

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación**

Silabo

TEED 3017 La integración de la tecnología instruccional y la computadora al currículo de la escuela elemental

3 créditos

Profesora: Elena Ortiz
Oficina 540

Primer semestre 2016-2017

Profesora Elena Ortiz Oficina 540

Horas de oficina **presenciales**

Martes 1:30pm – 2:20pm 4:30pm a 6:00pm

Jueves 1:30pm – 2:20pm 4:30pm a 6:00pm

En la puerta de la oficina, colocaré un papel para que
te anotes.

Por acuerdo, si necesitas reunirnos fuera de esas horas.

Correo electrónico 2016.teed@gmail.com

Blog <http://teeducadores.blogspot.com>

**Competencia 7 Integración de las
tecnologías educativas**

emergentes

El estudiante maestro integra las tecnologías emergentes de la educación en sus prácticas en la sala de clases para apoyar y enriquecer la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de todos los estudiantes; así como promover la comunicación, la

Descripción

Estudio de los elementos del diseño de la instrucción para evaluar, seleccionar, producir y utilizar correctamente las tecnologías en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Incluye el diseño de materiales a bajo costo utilizando la computadora, entre otros.

Se ofrecerá al estudiante la oportunidad de relacionar sus conocimientos sobre comunicación, desarrollo cognitivo, teorías y estilos de aprendizaje con el diseño de la instrucción. Esto le servirá como fundamento y guía para lograr la integración tecnológica al currículo de nivel elemental.

Competencia 4 Implantación e investigación de la enseñanza

El (la) estudiante maestro(a) selecciona, utiliza e investiga prácticas, estrategias, métodos y materiales adecuados y variados para promover el aprendizaje de los(as) estudiantes, su pensamiento crítico y su capacidad para solucionar problemas.

Competencia 6 Comunicación

El (la) estudiante maestro(a) demuestra propiedad y corrección en el uso de la comunicación verbal y no verbal. Conoce el valor del lenguaje como herramienta para estimular la expresión oral y escrita, la indagación y la interacción colaborativa dentro y fuera de la sala de clases.

Competencia 3 Planificación de la enseñanza

El (la) estudiante maestro(a) planifica la enseñanza basándose en el conocimiento de la materia, de los alumnos, de la comunidad y de las metas del currículo.

Objetivos generales

- 1- Comprender la función del diseño de la instrucción como proceso para llevar a cabo la integración de la tecnología al currículo.
- 2- Conocer los fundamentos básicos de las computadoras y la tecnología educativa.
- 3- Desarrollar destrezas en el uso de las computadoras como herramienta instruccional.
- 4- Comprender la importancia de las tecnologías instruccionales en el logro de los objetivos en la escuela elemental.
- 5- Desarrollar las destrezas básicas para el uso de las tecnologías de la computadora y las telecomunicaciones.
- 6- Integrar los recursos tecnológicos en la planificación de experiencias instruccionales para el nivel elemental.

Objetivos específicos

- 1- Definir los conceptos tecnología educativa y tecnología instruccional.
- 2- Analizar los conceptos básicos para la enseñanza- aprendizaje.
- 3- Discutir la pertinencia de la tecnológica en la educación actual.
- 4- Discutir las tendencias de las tecnologías emergentes y su impacto en la educación elemental.
- 5- Analizar el uso de la tecnología en el currículo del nivel elemental.
- 6- Analizar los estándares e indicadores de tecnología.
- 7- Diseñar y desarrollar experiencias educativas para el nivel elemental en las que integre el uso apropiado de la computadora.
- 8- Identificar y evaluar software disponible en el nivel elemental.
- 9- Identificar y evaluar páginas web adecuadas para la educación elemental.
- 10- Identificar y evaluar recursos de internet adecuados para el desarrollo profesional del educador del nivel elemental.
- 11- Identificar materiales instruccionales adecuados para estudiantes de necesidades especiales.

El contenido y la secuencia puede tener modificaciones dependiendo del progreso del curso y las necesidades de los estudiantes.

IMPORTANTE

- ✓ Estudiar las guías del Departamento de Educación en área, grado de especialidad, seleccionar un tema para su trabajo final de integración. Selecciona uno de los temas curriculares, esa información la usarás para el proyecto de integración tecnologías al currículo.
- ✓ Política pública sobre la planificación del proceso de aprendizaje y currículo
- ✓ <http://www.guiapad.org/nosotros.php> Asociación de Maestros de Puerto Rico
- ✓ Registrarse o suscribirse en páginas web, blogs, organizaciones, revistas electrónicas para su evaluación y aportación al desarrollo profesional. Se informarán algunas.
- ✓ Se incluyen algunas direcciones de artículos pero es responsabilidad de hacer búsqueda para ampliar la información.
 - **Ver video en YouTube: *Más allá de la pizarra*. Buscar Tarea 3 en carpeta compartida.**

Contenido

I-Introducción

- A. Conocimientos básicos de internet y la red. Se realizan actividades durante todo el semestre.
- B. Conceptos para la enseñanza y el aprendizaje
 - 1- Enseñanza y aprendizaje en el siglo 21.
 - 2- Diseño instruccional y sus fundamentos
 - 3- Comunicación y nuevas tecnologías
 - 4- Estándares de tecnología educativa e indicadores de ejecución del maestro y del estudiante. <http://www.iste.org/standards>

II- Uso y manejo de entornos digitales

- A. Herramientas y recursos de la web 2.0
 - 1- Google- correo electrónico, Drive, Blog, Word, Formulario
 - 2- Herramientas de productividad

III- Investigación

1. Criterios para evaluar buscadores y página en la red.
2. Técnicas de búsqueda de información.
 - Video- Research Skills - Searching the Internet
3. Referencias de referencias y citación en estilo APA, sexta edición.

IV- Creatividad y productividad.

1. Competencias y destrezas para la enseñanza y el aprendizaje visual.
2. Recursos de la Internet para el docente y los alumnos.
3. Aplicaciones gratuitas para creación de vídeos, animaciones, narración digital, juegos.

V- Planificación de la instrucción y su integración al currículo.

1. Definición y componentes
2. Modelos de diseño instruccional
3. Plan de clase- partes y redacción objetivos
 - a) Taxonomía de Benjamin Bloom y niveles de pensamiento de Norman Webb

2. Evaluación del aprendizaje Excel
3. Assessment y su aplicación educativa.

VI- Aspectos éticos, sociales y legales del uso de recursos instruccionales.

1. La ética en la era de la informática
2. Comportamiento en un entorno virtual
3. Propiedad intelectual, derechos de autor.

VII- Tecnología para estudiantes con necesidades especiales

1. Leyes para atender las necesidades especiales
2. Herramientas y Apps para estudiantes de necesidades especiales

VIII- Tendencias en la educación

1. Entornos virtuales emergentes
 - Tipos
 - Retos para el maestro
 - Aportes a la educación.
 - Ventajas y desventajas

Evaluación

2. Asignaciones especiales: blog, experiencias de campo
- 1- Tareas de investigación
- 2- Pruebas cortas
- 3- Proyecto de integración tecnología al currículo
- 4- Asistencia y productividad presencial y mediante la red
 - Incluye la ejecución en ejercicios y laboratorios.
 - Puntualidad.
 - Participación en actividades mediante la red: correo electrónico, blog, página web.

