nutrición, las agencias acreditadoras y las organizaciones profesionales que les agrupan. Además, nuestros docentes son autodidactas, por lo que se han responsabilizado de su propio aprendizaje, participando y colaborando en actividades que enriquecen el conocimiento. Nuestro Programa se distingue por la activa participación de nuestros docentes en la investigación y el	La Propuesta de Fusión del Bachillerato en Artes en Educación con Concentración en Ciencias de la Familia y del Consumidor, aprobada por el Senado Académico en el 2014 y en proceso de ser elevada a los restantes cuerpos correspondientes, es cónsona con la misión de nuestro Recinto. La misma contempla una revisión curricular innovadora y pertinente para atender más alternativas académicas y mejores oportunidades de empleo para el estudiante egresado de nuestro Programa. También está atemperada a los estándares de la American Association of Family and Consumer Sciences (AAFCS)	

⁹ El único programa que no cumple con las tasas de retención ni de graduación es el Programa de Inglés Elemental. Esto responde a que la mayoría de estos estudiantes solicitan al Programa de Inglés Secundario y luego hacen una segunda concentración en Inglés Elemental.

Nombre del programa (por nivel)	Fecha de última		Facultad 2016		Indicadores		Análisis y reflexión							Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ	
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles				
													# sol. 2016				Cupo
															nombre correcto del campo profesional 2) Acreditación de los programas fusionados a) La Escuela de Ecología Familiar y Nutrición ya cuenta con dos programas acredi- tados. El Programa de Educación Pre- escolar fue reacre- ditado en el 2010 por NCATE con <i>highly recognition</i> y reconocido por NAYEC, Asociación Profesional. El Laboratorio de la Escuela Maternal fue acreditado por la agencia acre- ditadora AdvancED, reci- biendo un recono- cimiento por la educación de cali- dad, según los	servicio, integrando ambas a través de acuerdos colaborativos, proyectos y como parte importante de insertar a las comunidades aledañas nuestro currículo, entre otros. Estos esfuerzos y compromisos colaborativos, enmarcados en nuestra realidad histórico-social de Puerto Rico, armonizan no sólo con el ámbito caribeño y latinoamericano, también proyectamos colaborar con la comunidad internacional a través de organizaciones como lo es <i>la American Association of Family and Consumer Sciences</i> . Nuestros Programas son los más importantes a nivel insular que prepara al profesional de Ciencias de la Familia y del Consumidor. La revisión curricular completada y aprobada por el Senado Académico en noviembre de 2014 mediante la Propuesta de Fusión de ambos Programas titulada: Propuesta de Fusión del Bachillerato en Artes en Educación con Concentración en Ciencias de la Familia y del Consumidor, responde a: a) Las acciones transfor-madoras	agencia que acredita nuestro Programa. Nuestro Programa, promueve la incorporación de innovaciones curriculares, proyectos colaborativos e interfacultativos, investigaciones y experiencias de campo en la comunidad, lo que fortalece nuestras ofertas académicas. Es una profesión que se renueva constantemente ante las diversas necesidades existentes del individuo, la familia y la comunidad, contribuyendo así a la transformación y progreso continuo de la sociedad puertorriqueña, al análisis y a la formulación de soluciones para los problemas del país y al mejoramiento de la calidad de vida. Nuestro currículo es uno que vincula al profesional que preparamos al bienestar de nuestra sociedad por el impacto educativo y constructivo, que responde y contribuye al quehacer académico y profesional del Recinto. El programa propuesto en Fusión del Bachillerato en Artes en Educación con Concentración en Ciencias de la Familia y del Consumidor aporta a otros programas académicos, incorporando un enfoque interdisciplinario que responde a necesidades existente de un mundo

Nombre del programa (por nivel)	Fecha de última		Facultad 2016		Indicadores		Análisis y reflexión					Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ				
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención				Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles		
																# sol. 2016	Cupo	
															indicadores y criterios de evaluación de la agencia acreditadora (Las puntuaciones recibidas le colocan por encima de instituciones de otros estados). La Escuela de Ecología Familiar y Nutri-ción está traba-jando con la acreditación de la fusión de los programas fusionados, lo que ha incluido parti-cipación en diversos talleres que ofrece la agencia acredi-tadora, <i>American Association of Family and Consumer Sciences</i> en la Asambleas Anuales; revisiones curriculares para atemperar los	b) Los objetivos programáticos de la facultad que incluye el impactar a las comunidades del país a través de la educación (Principio 9 de la Facultad de Educación). Este programa será punta de lanza para futuros educadores que se inserten en la comunidad fuera del contexto escolar tradicional. c) La Certificación Número 145 2014-2015 de la Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico, esto mediante la reestructuración académica, que acoge la misma para optimizar el uso de los recursos disponibles de la Universidad de Puerto Rico. Los profesores de Ciencias de la Familia y del Consumidor, dentro de sus ejecutorias en la revisión y evaluación de los cursos que ofrecen, han incorporado experiencias transformadoras que inciden en lo que es el trabajo con el	que tienen como propósito el proceso de acreditación de este Programa. b) Los objetivos programáticos de la facultad que incluye el impactar a las comunidades del país a través de la educación (Principio 9 de la Facultad de Educación). Este programa será punta de lanza para futuros educadores que se inserten en la comunidad fuera del contexto escolar tradicional. c) La Certificación Número 145 2014-2015 de la Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico, esto mediante la reestructuración académica, que acoge la misma para optimizar el uso de los recursos disponibles de la Universidad de Puerto Rico. Los profesores de Ciencias de la Familia y del Consumidor, dentro de sus ejecutorias en la revisión y evaluación de los cursos que ofrecen, han incorporado experiencias transformadoras que inciden en lo que es el trabajo con el	globalizado. Además atiende aspectos tales como sustentabilidad, la utilización adecuada de los recursos naturales, la conservación del ambiente, el uso de la tecnología y los cambios de la familia, dentro de un marco ecosistémico humano y ecológico. La propuesta Fusión del Bachillerato en Artes en Educación con Concentración en Ciencias de la Familia y del Consumidor resultará en la producción y divulgación de conocimiento, al atender la Meta 1 del Plan Estratégico Visión Universidad 2016 en su totalidad, ya que aportará al crecimiento de las disciplinas, al trabajo interdisciplinario y contribuirá al desarrollo sostenible de la sociedad puertorriqueña e internacional, a través de la investigación, creación y erudición. Nuestros programas preparan educadores con las competencias para desempeñarse en diversos escenarios de trabajo (escuela, comunidad y otros) cuyo eje central es el individuo, la familia y la comunidad. Entre las acciones transformadoras, que surgen de un proceso reflexivo durante los