Estrategias y modalidades de enseñanza

Curso híbrido que integra actividades presenciales y experiencias en la Web utilizando plataformas de administración de cursos virtuales.

El curso está diseñado para la utilización de estrategias de aprendizaje activo: el estudiante discute, investiga, explora para planificar, diseñar y desarrollar un proyecto instruccional apropiado para el estudiante del nivel elemental.

- | | |
|--|--|
| 1- Conferencias | 7- Aprendizaje cooperativo y colaborativo |
| 2- Presentaciones | 8- Diferentes técnicas de assessment (Observaciones en la clase, REI, lista focalizada, cuestionarios, mapas de conceptos, entre otras). |
| 3- Demostraciones. | |
| 4- Talleres de producción o aplicación. | |
| 5- Informes y/o asignaciones escritas. | |
| 6- Dinámica grupal sobre temas y lecturas asignadas. | |

Sistema de calificación:	Por ciento	Nota
	100-90	A
	89-80	B
	79-70	C
	69-60	D
	Menos de 59	F



Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con su profesora, **al inicio del semestre**. Aquellos con necesidades especiales que requieren de asistencia o acomodo deben entregar copia del documento que provee la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos(OAPI) del Decanato de Estudiantes.

Se realizarán evaluaciones diferenciadas a estudiantes con necesidades conforme a las recomendaciones.

Política del curso

- 1- Colocar tareas, ejercicios, actividades en carpeta compartida del correo de Gmail. Se informará fecha límite; aquellos colocados después de la fecha establecida, perderá 3 puntos por cada día (incluye sábado y domingo). No se usará el correo electrónico para este fin.
- 2- Los celulares en modo vibración, sin interferir con las actividades que se realizan y tu participación.
- 3- Evitar ingerir alimentos en el salón laboratorio
- 4- No se permite grabar o tomar videos o fotos sin autorización escrita de todos los presentes.
- 5- Asistencia, puntualidad y participación presencial y por la red, son requisitos para aprobar el curso. No es aceptable el estudiante fantasma (no asiste) y el turista (no hace nada, pierde el tiempo).
- 6- Exámenes de reposición e **incompletos no se otorgan**, a menos que se provea evidencias de condición, situación crítica.
- 7- Participación será presencial y también se usarán recursos de la red, informado con anticipación, excepto en situaciones imprevistas.
- 8- Formato de los trabajos, excepto el proyecto final: sin portada, con header que incluya nombre completo, cursos y sección el título del trabajo, páginas numeradas, 1.5 espacio, por ambos lados.
- 9- Horas de oficina: La comunicación y el diálogo son importantes. Para privacidad y sin restricciones de tiempo te anotas en papel colocado en la puerta de la oficina 540 (hacerlo por lo menos el día antes).

Laboratorios, tareas presenciales y no presenciales.

- A- Crear una cuenta de Gmail
- B- Registro o suscripción a páginas web, blogs, organizaciones
- C- Lecturas, análisis de artículos y redacción de ensayo del contenido
- D- Crear un blog
- E- Crear portafolio y subir documentos.
- F- Búsqueda de recursos y herramientas en la red
- G- Crear documentos en Word
- H- Crear hoja de cálculo Excel

Tareas de investigación- Detalles en el correo electrónico y Moodle (sujeto a talleres de manejo plataforma).

- a. Lectura de 1 artículo relacionado con área especialidad y redacción de ensayo; colocar en carpeta compartida Google Drive, luego de hacer las correcciones colocar en el blog.
- b. Aspectos éticos, sociales y legales del uso de recursos instruccionales.
Comportamiento en un entorno virtual
Creative Commons, Fair Use
- c. Tecnología para estudiantes con necesidades especiales
- d. Tendencias en la educación
- e. Herramientas de creatividad y productividad gratuitas en la red, explorar, crear y redactar plan.

Calendario, instrucciones específicas y rúbricas compartidas a través de correo.

Experiencias de campo – 10 horas de visita a un salón que integre la tecnología, debe ser en un mismo salón. Es requisito para estudiantes de nuevo bachillerato y de certificación maestros.

Crterios generales

Contenido, estructura, dominio lenguaje, ética, referencias, puntualidad.

VI- Referencias

Andrew, T. (Nov 14, 2010). *How to effectively use computers in the classroom*. Obtenido de

<http://www.ask.com/web?q=efectos%20de%20las%20comunidades%20sociales%20en%20educaci%c3%b3n&o=15527&l=dis&prt=NIS&chn=retail&geo=US&ver=17>

Aula Virtual. (diciembre, 2012) *Inteligencias múltiples y tecnologías para la educación*

<http://aula.virtual.ucv.cl/wordpress/inteligencia-multiple-y-tecnologias-para-la-educacion/>

Bolkan J. (21.04.14) Research: Must teachers use technology, few see improvement in achievement. *The Journal*.

Churches, A. (octubre 1, 2009). *Taxonomía de Bloom para la era digital*. Obtenido de

<http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomDigital.php>

Churches, A., Crockett, L. & Jukes, I. (2010). *The digital diet. Today's digital tools in small bytes*. Canada: 21st Century Fluency Series. Copublisher: Corwin Press.

Córica, J. L. (s.f) *Comunicación y nuevas tecnologías: su incidencia en las organizaciones educativas "concepto de comunicación educativa"* Obtenido

http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT46.pdf

Departamento de Educación (s.f.) *Política pública sobre la planificación del proceso de aprendizaje y currículo*

Obtenido de <http://intraedu.dde.pr/encuentroacademico/Presentaci%C3%B3n%20Planificaci%C3%B3n.pdf>

Dias, L. (2009-02-27). *La integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones al currículo regular*. Obtenido de:

<http://www.eduteka.org/Tema1.php>

Eduteka. (febrero 1, 2010). *Taxonomía de Bloom de habilidades de pensamiento*. Obtenido de

<http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php>

Feliciano, J. F., Soto, L. & Padilla, M. L. (Marzo 2010-2011) *Cómo redactar un ensayo*. Obtenido de

http://www.caribbean.edu/tutoriales_y_presentaciones/TALLERES/COMO_REDACTAR_UN_ENSAYO.pdf

García Tovar, G. (2013) *Diseño de estrategias para la enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de

http://www.academia.edu/6242310/Dise%C3%B1o_de_Estrategias_para_la_Ense%C3%B1anza_y_Aprendizaje_Conceptos_B%C3%A1sicos

Guymon, D. (January 30, 2015) *Using social media to teach visual literacy in the 21st century classroom*. Obtenido de

<http://www.edutopia.org/blog/social-media-visual-literacy-classroom-dave-guymon>

Hobbs, R. (2010). *Copyright clarity: How fair use supports digital learning*. California: Corwin Press. International

Reading Association. *Technology and copyright Law*

“Futurespective” Obtenido de <http://www.readwritethink.org/classroom-resources/lesson-plans/technology-copyright-futurespective-1075.html>

ISTE. (2007). *NETS for Students*. Obtenido de <http://www.iste.org/standards/nets-for-students/nets-student-standards-2007.aspx>

López García, J. C. (s.f). *Uso de infografías en procesos educativos*. Obtenido de <http://www.eduteka.org/herramientas/20/1>

Macneil, J. (2011). *Art in motion*. Obtenido de <http://lrr.cli.det.nsw.edu.au/web/13775/index.html>

November, A. C. (2008). *Web literacy for educators*. California: Corwin Press.

Ohler, J. B. (2013). *Digital storytelling in the classroom: New media pathways to literacy, learning, and creativity*. (2ed.). California: Corwin Press.

Riesland, E. (2012). *Visual literacy and the classroom*. Obtenido de <http://education.jhu.edu/PD/newhorizons/strategies/topics/literacy/articles/visual-literacy-and-the-classroom/>

Smaldino, S.E., Lowther, D.L. & Russell, J. D., (2008). *Instructional technology and media for learning*. (9th ed.) Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall

Tillmann, A. (2012). *What we see and why it matters: How competency in visual literacy can enhance student learning*. Obtenido de http://digitalcommons.iwu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1008&context=education_honproi

Thompson G. (06/02/14) Teaching the brain to learn. *The Journal*. Obtenido de <http://thejournal.com/Articles/2014/06/02/Teaching-the-Brain-to-Learn.aspx?Page=1>

Torres, L.M. (1999). *Asistencia tecnológica: una posibilidad real*. San Juan: Isla Negra.

Universidad de Valencia. (07/10/2010). *Evaluación de fuentes de información provenientes de internet*. Obtenido de http://biblioteca.uv.es/castellano/servicios/formacion_usuario/Evalua.pdf

Verdejo, A. & Medina, M. (2008). *Evaluación del aprendizaje estudiantil*. (4ta ed.). San Juan: Editorial Isla Negra.

Otras referencias se proveerán en las diferentes asignaciones, tareas

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación**

Silabo

TEED 3018 La integración de la tecnología instruccional y la computadora al currículo de la escuela secundaria.

3 créditos

Profesora: Elena Ortiz
Oficina 540

Primer semestre 2016-2017 3créditos

Profesora Elena Ortiz Oficina 540
Horas de oficina presenciales
MARTES Y JUEVES 1:30pm a 2:20 5:30pm a 6:30pm

En la puerta de la oficina, colocaré un papel para que te anotes.
Por acuerdo, si necesitas reunirnos fuera de esas horas.

Correo electrónico 2016.teed@gmail.com

Blog <http://teeducadores.blogspot.com>

Competencia 7 Integración de las tecnologías educativas emergentes

El estudiante maestro integra las tecnologías emergentes de la educación en sus prácticas en la sala de clases para apoyar y enriquecer la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de todos los estudiantes; así como promover la comunicación, la colaboración, la investigación y la creación.

En el curso se subirán al portafolio electrónico las evidencias de esa competencia y se redactará la reflexión, para ser evaluada como parte de los requisitos del curso.

Descripción

Estudio de los elementos del diseño de la instrucción para evaluar, seleccionar, producir y utilizar correctamente las tecnologías en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Incluye el diseño de materiales a bajo costo utilizando la computadora, entre otros.

Se ofrecerá al estudiante la oportunidad de relacionar sus conocimientos sobre comunicación, desarrollo cognitivo, teorías y estilos de aprendizaje con el diseño de la instrucción. Esto le servirá como fundamento y guía para lograr la integración tecnológica al currículo de nivel secundario.

Competencia 4 Implantación e investigación de la enseñanza

El (la) estudiante maestro(a) selecciona, utiliza e investiga prácticas, estrategias, métodos y materiales adecuados y variados para promover el aprendizaje de los(as) estudiantes, su pensamiento crítico y su capacidad para solucionar problemas.

Competencia 6 Comunicación

El (la) estudiante maestro(a) demuestra propiedad y corrección en el uso de la comunicación verbal y no verbal. Conoce el valor del lenguaje como herramienta para estimular la expresión oral y escrita, la indagación y la interacción colaborativa dentro y fuera de la sala de clases.

Competencia 3 Planificación de la enseñanza

El (la) estudiante maestro(a) planifica la enseñanza basándose en el conocimiento de la materia, de los alumnos, de la comunidad y de las metas del currículo.

Objetivos generales

- 7- Comprender la función del diseño de la instrucción como proceso para llevar a cabo la integración de la tecnología al currículo.
- 8- Conocer los fundamentos básicos de las computadoras y la tecnología educativa.
- 9- Desarrollar destrezas en el uso de las computadoras como herramienta instruccional.
- 10- Comprender la importancia de las tecnologías instruccionales en el logro de los objetivos en la escuela secundaria.
- 11- Desarrollar las destrezas básicas para el uso de las tecnologías de la computadora y las telecomunicaciones.
- 12- Integrar los recursos tecnológicos en la planificación de experiencias instruccionales para el nivel secundaria.

Objetivos específicos

- 12- Definir los conceptos tecnología educativa y tecnología instruccional.
- 13- Analizar los conceptos básicos para la enseñanza- aprendizaje.
- 14- Discutir la pertinencia de la tecnológica en la educación actual.
- 15- Discutir las tendencias de las tecnologías emergentes y su impacto en la educación secundaria.
- 16- Analizar el uso de la tecnología en el currículo del nivel secundario.
- 17- Analizar los estándares e indicadores de tecnología.
- 18- Diseñar y desarrollar experiencias educativas para el nivel secundario, en las que integre el uso apropiado de la computadora.
- 19- Identificar y evaluar software disponible en el nivel secundario.
- 20- Identificar y evaluar páginas web adecuadas para la educación secundaria.
- 21- Identificar y evaluar recursos de internet adecuados para el desarrollo profesional del educador del nivel secundario.
- 22- Identificar materiales instruccionales adecuados para estudiantes de necesidades especiales.

El contenido y la secuencia puede tener modificaciones dependiendo del progreso del curso y las necesidades de los estudiantes.

IMPORTANTE

- Buscar información en Google Drive.

- Estudiar las guías del Departamento de Educación en área, grado de especialidad, seleccionar un tema para su trabajo final de integración. Selecciona uno de los temas curriculares, esa información la usarás para el proyecto de integración tecnologías al currículo.
- Política pública sobre la planificación del proceso de aprendizaje y currículo
- <http://www.quiapad.org/nosotros.php> Asociación de Maestros de Puerto Rico
- Registrarse o suscribirse en páginas web, blogs, organizaciones, revistas electrónicas para su evaluación y aportación al desarrollo profesional. Se informarán algunas.
- En el prontuario y otros documentos se incluyen algunas direcciones de artículos pero es responsabilidad de hacer búsqueda para ampliar la información.

Contenido

I-Introducción

- c. Conocimientos básicos de internet y la red. Se realizan actividades durante todo el semestre.

d. Conceptos para la enseñanza y el aprendizaje

5- Estándares para el estudiante ISTE

6- Diseño instruccional y sus fundamentos

7- Proceso de comunicación en la educación

Comunicación y nuevas tecnologías: su incidencia en las organizaciones educativas

http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT46.pdf

El proceso didáctico como proceso de comunicación

<http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/316.pdf>

<http://miambitoeducativo.blogspot.com/2009/07/el-proceso-didactico-como-proceso-de.html> Mario

Olava

<http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n13/comsal13.html>

8- Planificación de la instrucción y su integración al currículo.