Nombre del programa (por nivel)	Fecha de última		Facultad 2016		Indicadores								Análisis y reflexión		Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles				
													# sol. 2016	Cupo			
															cursos a la base de conocimiento (Standard 2); Plan de Desarrollo (Standard 4); y acciones trans- formadoras (Standard 3), entre otros. 3) Planta Física La remodelación del Laboratorio de Administración de los Recursos de la Familia que se utiliza para los siguientes cursos: Consumo Sostenible, Vivienda, Alimentos y Nutrición, Adminis- tración del Hogar y Vida Independiente, es otro de los retos medibles.	individuo, familia y comunidad. Estas acciones transformadoras, las cuales responden al Standard 3 de la Agencia Acreditadora American Association of Family and Consumer Sciences, también representan la interrelación entre el macro y el microambiente, según el marco teórico ecológico y ecosistémico humano. De esta forma, muchas de estas acciones transformadoras reflejan el manejo e interrelación de recursos con la familia, la comunidad y el ambiente construido por el hombre y natural. Además, involucra los temas transversales como la sustentabilidad, la tecnología y capacitación, entre otros. Todo esto integra el Estándar 2 – Base de Conocimiento. La base de conocimiento de CFC es fundamental en este proyecto, ya que se tiene que ver a la familia como un todo. Los estudiantes usan como marco de referencia el modelo ecosistémico humano y las teorías de desarrollo al determinar, junto a la familia, el trabajo a realizar.	últimos cinco años para incorporar y modificar nuestras prácticas educativas y de contenido curricular, alineado a los Estándares de la AAFCS y al Plan Estratégico de la Visión Universidad 2016; y que contribuyen al Programa a través de la educación, investigación y labor creativa y proyectos en la comunidad, se incluyen, entre varias, las siguientes: 1) Revisión curricular que representó una minuciosa integración curricular 2) Nuestros programas, como parte de las acciones transformadoras, revisaron las Experiencias de Campo (antes denominadas Experiencia de Laboratorio) de manera que el estudiante logre obtener unos resultados prácticos y definidos que contribuyan a su crecimiento profesional en el campo de Ciencias de la Familia y del Consumidor. Un distintivo de nuestros programas es la colaboración con programas de la UPR o de base comunitaria (Ej. CAUCE, ENLACE Caño Martín Peña, Península de Cantera). La relación entre los factores sociodemográficos, económicos y la demanda del Programa en los últimos

Nombre del programa (por nivel)	Único	Se repite	Fecha de última	Facultad 2016	Indicadores				Análisis y reflexión				Fortalezas (3) medibles	Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ	
			Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	# sol. 2016	Cupo			
																De acuerdo al Plan de Desarrollo y Reclutamiento de la Escuela de Ecología Familiar y Nutrición se están contratando profesionales para cubrir las plazas del personal que se ha jubilado y para las que aún no se han creado plazas con permanencia. Estas contrataciones son sumamente necesarias para el ofrecimiento de cursos, demandas curriculares y de acreditación. Además, se publicó en un rotativo del país una convocatoria para recibir resúmenes para el acervo, Standard 4, criterios para reclutamiento. Las estrategias para el desarrollo de nuestra facultad son: 1. Viajes a la Asamblea nacional de la Asociación Americana de Ciencias de la Familia y del Consumidor (AAFCC) para prepararse en los procesos de acreditación 2. Retiros Profesionales 3. Talleres del Centro de Excelencia Académica i. Comité de Personal	años, coincide con el panorama macro que se presenta en la Facultad de Educación de la UPRRP, tal como se expresa en el documento Proyecto Académico-Administrativo para la Facultad de Educación (2014) del Dr. Roamé Torres, Decano de la Facultad de Educación del Recinto de Río Piedras. En dicho documento, se señala que los cambios concernientes a la disminución de la población en la isla, consisten en la disminución de la población joven, principalmente aquellas personas menores de 24 años. De igual forma, se indica que otro cambio que se evidencia, es que la población de adultos de 60 años o más está en aumento. Esto es reafirmado por el Resumen Económico de Puerto Rico en su Suplemento Especial (2013), en el cual se advierte que estas tendencias se vienen registrando desde las últimas décadas y presenta que se espera que los grupos de personas de 0 a 19 años y personas de 20 a 59 años continúen disminuyendo. Así pues, es posible identificar dentro de los principales factores de la reducción demográfica de los jóvenes, el aumento de la población que emigra a Estados Unidos debido a la crisis económica y los

Nombre del programa (por nivel)	Único	Se repite	Fecha de última	Facultad 2016		Indicadores							Análisis y reflexión			Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ
			Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles					
													# sol. 2016	Cupo				
																		altos niveles de pobreza, desigualdad y desempleo que sufre Puerto Rico, así como señala el doctor Torres (2014) “un buen número de la población que ahora emigra consiste de jóvenes profesionales, muchos de ellos, de hecho, maestros y maestras. Estos desarrollos ya se reflejan en la reducción de la matrícula tanto de las escuelas públicas como privadas, así como también de las 8 instituciones postsecundarias” (pag.7). Por el contrario, para el grupo de las personas de 60 años, se prevé un crecimiento para las próximas décadas. La Escuela de Ecología Familiar y Nutrición, ha respondido a estos cambios demográficos renovando la oferta curricular en la propuesta de fusión del bachillerato en Ciencias de la Familia y del Consumidor, en revisión actualmente, luego de ser aprobado por el Senado Académico en 2014. En dicha propuesta curricular, se amplió la oferta de cursos referentes a los temas de gerontología que se encuentran actualmente en el currículo vigente. De igual forma, la Escuela reconoce la oportunidad que representa que el segmento vocacional del Departamento de Educación, permita que los estudiantes de K-12 tomar cursos