- a. Definición y componentes de la planificación sistemática del currículo.

Política pública sobre la planificación del proceso de aprendizaje y currículo

<http://www.quiapad.org/nosotros.php> Asociación de Maestros de Puerto Rico

Bloom's Taxonomy Apps- A great Resource Section for teachers

http://www.educatorstechnology.com/2013/09/blooms-taxonomy-apps-great-resource.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+educatorstechnology%2FpDkK+%28Educational+Technology+and+Mobile+Learning%29&utm_content=FeedBurner

<http://www.usc.edu.au/explore/vision/learning-and-teaching/curriculum-and-teaching-support/using-blooms-taxonomy-in-the-classroom>

<http://www.usc.edu.au/explore/vision/learning-and-teaching/curriculum-and-teaching-support/using-blooms-taxonomy-in-the-classroom>

Niveles de pensamiento de Norman Webb

http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_409/Niveles_de_pensamiento_de_Norman_Webb.pdf

<http://www.usc.edu.au/explore/vision/learning-and-teaching/curriculum-and-teaching-support/using-blooms-taxonomy-in-the-classroom>

- b. Assessment y su aplicación educativa.
 Guía Breve de "Assessment" en la Sala de Clases
<file:///C:/Users/user/Downloads/Guia%20Para%20Implantacion%20de%20Estrategias%20de%20Assessment-FINAL.pdf>
 Técnicas de Assessment: La Lista Focalizada y El Diario Reflexivo
<http://ponce.inter.edu/acad/Assessment/PresentacionListaFocalizadayDiarioReflexivo.pdf>

- c. Evaluación del aprendizaje
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_12/IGNACIO_TRIVINO_1.pdf
 Talleres de hoja de cálculo--Excel

II- Uso y manejo de entornos digitales

- A. Google Blog, Google Drive
 Los blog y su uso educativo <http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/blog/cap7.pdf>
 Herramientas y recursos de la web 2.0 para idiomas
<https://sites.google.com/site/recursosdweb20idiomas/google/wikis-y-blogs>

<http://josjulior.blogspot.com/2012/02/hoja-de-datos-para-el-seguimiento-del.html> Ejemplo de blog

- B. Dropbox
- C. Portafolio electrónico

III- Investigación

4. Criterios para evaluar navegadores, buscadores y página en la red.
5. Búsqueda de información.
 Video- Research Skills - Searching the Internet
 Cómo buscar en Google mucho mejor con estos 7 trucos
<http://www.ciudadano2cero.com/como-buscar-en-google-bien/>

6. Referencias de referencias y citación en estilo APA, sexta edición.
 Taller sobre búsqueda en base de datos,
 Conferencia: Redacción de referencias estilo APA, sexta edición.

IV- Creatividad y productividad.

4. Competencias y destrezas para la enseñanza y el aprendizaje visual.
5. Recursos de la Internet para el docente y los alumnos.
 Aplicaciones y herramientas de productividad gratuitas para creación de vídeos, animaciones, infografías.

Crear infografías online: herramientas y buenas prácticas

<http://es.kioskea.net/faq/8683-crear-infografias-online-herramientas-y-buenas-practic>

Cinco páginas (gratuitas) para hacer infografías de manera profesional

http://www.tecnoplora.com/internet/cinco-paginas-gratuitas-hacer-infografias-manera-profesional_2013082600326.html

V- Aspectos éticos, sociales y legales del uso de recursos instruccionales.

4. La ética en la era de la informática
<https://creativecommons.org/licenses/>
<https://creativecommons.org/about/program-areas/arts-culture/arts-culture-resources/legalmusicforvideos/>
<http://mccoyproductions.net/free-music-for-videos/>
5. Comportamiento en un entorno virtual
http://www.tus10comportamientosdigitales.com/index.php?option=com_k2&view=itemlist&layout=category&task=category&id=3&Itemid=4
6. Propiedad intelectual, derechos de autor.
<http://tubularinsights.com/copyrighted-music-in-video/>

VI- Tecnología para estudiantes con necesidades especiales

3. Leyes para atender las necesidades especiales
4. Herramientas y Apps para estudiantes de necesidades especiales

VIII- Tendencias en la educación

3. ¿Generación Facebook? ¿Ciudadano WIFI? Impacto social, comportamiento, preferencias , riesgos y seguridad

<http://www.apa.org/monitor/2011/10/facebook.aspx>

<http://www.editoriallapaz.org/generaciones.htm> Generaciones Identificación de las distintas generaciones

<https://www.ucema.edu.ar/rrhh2008/download/barbieri.pdf> La convivencia de diferentes generaciones: Una ecuación difícil de resolver

<http://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Salud/WI-FI-la-muerte-invisible-que-esta-destruyendo-a-la-generacion-mas-joven-en-todo-el-mundo> WI-FI: la muerte invisible que está destruyendo a la generación más joven en todo el mundo

4. Entornos virtuales emergentes
 - Tipos
 - Retos para el maestro
 - Aportes a la educación.
 - Ventajas y desventajas

Evaluación

- 5- Asignaciones especiales: blog, portafolio electrónico, experiencias de campo

- 6- Tareas de investigación
- 7- Dos pruebas
- 8- Proyecto de integración tecnología al currículo
- 9- Asistencia y productividad presencial y mediante la red
Incluye la ejecución en ejercicios y laboratorios.
Puntualidad.

Participación en actividades mediante la red: Blackboard, blog, página web.

Estrategias y modalidades de enseñanza

Curso híbrido que integra actividades presenciales y experiencias en la Web utilizando plataformas de administración de cursos virtuales.

El curso está diseñado para la utilización de estrategias de aprendizaje activo: el estudiante discute, investiga, explora para planificar, diseñar y desarrollar un proyecto instruccional apropiado para el estudiante del nivel secundaria.

- | | |
|--|--|
| 9- Conferencias | 15- Aprendizaje cooperativo y colaborativo |
| 10- Presentaciones | 16- Diferentes técnicas de assessment
(Observaciones en la clase, REI, lista
focalizada, cuestionarios, mapas de
conceptos, entre otras). |
| 11- Demostraciones. | |
| 12- Talleres de producción o aplicación. | |
| 13- Informes y/o asignaciones escritas. | |
| 14- Dinámica grupal sobre temas y lecturas
asignadas. | |

Sistema de calificación:	Por ciento	Nota
	100-90	A
	89-80	B
	79-70	C
	69-60	D
	Menos de 59	F



Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con su profesora, **al inicio del semestre**. Aquellos con necesidades especiales que requieren de asistencia o acomodo deben entregar copia del documento que provee la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos(OAPI) del Decanato de Estudiantes.

Se realizarán evaluaciones diferenciadas a estudiantes con necesidades conforme a las recomendaciones.

Política del curso

- 10- Entrega o envío de trabajos- Se informará el día, y donde será enviado. Trabajos enviados o entregados después de la fecha establecida, perderá 3 puntos por cada día (incluye sábado y domingo). La entrega es personal para verificar su contenido; si está completo y corresponde a lo que se solicitó.
- 11- Los celulares en modo vibración y dentro de sus pertenencias.
- 12- No se permite grabar o tomar videos o fotos sin autorización escrita de los presentes.
- 13- Asistencia, puntualidad y participación presencial y por la red, son requisitos para aprobar el curso. No es aceptable el estudiante fantasma (no asiste) y el turista (no hace nada, pierde el tiempo).
- 14- Exámenes de reposición e **incompletos no se otorgan**, a menos que se provea evidencias de condición, situación crítica.