Nombre del programa (por nivel)			Fecha de última	Facultad 2016		Indicadores							Análisis y reflexión			Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles					
													# sol. 2016	Cupo				
																	vocacionales a nivel universitario, buscando así atraer a los llamados “<i>millennials</i>” a la matrícula de la Escuela. Existen varios factores internos y externos que inciden en las tasas de retención y graduación, entre estos: Factores Internos: 1) Desconocimiento de la profesión a. Ciclo de Base de Conocimiento b. Visibilidad 2) Infraestructura a. Tecnología b. Planta física i. Arreglo de los salones laboratorios ii. Fraccionamiento de la enseñanza en diversos edificios / Facultad de Educación, EFAN 3) Comunicación a. Códigos para acceder a procesos de matrícula 4) Cambios de Administración 5) Falta de personal a. Nombramiento y reclutamiento de personal docente 6) Laxitud de los procesos en los cambios, traslados, certificación de grado, entre otros	

Nombre del programa (por nivel)			Fecha de última	Facultad 2016		Indicadores							Análisis y reflexión			Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención -----	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles		Retos (3) [medibles]			
													# sol. 2016	Cupo				
																		Factores Externos: 1) Junta Coordinadora de Ciencias de la Familia y del Consumidor a. Mayor participación de las agencias que reclutan a nuestro egresado 2) Éxodo de familias enteras buscando oportunidades fuera de Puerto Rico 3) La Universidad tiene que mercadear y promocionar nuestros novedosos programas para que la población, no sólo de Puerto Rico, también la del Caribe, Latinoamérica y los demás continentes conozcan nuestros ofrecimientos académicos, únicos en Puerto Rico. Aunque nuestras tasas de graduación y retención han aumentado, luego de que se superaran los primeros dos retos medibles: la pausa a nuestros programas e invi-sibilización de la Escuela, las siguientes estrategias abonarán a aumentar las tasas. 1) Conferencias – Talleres sobre la reformulación de la Base de Conocimiento y nuevos paradigmas del campo profesional en Ciencias de la Familia a. Existe desconocimiento no sólo de los profesionales de las escuelas que orientan y asesoran a los estudiantes en

Nombre del programa (por nivel)			Fecha de última	Facultad 2016		Indicadores							Análisis y reflexión			Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles		Cupo			
													# sol. 2016					
																		su proceso de elección de carreras; también a nivel de Universidad se desconoce la profesión del educador en Ciencias de la Familia y del Consumidor, las agencias públicas, privadas y sin fines de lucro que reclutan a nuestros egresados y la fortaleza que le imparte nuestra profesión a la Facultad de Educación al ser un Programa único. b. Este taller se ha ofrecido a diversos profesionales, entre estos: Especialistas del Servicio de Extensión Agrícola, a la Organización Profesional de CFC en Extensión Agrícola, a la Junta Coordinadora de CFC, a los maestros del Departamento de Educación de la Región de Bayamón, y Profesores del Área de CFC de la Escuela de Ecología Familiar y Nutrición 2) Promoción de nuestros Programas Académicos. La Universidad tiene que mercadear y promocionar nuestros novedosos programas para que la población, no sólo de Puerto Rico, también la del Caribe, Latinoamérica y los demás continentes conozcan nuestros ofrecimientos académicos, únicos en Puerto Rico.

Nombre del programa (por nivel)			Fecha de última	Facultad 2016		Indicadores							Análisis y reflexión			Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles		Retos (3) [medibles]			
													# sol. 2016	Cupo				
																		a. Asesores académicos en la Escuela de EFAN b. Organizaciones Estudiantiles i. El Plan de Desarrollo de la Escuela de Ecología Familiar y Nutrición incluye entre sus proyectos el fortalecer vínculos de servicio y colaboración con nuestros estudiantes,al igual que con las dos organizaciones estudiantiles que nos representan como Departamento. Esto incluye, además de crear actividades sociales y culturales en conjunto y participar de diversas actividades de divulgación y promoción, el motivarles a exponer sus trabajos e investigaciones c. Visitas a escuelas d. Casas abiertas e. Estudiantes de High tomen cursos bases, tales como: ECDO 3006: Visión y Retos de la Profesión en el Campo de Ciencias de la Familia y del Consumidor, ECDO 4146: Consumo

Nombre del programa (por nivel)			Fecha de última	Facultad 2016		Indicadores							Análisis y reflexión			Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles					
													# sol. 2016	Cupo				
																	Sostenible en la Familia y la Sociedad, entre otros. f. Promoción del Programa a través de la Página electrónica de la UPR y de la Facultad de Educación g. Promoción a través de la Página de Facebook de la Escuela h. Publicación de artículos profesionales i. Presencia de la Junta Coordinadora en el intercambio entre agencias del gobierno 3) Alianzas con los programas vocacionales con el Recinto de Carolina 4) Intercambios con universidades de Estados Unidos, el Caribe y América Latina 5) Aprobación de la Propuesta de Fusión del <i>Bachillerato en Artes en Educación con Concentración en Ciencias de la Familia y del Consumidor</i> 6) Participación de nuestros profesores y estudiantes en las Asambleas de la <i>American Association of Family and Consumer Sciences</i>, agencia que	

Nombre del programa (por nivel)	Único	Se repite	Fecha de última	Facultad 2016	Indicadores	Análisis y reflexión										Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ		
						Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015				Fortalezas (3) medibles	
																			# sol. 2016	Cupo
																	acredita nuestros Programas.			
10.Bachillerato en Artes en Educación Secundaria con concentración en Educación Comercial-General	X		NCATE/CAEP 2010		0	0 ¹⁰	0	1	56	33	73	23	67	-Programa de certificación/recertificación/vía alterna Programa único en el sistema UPR Ofrece oportunidad a estudiantes de otras concentraciones (mercadeo, computadora) de obtener licencia de maestro para trabajar en Puerto Rico como educador. La misma es convalidable en Estados Unidos. Programa acreditado por CAEP El porciento de retención en los últimos años es alto comparado a los años anteriores.	25	Satisfacer las exigencias del Departamento de Educación (variedad de cursos de tecnología, vocacionales y de destrezas requeridos). Nuestro currículo no permite más de 130 créditos Graduar a los estudiantes en cuatro años. A veces no se ofrecen los cursos todos los semestres, lo que afecta la movilidad del estudiante. Mantenernos actualizados con respecto al equipo tecnológico requerido y a la actualización de competencias Conseguir auspicios para la participación en Convenciones Anuales del Área que se realizan		Asignación de recursos económicos para reclutar profesores en plazas permanentes. Proveer programas de mentoría, tutorías a estudiantes para facilitarles su éxito académico. Oferta académica continua de los cursos modulares y de especialidad.		

¹⁰ La única profesora que atiende este programa está adscrita a la Facultad de Administración de Empresas; tiene doctorado y el rango de Catedrática, pero se desempeña a tiempo parcial en este programa. Por lo tanto, se colocó o (cero) en la columna correspondiente.

Nombre del programa (por nivel)			Fecha de última	Facultad 2016		Indicadores				Análisis y reflexión					Retos (3) [medibles]		Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles					
													# sol. 2016	Cupo				
																fuera de Puerto Rico tanto de profesores como de estudiantes.		
11.Bachillerato en Artes en Educación Secundaria con concentración en Educación Comercial-Programa Secretarial	X		NCATE/CAEP 2010		0	0	0	0	36	25	71	17	47	-Programa de certificación/recertificación/vía alterna Programa único en el sistema UPR Ofrece oportunidad a estudiantes de otras concentraciones (mercadeo, computadora) de obtener licencia de maestro para trabajar en Puerto Rico como educador. La misma es convalidable en Estados Unidos. Programa acreditado por CAEP. El porciento de retención en los últimos años es alto comparado a los años anteriores.	20	Satisfacer las exigencias del Departamento de Educación (variedad de cursos de tecnología, vocacionales y de destrezas requeridos). Nuestro currículo no permite más de 130 créditos Graduar a los estudiantes en cuatro años. A veces no se ofrecen los cursos todos los semestres, lo que afecta la movilidad del estudiante. Mantenernos actualizados con respecto al equipo tecnológico requerido y a la actualización de competencias Conseguir auspicios para la participación en Convenciones Anuales del Área que se realizan fuera de Puerto Rico tanto de		Asignación de recursos económicos para reclutar profesores en plazas permanentes. Proveer programas de mentoría, tutorías a estudiantes para facilitarles su éxito académico. Oferta académica continua de los cursos medulares y de especialidad.

Nombre del programa (por nivel)	Fecha de última		Facultad 2016		Indicadores								Análisis y reflexión			Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles					
													# sol. 2016	Cupo				
															profesores como de estudiantes.			
12.Bachillerato en Artes en Educación Secundaria con concentración en Educación Física ¹¹		X	NCATE/ CAEP 2009		6	12	7	11	211	42	57	31	162	-TA (1) -Programa de certificación/ recertificación/vía alterna -Programa de más demanda en la Facultad Programa con el mayor número de estudiantes matriculados Profesores con el más alto nivel educativo, con una producción de investigaciones, publicaciones y divulgación alta, comprometidos con el Recinto y el país. Así lo evidencia los proyectos de investigación y servicio. Servicio educativo, practico, e investigativo al Recinto y	35	Reclutamiento docente Cambio del perfil del estudiante Oferta académica		Cambio de oferta. El Departamento presentó en agosto 2014 una propuesta de cambio de oferta la cual fue discutida con la facultad, rectoría, el Decanato de la Facultad y el Decanato de Asuntos Académicos del Recinto. Identificar a los estudiantes de primer año y en su programa de clases iniciarlos con un curso introductorio para tener contacto desde su primer semestre. Ahora mismo, vemos a nuestros estudiantes en el tercer año de estudio ya que dedican los primeros años tomando cursos generales.

¹¹ Este departamento ofrece cursos de servicio para estudiantes de todas las facultades.

Nombre del programa (por nivel)	Fecha de última		Facultad 2016		Indicadores		Análisis y reflexión							Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ	
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles				
													# sol. 2016				Cupo
														comunidades aledañas.			
13.Bachillerato en Artes en Educación Secundaria con concentración en Estudios Sociales ¹²		X ¹³	NCATE/ CAEP 2010		0	1	0	1	21	13	50	46	24	-Programa de certificación/ recertificación/vía alterna Al ser un programa único, es necesaria su permanencia, ya que el Departamento de Educación necesita maestros de Estudios Sociales de séptimo a noveno grado. Consistentemente, nuestros egresados obtienen excelentes puntuaciones en las pruebas de Certificación de maestros (PCMAS) ofrecidas por el <i>College Board</i> de Puerto Rico. Ha mantenido un <i>Pass Rate</i> de100% en los últimos tres años a nivel institucional.	10	Completar el proceso de consolidación del programa de Estudios Sociales con el de Historia Este programa de Estudios Sociales está en proceso para ser consolidado con el Programa de Historia, de modo que solo tengamos un programa. Redactar la propuesta para consolidar el Programa de Estudios Sociales con el de Historia, ya que es necesario mantener este contenido para la preparación de futuros maestros. Participar en actividades de promoción tales como: Casa Abierta del Recinto, Casa Abierta de la Facultad y Actividades de bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso. Distribuir el opúsculo del Programa de Estudios Sociales en escuelas Públicas y Privadas de las diversas regiones educativas.	Continuar la labor de asesoría académica promoviendo el que los estudiantes se certifiquen. Participar en actividades de promoción tales como: Casa Abierta del Recinto, Casa Abierta de la Facultad y Actividades de bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso. Distribuir el opúsculo del Programa de Estudios Sociales en las Escuelas Públicas y Privadas de las diversas regiones educativas.

¹² Aunque el Programa de Estudios Sociales tiene una baja tasa de retención, su tasa de graduación está por encima de la tasa establecida para este ejercicio de análisis.

¹³ En otros documentos preparados por VAA se indica que este Programa es único.