- 15- Participación será presencial y también se usarán recursos de la red, informado con anticipación, excepto en situaciones imprevistas.
- 16- Verificar material en Google Drive y blog con regularidad; el material no estará por tiempo indefinido.
- 17- Formato de los trabajos, excepto el proyecto final: sin portada, con header que incluya nombre completo, cursos y sección el título del trabajo, páginas numeradas, 1.5 espacio, por ambos lados.
- 18- Horas de oficina: La comunicación y el diálogo son importantes. Para privacidad y sin restricciones de tiempo te anotas en papel colocado en la puerta de la oficina 540 (hacerlo por lo menos el día antes).
- 19- Tareas y laboratorios, se colocan en carpeta compartida en google drive o se suben al blog creado, según las instrucciones que se provean. No se usará el correo electrónico para este fin.
- 20- Evitar ingerir alimentos en el salón laboratorio.

Laboratorios y algunas tareas requieren continuar en la casa.

- I- Crear una cuenta de Gmail
- J- Registro o suscripción a páginas web, blogs, organizaciones.
- K- Lecturas, análisis de artículos y ensayo del contenido.
- L- Crear un blog
- M- Crear portafolio y subir documentos.
- N- Crear material interactivo en Power Point
- O- Búsqueda en internet de programados y preparación de presentación 20 minutos Trabajo de tres estudiantes.
- P- Crear documentos en Word
- Q- Crear hoja de cálculo Excel

Tareas de investigación

- a. Lectura de por lo menos 3 artículos para definiciones que ofrecen de tecnología educativa, redacción de la definición que adoptaría y porqué. Trabajarla en Google Drive para compartir y editar.
- b. Ensayo sobre comunicación en la educación cinco artículos (aparecen 3 en el prontuario y añades 2 de la investigación que hagas (Trabajar en Google Drive)
- c. Reseña de artículo asignado -
- d. Ensayo de uno de los siguientes temas. Se proveen subtemas en las partes VI, VII y IX del bosquejo de contenido:
 - Aspectos éticos, sociales y legales del uso de recursos instruccionales.
 - Tecnología para estudiantes con necesidades especiales
 - Tendencias en la educación
- e. Herramientas de creatividad y productividad gratuitas en la red, explorar, crear y presentar
- f. Tarea de integración de la tecnología al currículo

Diseñar, planificar y presentar una lección integrando diferentes recursos tecnológicos estudiados en el curso. Usarás las guías del Departamento de Educación para el tema de proyecto final. El tema se discutirá antes de comenzar el diseño y desarrollo. Los laboratorios que se realizan en la clase serán la base para el desarrollo del trabajo. Al final del curso (fechas en el calendario) harán una presentación de 30 minutos.

Ver calendario, instrucciones específicas y rúbrica en BLACKBOARD.

Experiencias de campo – 10 horas de visita a un salón que integre la tecnología, debe ser en un mismo salón. Las instrucciones las encontrarás en Blackboard, área Documentos, carpeta EXPERIENCIAS DE CAMPO. Es requisito para estudiantes de nuevo bachillerato y de certificación maestro.

Criterios generales

Contenido, estructura, dominio lenguaje, ética, referencias, puntualidad.

VI- Referencias

Andrew, T. (Nov 14, 2010). *How to effectively use computers in the classroom*. Obtenido de

<http://www.ask.com/web?q=efectos%20de%20las%20comunidades%20sociales%20en%20educaci%C3%B3n&o=15527&l=dis&prt=NIS&chn=retail&geo=US&ver=17>

Arias Fernández, C. & Frías hidalgo J. L. (s.f.) *Nuevas tecnologías en la educación especial*. Obtenido de

http://www.chicos.ulp.edu.ar/wp/wp-media/pdf/libros_guias_pdf/15nuevas_tecnologias_en_ed_especial.pdf

Association for Educational Communication and Technology. (n.d.) *AECT Standards, 2012 version*. Obtenido de

https://c.ymcdn.com/sites/aect.site-ym.com/resource/resmgr/AECT_Documents/AECTstandards2012.pdf

Aula Virtual. (diciembre, 2012) *Inteligencias múltiples y tecnologías para la educación*

<http://aula.virtual.ucv.cl/wordpress/inteligencia-multiple-y-tecnologias-para-la-educacion/>

Avila Muñoz, P, (s.f.) *Aprendizaje con nuevas tecnologías paradigma emergente*. Obtenido de

http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37aprendizaje.pdf

Bolkan J. (21.04.14) *Research: Must teachers use technology, few see improvement in achievement*. *The Journal*.

Churches, A. (octubre 1, 2009). *Taxonomía de Bloom para la era digital*. Obtenido de

<http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomDigital.php>

Churches, A., Crockett, L. & Jukes, I. (2010). *The digital diet. Today's digital tools in small bytes*. Canada: 21st

Century Fluency Series. Copublisher: Corwin Press.

Córica, J. L. (s.f) *Comunicación y nuevas tecnologías: su incidencia en las organizaciones educativas "concepto de comunicación educativa"* Obtenido

http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT46.pdf

Departamento de Educación (s.f.) *Política pública sobre la planificación del proceso de aprendizaje y currículo*

Obtenido de <http://intraedu.dde.pr/encuentroacademico/Presentaci%C3%B3n%20Planificaci%C3%B3n.pdf>

Dias, L. (2009-02-27). *La integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones al currículo*

regular. Obtenido de: <http://www.eduteka.org/Tema1.php>

Eduteka. (febrero 1, 2010). *Taxonomía de Bloom de habilidades de pensamiento*. Obtenido de

<http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php>

Feliciano, J. F., Soto, L. & Padilla, M. L. (Marzo 2010-2011) *Cómo redactar un ensayo*. Obtenido de

http://www.caribbean.edu/tutoriales_y_presentaciones/TALLERES/COMO_REDACTAR_UN_ENSAYO.pdf

García Tovar, G. (2013) *Diseño de estrategias para la enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de

http://www.academia.edu/6242310/Dise%C3%B1o_de_Estrategias_para_la_Ense%C3%B1anza_y_Aprendizaje_Conceptos_B%C3%A1sicos

Guymon, D. (January 30, 2015) *Using social media to teach visual literacy in the 21st century*

classroom. Obtenido de <http://www.edutopia.org/blog/social-media-visual-literacy-classroom-dave-guymon>

Hobbs, R. (2010). *Copyright clarity: How fair use supports digital learning*. California: Corwin Press. International

Reading Association. *Technology and copyright Law*

ISTE Standarts for students. <http://www.iste.org/standards/ISTE-standards/standards-for-students>

López García, J. C. (s.f). *Uso de infografías en procesos educativos*. Obtenido de

<http://www.eduteka.org/herramientas/20/1>

Macneil, J. (2011). *Art in motion*. Obtenido de <http://lrr.cli.det.nsw.edu.au/web/13775/index.html>

November, A. C. (2008). *Web literacy for educators*. California: Corwin Press.