Nombre del programa (por nivel)	Fecha de última		Facultad 2016		Indicadores				Análisis y reflexión					Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ		
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles					
													# sol. 2016				Cupo	
														Programa de certificación / recertificación / vía alterna				
14.Bachillerato en Artes en Educación Secundaria con concentración en Química			NCATE/ CAEP 2010		0	1	0	1	72	26	90	32	76	-TA (2) -Programa de certificación/ recertificación/vía alterna Son programas en los que el Departamento de Educación necesita maestros (es área de difícil reclutamiento) Son cursos que ofrecen una vasta oferta curricular, actividades co-curriculares y actividades extra curriculares. Los estudiantes de estas áreas participan de simposios, congresos, conferencias, talleres, viajes de campo, investigación científica e investigación acción.	25	Pocos recursos económicos y humanos para transformar estos programas y hacerlos más atractivos. Laboratorio carente de recursos y materiales educativos modernos En todos los programas de ciencia tenemos buenas tasas de retención. Sin embargo, no tenemos buenas tasas de graduación, ya que una vez completan el segundo año, se mueven a la Facultad de Ciencias Naturales. Esto se debe a que los orientadores de escuela superior y personal relacionado con el reclutamiento de estudiantes orientan a los jóvenes interesados en seguir carreras en	A partir de 2013 se ha fortalecido la función de Asesoría Académica. Cada vez más estudiantes utilizan este servicio. Ofrecer diversidad de horarios para las asesorías académicas. Participar en actividades de promoción tales como: Casa Abierta del Recinto, Casa Abierta de la Facultad y Actividades de bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso. Distribuir el opúsculo del Programa de Ciencias en las Escuelas Públicas y Privadas de las diversas regiones educativas. Entrevistar a los solicitantes para asegurarnos de su compromiso e interés para convertirse en maestros de ciencia o desarrollarse en cualquier profesión en campos relacionados con la educación.	Coordinar con los diferentes Departamentos de Ciencia en la Facultad de Ciencias naturales para identificar los cursos que los estudiantes necesitan para completar su programa académico y, de este modo, ayudar a que los jóvenes consigan las clases de sus especialidades. Coordinar reuniones con los representantes de la oficina de admisiones para discutir las ofertas de los programas de ciencia y las orientaciones que se les brindan a los estudiantes para nuevo ingreso a la institución. Renovar y equipar las facilidades del Laboratorio y de la Sala de Ciencias, de modo que estas ofrezcan servicio de calidad a los estudiantes. Darle más seguimiento a los procesos de Asesoría Académica con miras a optimizar ese servicio. Proponer reuniones periódicas con el Decano de Estudiantes y seguir de cerca a los estudiantes que no tienen progreso académico.

Nombre del programa (por nivel)		Fecha de última		Facultad 2016		Indicadores								Análisis y reflexión			Retos (3) [medibles]		Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ		Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ	
														Fortalezas (3) medibles								
														# sol. 2016	Cupo							
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015		La preparación de nuestros egresados es tan sólida que en la mayoría de los casos son contratados en la misma escuela donde han realizado su práctica docente. Consistentemente, nuestros egresados obtienen excelentes puntuaciones en las pruebas de Certificación de maestros (PCMAS) ofrecidas por el <i>College Board</i> de Puerto Rico. Ha mantenido un <i>Pass Rate</i> de 100% en los últimos tres años a nivel institucional. El programa cuenta con una Escuela Secundaria Laboratorio, adscrita a la Facultad de Educación, donde las estudiantes realizan sus Experiencias de Campo y Práctica Docente. Programa de certificación /		ciencias naturales a entrar por la Facultad de Educación. Esto ocurre con los estudiantes que no tienen el IGS necesario para entrar directamente a la Facultad de Ciencias Naturales.		Dirigir los recortes presupuestarios a áreas que no afecten los procesos de enseñanza- aprendizaje, ya que esto es un factor importante en la retención y graduación de estudiantes.				

Nombre del programa (por nivel)	Fecha de última		Facultad 2016		Indicadores		Análisis y reflexión							Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ		
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles					
													# sol. 2016	Cupo				
														recertificación / vía alterna.				
15.Bachillerato en Artes en Educación con concentración en Música	X		NCATE/ CAEP 2010		0	1	0	1	69	34	78	26	59	Es un programa único que sirve de modelo a seguir por otras universidades. Prepara varias certifica- ciones que otorga el DEPR: Música General, Vocal e Instrumental. También puede entrar por ruta alterna. Estudiantes obtienen las más altas puntuaciones en los PCMAS. Son reclutados en escuelas y sistemas educativos de E.U	25	La preparación para conseguir la acredi- tación de la National Association of Music Schools. Este trabajo se realiza en conjunto con el Departamento de Música de la Facultad de Humanidades. Creación de un Seminario de Dirección Instrumental para beneficio de los estudiantes y cursos adicionales orientados hacia la Educación en Música. Preparación para el Programa de Maestría en Educación Musical.	Permitir aumentar el cupo de estudiantes. Completar el proceso de acreditación con la Facultad de Humanidades en el Programa de Música.	
16.Bachillerato en Artes en Educación con concentración en Teatro	X		NCATE/ CAEP 2010		0	1	0	0	85	27	81	21	87	-TA (1) -Programa de certificación/ recertificación/vía alterna Único Programa en su clase en Puerto Rico	25	Mantener en ascenso el número de estudiantes que ingresan a nuestra Facultad estudiar Enseñanza de Teatro. Continuar teniendo el		

Nombre del programa (por nivel)	Único	Se repite	Fecha de última	Facultad 2016		Indicadores							Análisis y reflexión			Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ
			Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles					
			# sol. 2016	Cupo														
														uniendo la Enseñanza con el Teatro. Enlaza al Recinto con la enseñanza del Teatro en los Distritos Escolares, los Planteles escolares y los salones de clase. Matrícula en total es de 85 Admitidos próximo semestre 27 estudiantes ha habido aumentos en los últimos años Los análisis NO reflejan estudiantes de "vía alterna" y "estudiantes de Certificación"		apoyo que nos brindan las Comunidades Escolares las cuales impactamos con nuestro servicio. Seguir obteniendo la confianza de los diferentes sectores comunitarios y académicos sobre la necesidad del Teatro en las escuelas como medio para mejorar al individuo y la sociedad.		
17.Bachillerato en Artes para la Educación de la Familia y la Comunidad	X			2011 2012 *	2	2	2	2	39	13	58	7	23	-Programa de certificación/ recertificación/vía alterna	12	Tres retos medibles que confronta el Programa son: 1) Aprobación final, en todos los cuerpos correspondientes, de la Propuesta de fusión del Bachi-	Nuestros docentes están inmersos en un proceso de desarrollo profesional provisto por la Dirección de la Escuela de Ecología Familiar y Nutrición, las agencias acreditadoras y las organizaciones profesionales que les agrupan. Además, nuestros docentes son autodidactas, por lo que se han responsabilizado de su	La Propuesta de Fusión del Bachillerato en Artes en Educación con Concentración en Ciencias de la Familia y del Consumidor, aprobada por el Senado Académico en el 2014 y en proceso de ser elevada a los restantes cuerpos correspondientes, es cónsona con la misión de nuestro Recinto. La misma contempla una revisión curricular innovadora y pertinente para

Nombre del programa (por nivel)			Fecha de última	Facultad 2016		Indicadores		Análisis y reflexión					Retos (3) [medibles]		Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ	
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles				
													# sol. 2016	Cupo			
															llerato en Edu- cación en Ciencias de la Familia y del Consumidor para su implantación y la unificación del nombre correcto del campo pro- fesional 2) Acreditación de los programas fusionados b) La Escuela de Ecología Familiar y Nutrición ya cuenta con dos programas acredi- tados. El Programa de Educación Pre- escolar fue reacre- ditado en el 2010 por NCATE con <i>highly recognition</i> y reconocido por NAYEC, Asociación Profesional. El Laboratorio de la Escuela Maternal fue acreditado por la agencia acredi-	propio aprendizaje, participando y colaborando en actividades que enriquecen el conocimiento. Nuestro Programa se distingue por la activa participación de nuestros docentes en la investigación y el servicio, integrando ambas a través de acuerdos colaborativos, proyectos y como parte importante de insertar a las comunidades aledañas nuestro currículo, entre otros. Estos esfuerzos y compromisos colaborativos, enmarcados en nuestra realidad histórico-social de Puerto Rico, armonizan no sólo con el ámbito caribeño y latinoamericano, también proyectamos colaborar con la comunidad internacional a través de organizaciones como lo es <i>la American Association of Family and Consumer Sciences</i> . Nuestros Programas son los más importantes a nivel insular que prepara al profesional de Ciencias de la Familia y del Consumidor. La revisión curricular completada y aprobada por el Senado Académico en noviembre de 2014 mediante la Propuesta de Fusión de ambos	atender más alternativas académicas y mejores oportunidades de empleo para el estudiante egresado de nuestro Programa. También está atemperada a los estándares de la American Association of Family and Consumer Sciences (AAFCS) agencia que acredita nuestro Programa. Nuestro Programa, promueve la incorporación de innovaciones curriculares, proyectos colaborativos e interfacultativos, investigaciones y experiencias de campo en la comunidad, lo que fortalece nuestras ofertas académicas. Es una profesión que se renueva constantemente ante las diversas necesidades existentes del individuo, la familia y la comunidad, contribuyendo así a la transformación y progreso continuo de la sociedad puertorriqueña, al análisis y a la formulación de soluciones para los problemas del país y al mejoramiento de la calidad de vida. Nuestro currículo es uno que vincula al profesional que preparamos al bienestar de nuestra sociedad por el impacto educativo y constructivo, que responde y contribuye al quehacer académico y profesional del Recinto. El programa propuesto en Fusión del

Nombre del programa (por nivel)	Único	Se repite	Fecha de última	Facultad 2016	Indicadores				Análisis y reflexión				Fortalezas (3) medibles	Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ	
			Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	# sol. 2016	Cupo			
															tadora AdvancED, recibiendo un reco-nocimiento por la educación de calidad, según los indicadores y crite-rios de evaluación de la agencia acreditadora (Las puntuaciones recibdas le colocan por encima de instituciones de otros estados). La Escuela de Ecología Familiar y Nutr-ición está traba-jando con la acreditación de la fusión de los programas fusio-nados, lo que ha incluido partici-pación en diversos talleres que ofrece la agencia acredi-tadora, <i>American Association of Family and</i>	Programas titulada: Propuesta de Fusión del Bachillerato en Artes en Educación con Concentración en Ciencias de la Familia y del Consumidor, responde a: a) Las acciones transformadoras que tienen como propósito el proceso de acreditación de este Programa. b) Los objetivos programáticos de la facultad que incluye el impactar a las comunidades del país a través de la educación (Principio 9 de la Facultad de Educación). Este programa será punta de lanza para futuros educadores que se inserten en la comunidad fuera del contexto escolar tradicional. c) La Certificación Número 145 2014-2015 de la Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico, esto mediante la reestructuración académica, que acoge la misma para optimizar el uso de los recursos disponibles de la Universidad de Puerto Rico. Los profesores de Ciencias de la	Bachillerato en Artes en Educación con Concentración en Ciencias de la Familia y del Consumidor aporta a otros programas académicos, incorporando un enfoque interdisciplinario que responde a necesidades existente de un mundo globalizado. Además atiende aspectos tales como sustentabilidad, la utilización adecuada de los recursos naturales, la conservación del ambiente, el uso de la tecnología y los cambios de la familia, dentro de un marco ecosistémico humano y ecológico. La propuesta Fusión del Bachillerato en Artes en Educación con Concentración en Ciencias de la Familia y del Consumidor resultará en la producción y divulgación de conocimiento, al atender la Meta 1 del Plan Estratégico Visión Universidad 2016 en su totalidad, ya que aportará al crecimiento de las disciplinas, al trabajo interdisciplinario y contribuirá al desarrollo sostenible de la sociedad puertorriqueña e internacional, a través de la investigación, creación y erudición. Nuestros programas preparan educadores con las competencias para desempeñarse en diversos escenarios de trabajo

Nombre del programa (por nivel)	Fecha de última		Facultad 2016		Indicadores		Análisis y reflexión					Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ			
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención				Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles	
												# sol. 2016	Cupo				
															<i>Consumer Sciences</i> en la Asambleas Anuales; revisiones curriculares para atemperar los cursos a la base de conocimiento (Standard 2); Plan de Desarrollo (Standard 4); y acciones transformadoras (Standard 3), entre otros. 3) Planta Física La remodelación del Laboratorio de Administración de los Recursos de la Familia que se utiliza para los siguientes cursos: Consumo Sostenible, Vivienda, Alimentos y Nutrición, Administración del Hogar y Vida Independiente, es otro de los retos medibles.	Familia y del Consumidor, dentro de sus ejecutorias en la revisión y evaluación de los cursos que ofrecen, han incorporado experiencias transformadoras que inciden en lo que es el trabajo con el individuo, familia y comunidad. Estas acciones transformadoras, las cuales responden al Standard 3 de la Agencia Acreditadora American Association of Family and Consumer Sciences, también representan la interrelación entre el macro y el microambiente, según el marco teórico ecológico y ecosistémico humano. De esta forma, muchas de estas acciones transformadoras reflejan el manejo e interrelación de recursos con la familia, la comunidad y el ambiente construido por el hombre y natural. Además, involucra los temas transversales como la sustentabilidad, la tecnología y capacitación, entre otros. Todo esto integra el Estándar 2 – Base de Conocimiento. La base de conocimiento de CFC es fundamental en este proyecto, ya que se tiene que ver a la familia	(escuela, comunidad y otros) cuyo eje central es el individuo, la familia y la comunidad. Entre las acciones transformadoras, que surgen de un proceso reflexivo durante los últimos cinco años para incorporar y modificar nuestras prácticas educativas y de contenido curricular, alineado a los Estándares de la AAFCS y al Plan Estratégico de la Visión Universidad 2016; y que contribuyen al Programa a través de la educación, investigación y labor creativa y proyectos en la comunidad, se incluyen, entre varias, las siguientes: 1) Revisión curricular que representó una minuciosa integración curricular 2) Nuestros programas, como parte de las acciones transformadoras, revisaron las Experiencias de Campo (antes denominadas Experiencia de Laboratorio) de manera que el estudiante logre obtener unos resultados prácticos y definidos que contribuyan a su crecimiento profesional en el campo de Ciencias de la Familia y del Consumidor. Un distintivo de nuestros programas es la colaboración con programas de la UPR o de base comunitaria (Ej.