Ohler, J. B. (2013). *Digital storytelling in the classroom: New media pathways to literacy, learning, and creativity*. (2ed.). California: Corwin Press.

Riesland, E. (2012). *Visual literacy and the classroom*. Obtenido de

<http://education.jhu.edu/PD/newhorizons/strategies/topics/literacy/articles/visual-literacy-and-the-classroom/>

Salinas, M. I. Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. Obtenido de

http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo82/files/educacion-EVA-en-la-escuela_web-Depto.pdf

Smaldino, S.E., Lowther, D.L. & Russell, J. D., (2008). *Instructional technology and media for learning*. (9th ed.) Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall

Tillmann, A. (2012). *What we see and why it matters: How competency in visual literacy can*

enhance student learning. Obtenido de

http://digitalcommons.iwu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1008&context=education_honproj

Thompson G. (06/02/14) *Teaching the brain to learn*. *The Journal*. Obtenido de

<http://thejournal.com/Articles/2014/06/02/Teaching-the-Brain-to-Learn.aspx?Page=1>

Trujillo, F. (2011). Aprendizaje cooperativo en 5+n pasos. Obtenido de <http://www.educacontic.es/blog/aprendizaje-cooperativo-en-5n-pasos>

Universidad de Valencia. (07/10/2010). *Evaluación de fuentes de información provenientes de internet*. Obtenido de http://biblioteca.uv.es/castellano/servicios/formacion_usuaris/Evalua.pdf

Verdejo, A. & Medina, M. (2008). *Evaluación del aprendizaje estudiantil*. (4ta ed.).

San Juan: Editorial Isla Negra.

Ziff, B. Utilizing Bloom's taxonomy in your classroom. Obtenido de <http://www.calstatela.edu/sites/default/files/centers/spedintern/hints11bloomtaxonomy.pdf>

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación**

Silabo

TEED 3027 La tecnología de la instrucción y el uso de la computadora en la educación preescolar

3 créditos

Profesora: Dra. Cynthia Lucena
Oficina 590

2 semestre 2016-17

Horas de Oficina: Lunes 9:00 a 10:00 y de 12:00m a 1:00pm
 Miércoles 9:00 a 10:00
 Martes y Jueves 10:00 a 11:30

Descripción del Curso

Diseño, desarrollo y validación de materiales instruccionales que promueven la exploración, y curiosidad del niño en su ambiente. Incluye la producción de materiales concretos e icónicos y el uso apropiado de la computadora para el nivel del desarrollo del niño preescolar. El estudiante participa de 10 horas de experiencias de campo en diversos escenarios educativos en los cuales el futuro maestro(a) pueda observar, desarrollar e implantar experiencias de enseñanza aprendizaje que integran la tecnología con el fin de promover el aprendizaje de los estudiantes.

Principios guías

El principio guía para evaluar la ejecución del (la) educando (a) en formación correspondiente a este curso es el siguiente:

Principio 7: **Tecnologías educativas:** El(la)educador(a) en formación integra las tecnologías emergentes de la educación en su práctica profesional para estimular el aprendizaje activo y significativo de todos, la interacción social y la inclusión, así como para promover y facilitar la investigación, la creación y la comunicación. Comprende el valor de esas tecnologías para la práctica educativa y profesional, sus conceptos y sus usos. Las integra reflexivamente desde las perspectivas éticas, humanistas y constructivistas.

Otros principios se relacionan con el curso pero hemos identificado aquellos de mayor relevancia con el contenido, destrezas y actitudes que el curso pretende lograr. Estos son los siguientes:

Principio 2: **Aprendizaje y desarrollo:** El(la)educador(a) en formación comprende las diversas maneras en que aprenden y se desarrollan los individuos y es capaz de crear ambientes de aprendizaje que atienden esa diversidad y que estimulan el desarrollo integral de todas y todos.

Principio 3: **Planificación:** El(la)educador(a) en formación planifica, adapta y diseña la enseñanza u otras funciones afines, fundamentándose en su conocimiento de la disciplina, las características de los educandos en sus contextos socioculturales particulares y las metas del currículo o programa.

Objetivos

1. Discutir el uso de la tecnología en el currículo del nivel preescolar.
2. Analizar los estándares e indicadores de tecnología para el nivel preescolar.
3. Integrar los estándares e indicadores de tecnología en las experiencias educativas que diseñen y desarrollen.
4. Reflexionar sobre el uso ético y legal de los recursos tecnológicos y la Internet.
5. Usar de manera ética y legal la información que incorpora en los productos que desarrolla en la sala de clases.
6. Evaluar lugares en la red adecuados para el niño de edad temprana.
7. Buscar información en la red.
8. Utilizar la computadora como medio para producir materiales instruccionales que consideran la inclusión y la diversidad.
9. Diseñar y desarrollar experiencias educativas para el nivel preescolar en las que se integre el uso apropiado de la computadora.
10. Diseñar y desarrollar materiales concretos, icónicos y digitales para atender la diversidad y la inclusión.
11. Identificar materiales instruccionales adecuados para estudiantes con necesidades especiales.
12. Observar el ambiente escolar y las tecnologías emergentes disponibles.
13. Analizar el proceso de integración de tecnologías emergentes en el salón de clases.
14. Reflexionar sobre los conocimientos, destrezas y disposiciones del maestro(a) al integrar tecnologías instruccionales para que todo estudiante aprenda.

Bosquejo de contenido

- I. **La tecnología en el nivel preescolar** (3 horas)
 - A. Definición del concepto tecnología
 - B. El rol de la tecnología en el aprendizaje del niño de edad temprana
 1. Controversias en torno a la tecnología

- C. Las investigaciones sobre la tecnología y el desarrollo del niño
 - D. Estándares e indicadores de tecnología
 1. Para el nivel preescolar
 2. para el maestro
 - E. Tecnologías para el niño de edad temprana con necesidades especiales
- II. La Internet: herramienta para la comunicación, colaboración e investigación (10 horas)**
- A. El uso de la Internet en la enseñanza-aprendizaje del niño de edad temprana
 1. Recursos para los niños de edad temprana
 - a. Actividades interactivas apropiadas para población diversa
 - b. Cuentos en la Red
 - c. Applets para el aprendizaje
 - B. Recursos para el maestro
 1. Desarrollo profesional
 2. Planes de lecciones
 3. Materiales educativos
 - C. Evaluación de recursos de la Internet y APPs
 1. Criterios (considerando la diversidad en la población estudiantil)
 - D. La tecnología y los aspectos éticos, legales y humanos
 1. Acceso y equidad
 - E. La Web como herramienta de comunicación con la comunidad escolar.
 - F. Herramientas del Web 2.0

III. Selección y evaluación de software y equipo adecuados para el niño de edad temprana (6 horas)

- A. Software para el nivel preescolar
- B. Criterios de selección y evaluación

IV. Diseño y desarrollo de experiencias multisensoriales e interactivas (22 horas)

- A. Consideraciones de diseño instruccional para el nivel preescolar
- B. Consideraciones de inclusión en el diseño y desarrollo de materiales .
- C. Manipulativos, modelos, especímenes y objetos reales
- D. La computadora como medio de producción de materiales conceptos e icónicos.
- E. Técnicas de desarrollo de materiales instruccionales
 1. Manejo de imagen digital
 2. Digitalización
 3. Manejo y edición de imagen en movimiento, rotulación
 4. Manejo de archivos de sonido
 5. Inserción de imágenes y sonidos en proyectos de integración de la tecnología
 6. Hipervínculos entre documentos y objetos
 7. Conversión de documentos a PDF

VI. El futuro de la tecnología en el aprendizaje del niño de edad temprana (1 hora)

- A. Nuevas tendencias tecnológicas
- B. Dilemas éticos y sociales de las nuevas tecnologías

Estrategias y modalidades de enseñanza

Modalidad presencial con recursos en línea

Curso presencial que integra actividades y experiencias en la Web utilizando plataformas de administración de cursos virtuales.

Estrategias

La estrategia primordial del curso es **Aprendizaje por Proyectos** y **Aprendizaje basado en tareas**. El estudiante discute, investiga, explora para planificar, diseñar y desarrollar un producto educativo apropiado para los estudiantes del nivel de su materia de estudio. Otras estrategias de enseñanza aprendizaje que se utilizan en el curso son:

- Conferencias por el profesor
- Discusión de grupo sobre temas y lecturas asignadas
- Demostraciones presenciales y virtuales
- Grabaciones en vídeo
- Producción de materiales
- Presentaciones
- Recursos invitados
- Talleres
- Individualización de la enseñanza
- Trabajo cooperativo y colaborativo
- Foros de discusión en línea
- Tertulias virtuales

Recursos mínimos requeridos

- Plataformas virtuales para cursos en línea y portafolios electrónicos
- Computadoras
- Escáner
- Cámaras digitales (fotos y movimiento)
- Cámaras de movimiento
- Conexión a la Internet
- Programas de productividad
- Programas educativos con enfoque constructivista
- Vídeo proyector
- Cuenta en un administrador de cursos virtuales
- Acceso al portafolio electrónico

Estrategias de Evaluación y assessment

Evaluación diferenciada

Se efectuarán evaluaciones diferenciadas a estudiantes con necesidades especiales conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos (OAPI) del Decanato de Estudiantes.

Actividades de evaluación:

A. Diseño, desarrollo y presentación de proyectos de integración de la tecnología	
Manipulación de imágenes en formato electrónico	20
Cuento digital multisensorial	100
Diseño y desarrollo del material manipulable	56
B. Desarrollo de un Blog para la comunicación entre la comunidad escolar	50
Integrar herramientas Web 2.0	
C. Red temática	33
D. Clase diaria y participación	20
E. Evidencias para el portafolio y reflexión	25
F. Compartir el manipulable en el blog Tecnochic@s	10
G. Experiencia de campo (10 horas de observación partícipe)	100
H. Recursos de la WEB y Apps apropiados para el preescolar evaluación del recurso y/o APP	25

En por lo menos uno de los criterios de evaluación de este curso se evaluará el desarrollo de competencias de información.

ACOMODO RAZONABLE

Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el profesor al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo asistivo necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos (OAPI) del Decanato de Estudiantes

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las

respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Las notas se distribuirán a base de por ciento

A	100%-90%
B	89% - 80%
C	79% - 70%
D	69% - 60%
F	59% o menos

Referencias

- AAP (American Academy of Pediatrics). (2000). Understanding the impact of media on children and teens. On line www.aap.org/family/mediainpact.htm
- AAP (American Academy of Pediatrics). 2009. Policy Statement–Media Violence. Pediatrics 124 (5): 1495-1503.
Online:www.pediatrics.org/cgi/doi/10.1542/peds.2009-2146
- AAP (American Academy of Pediatrics). 2010. Policy Statement–Media Education. Pediatrics 126 (5): 1012-1017. Online:
www.pediatrics.org/cgi/doi/10.1542/peds.2010-1636
- AAP (American Academy of Pediatrics) Council on Communications and Media. 2011. Policy Statement-Media Use by Children Younger Than 2 Years. Pediatrics, 128(5), 1-7.
Online:<http://pediatrics.aappublications.org/content/early/2011/10/12/peds.2011...>
- Barron, B., G. Cayton-Hodges, L. Bofferding, C. Copple, L. Darling-Hammond, M. Levine. 2011. Take a Giant Step: A Blueprint for Teaching Children in a Digital Age. New York, NY: The Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop.
www.joanganzcooneycenter.org/Reports-31.html
- Boston University Medical Center. (2015, January 30). Mobile and interactive media use by young children: The good, the bad and the unknown. ScienceDaily.
<http://www.sciencedaily.com/releases/2015/01/150130102616.htm>
- Carroll, J.A., Kelly, M.G. & Witherspoon, T.L. (2003) Multidisciplinary units for Prekindergarten through Grade 2. Oregon: International Society for Technology in Education.
- Crouse, W. F, Kasbohm. (2004). Information Literacy in Teacher Education: A Collaborative Model. Educational Forum. 69: 44-52.
- Davis, B.C., & Shade, D.D. (1994). Integrate, don't isolate! Computers in Early Childhood Curriculum [On line]. Available:
http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed376991.html

- Davison, S. (2008, November 12). Mrs. Davison's Kindergarten [Weblog]. <http://davisonkindergarten.blogspot.com/>
- Dobo, A. (2014, September 10). When schools can't get online. The Atlantic. <http://www.theatlantic.com/education/archive/2014/09/when-schools-cant-get-online/379863/>
- Fred Rogers Center for Early Learning and Children's Media. 2011. Framework for Quality Digital Media for Young Children. Latrobe, PA: Fred Rogers Center. <http://fredrogerscenter.org>
- Guernsey, L. (2014). Envisioning a digital age architecture for early education. Washington, DC: New American Foundation.
- Gutnick, A.L., M. Robb, L. Takeuchi, & J. Kotler. 2010. Always Connected: The New Digital Habits of Young Children. New York, NY: The Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop. www.joanganzcooneycenter.org/upload_kits/jgcc_alwaysconnected.pdf
- Guernsey, L. (2014, June 11). Seeding Reading: Investing in Children's Literacy in a Digital Age. Washington, DC: New America Foundation.
- Herr, J. (2003). Teacher Made Materials That Really Teach! New York Thomson Delmar Learning.
- Hertz, M.B. 2011. "What Does 'Technology Integration' Mean?" Edutopia (blog), March 16. www.edutopia.org/blog/meaning-tech-integration-elementary-mary-beth-hertz
- Hinchliff, L.J. (1996). Early Childhood Teacher Education Students Learn About the Internet [On line]. Available: http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed395714.html
- ISTE (International Society for Technology in Education). 2007. NETS for Students 2007 Profiles. Washington, DC: ISTE. www.iste.org/standards/nets-for-students/nets-for-students-2007-profiles...
- ISTE (International Society for Technology in Education). 2008. National Educational Technology Standards for Teachers, 2nd ed. Washington, DC: ISTE. www.iste.org/standards/nets-for-teachers.aspx
- ISTE (International Society for Technology in Education). 2008. The ISTE NETS and Performance Indicators for Teachers (NETS-T). Washington, DC: ISTE. www.iste.org/Libraries/PDFs/NETS_for_Teachers_2008_EN.sflb.ashx
- Jackson, S. 2011. "Spotlight: Quality Matters: Defining Developmentally Appropriate Media Use for Young Children." MacArthur Foundation (blog), March 16. Chicago, IL: MacArthur Foundation. <http://spotlight.macfound.org/blog/entry/quality-matters-defining-develo...>
- Mahon, K. (2014). Creating a content strategy for mobile devices in the classroom [PDF document]. Philadelphia, PA: Center on Innovations in Learning, Temple University. <http://www.centeril.org/publications/MobileAppsInTheClassroom.pdf>

National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (2012). Technology and young children -- Ages 3 through 8 [On line]. Available: <http://www.naeyc.org/content/technology-and-young-children>

Roblyer, M., Doering, A. (2012). *Integrating Educational_ Technology into teaching*. 6th ed. New Jersey: Merrill.