Nombre del programa (por nivel)	Único	Se repite	Fecha de última	Facultad 2016		Indicadores							Análisis y reflexión			Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ
			Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles					
													# sol. 2016	Cupo				
																como un todo. Los estudiantes usan como marco de referencia el modelo ecosistémico humano y las teorías de desarrollo al determinar, junto a la familia, el trabajo a realizar. De acuerdo al Plan de Desarrollo y Reclutamiento de la Escuela de Ecología Familiar y Nutrición se están contratando profesionales para cubrir las plazas del personal que se ha jubilado y para las que aún no se han creado plazas con permanencia. Estas contrataciones son sumamente necesarias para el ofrecimiento de cursos, demandas curriculares y de acreditación. Además, se publicó en un rotativo del país una convocatoria para recibir resúmenes para el aservo, Standard 4, criterios para reclutamiento. Las estrategias para el desarrollo de nuestra facultad son: 1. Viajes a la Asamblea nacional de la Asociación Americana de Ciencias de la Familia y del Consumidor (AAFCC) para	CAUCE, ENLACE Caño Martín Peña, Península de Cantera). La relación entre los factores sociodemográficos, económicos y la demanda del Programa en los últimos años, coincide con el panorama macro que se presenta en la Facultad de Educación de la UPRRP, tal como se expresa en el documento Proyecto Académico-Administrativo para la Facultad de Educación (2014) del Dr. Roamé Torres, Decano de la Facultad de Educación del Recinto de Río Piedras. En dicho documento, se señala que los cambios concernientes a la disminución de la población en la isla, consisten en la disminución de la población joven, principalmente aquellas personas menores de 24 años. De igual forma, se indica que otro cambio que se evidencia, es que la población de adultos de 60 años o más está en aumento. Esto es reafirmado por el Resumen Económico de Puerto Rico en su Suplemento Especial (2013), en el cual se advierte que estas tendencias se vienen registrando desde las últimas décadas y presenta que se espera que los grupos de personas de 0 a 19 años y personas de 20 a 59 años	

Nombre del programa (por nivel)	Único	Se repite	Fecha de última	Facultad 2016	Indicadores								Análisis y reflexión			Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ
			Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención -----	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles					
													# sol. 2016	Cupo				
																	prepararse en los procesos de acreditación 2. Retiros Profesionales 3. Talleres del Centro de Excelencia Académica i. Comité de Personal	continúen disminuyendo. Así pues, es posible identificar dentro de los principales factores de la reducción demográfica de los jóvenes, el aumento de la población que emigra a Estados Unidos debido a la crisis económica y los altos niveles de pobreza, desigualdad y desempleo que sufre Puerto Rico, así como señala el doctor Torres (2014) “un buen número de la población que ahora emigra consiste de jóvenes profesionales, muchos de ellos, de hecho, maestros y maestras. Estos desarrollos ya se reflejan en la reducción de la matrícula tanto de las escuelas públicas como privadas, así como también de las 8 instituciones postsecundarias” (pag.7). Por el contrario, para el grupo de las personas de 60 años, se prevé un crecimiento para las próximas décadas. La Escuela de Ecología Familiar y Nutrición, ha respondido a estos cambios demográficos renovando la oferta curricular en la propuesta de fusión del bachillerato en Ciencias de la Familia y del Consumidor, en revisión actualmente, luego de ser aprobado por el Senado Académico en 2014. En dicha propuesta curricular, se amplió la oferta de cursos referentes a los temas de gerontología

Nombre del programa (por nivel)			Fecha de última	Facultad 2016		Indicadores						Análisis y reflexión			Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención -----	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles				
													# sol. 2016	Cupo			
																	que se encuentran actualmente en el currículo vigente. De igual forma, la Escuela reconoce la oportunidad que representa que el segmento vocacional del Departamento de Educación, permita que los estudiantes de K-12 tomar cursos vocacionales a nivel universitario, buscando así atraer a los llamados “<i>millennials</i>” a la matrícula de la Escuela. Existen varios factores internos y externos que inciden en las tasas de retención y graduación, entre estos: Factores Internos: 1) Desconocimiento de la profesión a. Ciclo de Base de Conocimiento b. Visibilidad 2) Infraestructura a. Tecnología b. Planta física i. Arreglo de los salones laboratorios ii. Fraccionamiento de la enseñanza en diversos edificios / Facultad de Educación, EFAN

Nombre del programa (por nivel)		Fecha de última		Facultad 2016		Indicadores							Análisis y reflexión			Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ
		Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles				
														# sol. 2016	Cupo			
																		3) Comunicación a. Códigos para acceder a procesos de matrícula 4) Cambios de Administración5) Falta de personal a. Nombramiento y reclutamiento de personal docente 6) Laxitud de los procesos en los cambios, traslados, certificación de grado, entre otros Factores Externos: 1) Junta Coordinadora de Ciencias de la Familia y del Consumidor a. Mayor participación de las agencias que reclutan a nuestro egresado 2) Éxodo de familias enteras buscando oportunidades fuera de Puerto Rico 3) La Universidad tiene que mercadear y promocionar nuestros novedosos programas para que la población, no sólo de Puerto Rico, también la del Caribe, Latinoamérica y los demás continentes conozcan nuestros ofrecimientos académicos, únicos en Puerto Rico. Aunque nuestras tasas de graduación y retención han aumentado, luego de que

Nombre del programa (por nivel)			Fecha de última	Facultad 2016		Indicadores				Análisis y reflexión				Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención -----	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles			
													# sol. 2016	Cupo		
																se superaran los primeros dos retos medibles: la pausa a nuestros programas e invisibilización de la Escuela, las siguientes estrategias abonarán a aumentar las tasas. 1) Conferencias – Talleres sobre la reformulación de la Base de Conocimiento y nuevos paradigmas del campo profesional en Ciencias de la Familia a. Existe desconocimiento no sólo de los profesionales de las escuelas que orientan y asesoran a los estudiantes en su proceso de elección de carreras; también a nivel de Universidad se desconoce la profesión del educador en Ciencias de la Familia y del Consumidor, las agencias públicas, privadas y sin fines de lucro que reclutan a nuestros egresados y la fortaleza que le imparte nuestra profesión a la Facultad de Educación al ser un Programa único. b. Este taller se ha ofrecido a diversos profesionales, entre estos: Especialistas del Servicio de Extensión Agrícola, a la Organización Profesional de CFC en Extensión Agrícola, a la Junta

Nombre del programa (por nivel)			Fecha de última	Facultad 2016		Indicadores								Análisis y reflexión			Retos (3) [medibles]	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención -----	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles		Retos (3) [medibles]				
													# sol. 2016	Cupo					
																		Coordinadora de CFC, a los maestros del Departamento de Educación de la Región de Bayamón, y Profesores del Área de CFC de la Escuela de Ecología Familiar y Nutrición 2) Promoción de nuestros Programas Académicos. La Universidad tiene que mercadear y promocionar nuestros novedosos programas para que la población, no sólo de Puerto Rico, también la del Caribe, Latinoamérica y los demás continentes conozcan nuestros ofrecimientos académicos, únicos en Puerto Rico. j. Asesores académicos en la Escuela de EFAN k. Organizaciones Estudiantiles i. El Plan de Desarrollo de la Escuela de Ecología Familiar y Nutrición incluye entre sus proyectos el fortalecer vínculos de servicio y colaboración con nuestros estudiantes,al igual que con las dos organizaciones estudiantiles que	

Nombre del programa (por nivel)	Análisis y reflexión																	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención	Por ciento graduación 2014-2015	Fortalezas (3) medibles			Retos (3) [medibles]																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
													# sol. 2016	Cupo																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		</

Nombre del programa (por nivel)	Análisis y reflexión																	Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo Notas al finalⁱ	Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas) Notas al finalⁱⁱ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Fecha de última		Facultad 2016		Indicadores							Fortalezas (3) medibles		Retos (3) [medibles]																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
	Único	Se repite	Acreditación	Evaluación quinquenal	Por contrato	Permanente	Maestría	Doctorado	Matrícula total 2016-2017	Admitidos nuevo ingreso 2016-2017	Por ciento retención -----	Por ciento graduación 2014-2015	# sol. 2016	Cupo																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													</

* Programas académicos que sometieron su autoevaluación durante el Segundo Ciclo de Evaluación Quinquenal del Recinto de Río Piedras. Periodo comprendido entre 2009-2010 al 2013-2014.

ⁱ **Medidas académico -administrativas para el mejoramiento continuo**

- Monitoreo constante de data estadística por parte del Decanato Auxiliar de Investigación y Planificación Académica (Dra. Gladys Capella, Dra. Brenda Laboy, analistas de información, etc.)
- Fortalecimiento de los talleres y orientaciones del *Centro de Excelencia Académica*, que capacita tanto a profesores como a miembros de comité permanentes de los programas (personal, currículo, avalúo del aprendizaje estudiantil, etc.)
- Fortalecimiento de la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE)
- Activación del Comité Especial de Efectividad Institucional del Senado Académico – trabaja con la evaluación de datos institucionales del Recinto para la toma de decisiones académico-administrativas
- Activación del Comité del Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras – trabaja en la articulación del plan del Recinto atemperado con el plan sistémico (en progreso)
- Articulación de los servicios en línea de la Oficina del Registrador (transcripciones, matrícula, pago de matrícula, etc.)

ⁱⁱ **Estrategias para mejorar la retención y graduación (actividades institucionalizadas)**

- Los esfuerzos de seguimiento y retención a través de los Decanatos de Asuntos Académicos y Asuntos Estudiantiles brindando servicios tales como: asesoría académica, tutorías, asistencia económica, y consejería personal.
- El esfuerzo del proyecto piloto Colectivo Universitario para el Acceso (CUA) con el fin de brindar acceso a estudiantes de bajos recursos económicos provenientes de escuelas públicas del área de San Juan. El proyecto ofrece tutorías en las materias de matemáticas, español e inglés, complementado con orientación acerca de la vida universitaria.
- Existen otras iniciativas tales como: Programa de Iniciativas Educativas (PIE), Programa de Educación Continua para Adultos (PECA), Programa de Apoyo Académico para Estudiantes con Discapacidades (PAAED), Programa de Reclutamiento de Atletas de Alto Rendimiento (PRAAR), Programa de Servicios Académicos y Educativos (PSAE), el Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil (DCODE) (ofrece servicios de trabajadores sociales, consejeros y psicólogos), el National Endowment for the Humanities (Puente al Éxito) que expone a los estudiantes a las humanidades durante 2 semanas en el verano.
- Entre los esfuerzos de reclutamiento a nivel sub-graduado también se encuentra la Escuela de Verano y a nivel graduado el Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI) ha incrementado su exposición por medios electrónicos, iniciado acuerdos de colaboración a nivel internacional para facilitar el movimiento de estudiantes, facultad e investigadores, asimismo grados conjuntos con universidades en el extranjero.
- Servicios al estudiante:
 - Ayudas económicas
 - Servicios médicos
 - Organizaciones estudiantiles
 - Programa de Estudiantes Orientadores
 - Programa de Intercambio estudiantil
 - Hospedajes
 - Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas

Los tres (3) Programas con mayor y menor demanda 2016-2017 por Facultad

Facultad de Educación

Mayor demanda
Educación Física
Recreación
Biología-Secundaria
Menor demanda
Ecología Familiar
Educación para la Familia y la Comunidad
Estudios Sociales