Simon, F. & Donohue, C. (2011, May). Tools of engagement: Status report on technology in early childhood education. Exchange, 16-22.

Thouvenelle, S, (n.d). Do Computers belong in early childhood Settings? [On line]. Available: <http://www.earlychildhood.com/Articles/index.cfm/FuseAction=Articles&A=23>

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación**

**Tecnología Educativa
TEED (3017, 3018, 3027)**

Rúbrica para evaluar las Experiencias de Campo

Instrucción: Las experiencias de campo son un requisito de TEED (3017, 3018, 3027), el cual toman todos los estudiantes de la Facultad de Educación Eugenio María de Hostos que aspiran a convertirse a maestros. Esta experiencia requiere asistir a un plantel escolar 10 horas, hacer observaciones y entregar un informe el cual recoja las observaciones. Se usará la siguiente escala de 8 a 0 para otorgar una puntuación a la ejecución de los estudiantes en sus experiencias de campo.

Criterios	Logrado de manera excepcional 8-7	Logrado 6-5	En progreso 4-3	Inicio 2-1	Dominios	INSTAC	Puntuación
Demostrar que conoce las tecnologías que utiliza la escuela para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Describe ampliamente las tecnologías que utiliza la escuela para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Describe satisfactoriamente las tecnologías que utiliza la escuela para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Describe parcialmente las tecnologías que utiliza la escuela para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Describe superficialmente las tecnologías que utiliza la escuela para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Pensamiento Crítico Conocimiento de la Disciplina Integración del Conocimiento	Ambiente de aprendizaje Aplicación del contenido Assessment Estrategias instruccionales	
Describir las instalaciones físicas y las tecnologías que utiliza la	Describe ampliamente la información sobre las instalaciones	Describe cabalmente la información sobre las instalaciones	Describe parcialmente la información sobre las instalaciones	Describe pobremente la información sobre las instalaciones	Pensamiento Crítico Conocimiento de la	Ambiente de aprendizaje Aplicación del contenido	

Criterios	Logrado de manera excepcional 8-7	Logrado 6-5	En progreso 4-3	Inicio 2-1	Dominios	INSTAC	Puntuación
escuela para estos procesos.	físicas y el entorno escolar.	físicas y el entorno escolar.	físicas y el entorno escolar.	físicas y el entorno escolar.	Disciplina Integración del Conocimiento	Assessment Estrategias instruccionales	
Colaborar en actividades de la docencia relacionadas con la integración de las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Explica ampliamente la actividad de colaboración donde integra la tecnología.	Explica cabalmente la actividad de colaboración donde integra la tecnología.	Explica parcialmente la actividad de colaboración donde integra la tecnología.	Explica pobremente la actividad de colaboración donde integra la tecnología.	Pensamiento Crítico Conocimiento de la Disciplina Integración del Conocimiento Curiosidad intelectual	Ambiente de aprendizaje Aplicación del contenido Assessment Estrategias instruccionales Liderazgo y colaboración	
Reflexionar sobre la integración de tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje apoyado con las experiencias del	Argumenta ampliamente sobre cómo las tecnologías apoyan el aprendizaje de todos los estudiantes y el proceso de	Argumenta cabalmente sobre cómo las tecnologías apoyan el aprendizaje de todos los estudiantes y el proceso de	Argumenta parcialmente sobre cómo las tecnologías apoyan el aprendizaje de todos los estudiantes y el proceso de	Argumenta pobremente sobre cómo las tecnologías apoyan el aprendizaje de todos los estudiantes y el proceso de	Pensamiento Crítico Responsabilidad social	Atender las diferencias en el aprendizaje Ambiente de aprendizaje	

Criterios	Logrado de manera excepcional 8-7	Logrado 6-5	En progreso 4-3	Inicio 2-1	Dominios	INSTAC	Puntuación
curso.	enseñanza.	enseñanza.	enseñanza.	enseñanza.			
Describir cómo la integración de la tecnología en el ambiente de aprendizaje atiende la diversidad ¹ .	Explica ampliamente cómo la tecnología promueve el aprendizaje, la integración positiva, la colaboración, entre otras consideraciones de las poblaciones diversas.	Explica cabalmente cómo la tecnología promueve el aprendizaje, la integración positiva, la colaboración, entre otras consideraciones de las poblaciones diversas.	Explica parcialmente cómo la tecnología promueve el aprendizaje, la integración positiva, la colaboración, entre otras consideraciones de las poblaciones diversas.	Explica pobremente cómo la tecnología <u>promueve el</u> aprendizaje, la integración positiva, la colaboración, entre otras consideraciones de las poblaciones diversas.	Responsabilidad Social Sensibilidad ética y estética Aprecio, cultivo y compromiso con los valores e ideales de la sociedad puertorriqueña - Responsabilidad social	Atender las diferencias en el aprendizaje Ambiente de aprendizaje	
Puntualidad en entrega de los trabajos	Demuestra capacidad para cumplir con las	Demuestra capacidad para cumplir con la	Cumple pobremente con el informe y el	No cumple con el informe o el itinerario de la	Capacidad		

¹ Diversidad - Las diferencias entre los grupos de personas e individuos basados en el origen étnico, raza, nivel socioeconómico, sexo, excepciones, el idioma, la religión, la orientación sexual, y el área geográfica. Los tipos de diversidad necesaria para hacer frente a los elementos de interacción con el profesorado de diversos candidatos, los candidatos y los alumnos de P-12 se presentan en las rúbricas para esos elementos.

Criterios	Logrado de manera excepcional 8-7	Logrado 6-5	En progreso 4-3	Inicio 2-1	Dominios	INSTAC	Puntuación
	fechas de entrega y cumplir con el itinerario de la experiencia de campo. Entregó el informe el día asignado.	fecha de entrega del informe o el itinerario de la experiencia de campo.	itinerario de la experiencia de campo.	experiencia de campo.	para el estudio independiente		
Redacción general del documento que cumple con: Expresión de ideas coherentes y conectadas entre sí, ortografía y gramática correcta y vocabulario pertinente al curso.	Presenta un trabajo que cumple de manera sobresaliente con todos los criterios.	Presenta un trabajo que cumple con todos los criterios.	Presenta un trabajo que cumple parcialmente con los criterios.	Presenta un trabajo que cumple mínimamente con los criterios.	Comunicación Efectiva	Desarrollo profesional y prácticas éticas Liderazgo y colaboración	

3-nov-2016