

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS Y ENSEÑANZA  
PROGRAMA DE PRÁCTICA DOCENTE

**PRONTUARIO DE PRÁCTICA DOCENTE**

**Título:** Práctica Docente

**Codificación:**

**Número de horas crédito:** Educación Elemental 4 créditos  
Educación Secundaria: 6 créditos  
(La certificación número 62 del Senado Académico del año 1990-91 establece que este curso es equivalente a carga académica completa).

**Prerrequisito:** El curso se ofrece a estudiantes que han completado los créditos requeridos del componente profesional y los créditos de la especialidad.

**Descripción del curso**

El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la Universidad. En estas experiencias se proporciona a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la Universidad según corresponda en el calendario semestral.

## Objetivos

El estudiante:

1. Demostrará conocimiento y dominio amplio y profundo de la materia que enseña al organizar experiencias de aprendizaje en las cuales presente la enseñanza con significado.
2. Demostrará conocimiento y dominio sobre cómo se desarrollan y cómo aprenden los alumnos y organizará actividades de aprendizaje para atender sus necesidades emocionales e intelectuales, así como sus intereses y sus talentos.
3. Planificará la enseñanza basándose en el conocimiento de la materia, de los alumnos, de la comunidad y de las metas del currículo.
4. Seleccionará y utilizará estrategias, técnicas, métodos y materiales adecuados y variados para el logro de los objetivos de enseñanza y aprendizaje.
5. Empleará estrategias de assessment para, recopilar información del aprendizaje de sus alumnos y diseñará y adaptará instrumentos de evaluación para garantizar un desarrollo continuo en los aspectos físico, cognitivo, social y emocional del aprendiz.
6. Distribuirá el tiempo eficazmente para utilizar apropiadamente multiplicidad de técnicas que faciliten la participación activa y un ambiente de aprendizaje adecuado.
7. Demostrará dominio en la propiedad y corrección del uso de la lengua como herramienta de comunicación oral y escrita.
8. Demostrará capacidad para comportarse de forma cónsona con las normas y principios establecidos por la institución educativa en la cual se desempeña.
9. Demostrará capacidad para reflexionar sobre su práctica educativa y participará en actividades de desarrollo profesional.
10. Establecerá relaciones con sus compañeros de trabajo, con los padres y con otras instituciones de la comunidad que aportan al aprendizaje y al bienestar de los estudiantes.
11. Demostrará responsabilidad y compromiso en la participación de los seminarios grupales y por especialidad.

## Contenido y Distribución del tiempo

La distribución del tiempo que se requiere para el desempeño óptimo del practicante es relativa al desarrollo de las competencias por parte del estudiante, tomando en consideración que hay unas áreas de contenido que exigen más tiempo que otras. El momento en que el estudiante comienza a hacerse cargo de la clase variará de acuerdo con sus necesidades. Durante el transcurso del semestre el estudiante maestro demostrará su ejecución en todas las áreas de contenido.

- I. Conocimiento de la materia
  - A. Conocimiento del contenido
  - B. Integración del conocimiento de la materia y de ésta con otras disciplinas
  - C. Estándares de la disciplina
  - D. Metodología apropiada para el contenido de la disciplina
- II. El estudiante y su proceso de aprendizaje
  - A. Perfil de los alumnos
  - B. Proceso de enseñanza
  - C. Recursos y actividades de aprendizaje que atiendan las necesidades de los alumnos
- III. Planificación de la enseñanza
  - A. Relación de los objetivos y las actividades con los estándares y el currículo escolar
  - B. Secuencia de las unidades y de la lección
  - C. Planificación a corto y a largo plazo
  - D. Manejo del tiempo en la enseñanza
- IV. Implantación de la enseñanza
  - A. Manejo del tiempo en la enseñanza
  - B. Selección y utilización de recursos y de materiales apropiados para el aprendizaje
  - C. Desarrollo del pensamiento crítico
  - D. Integración de la tecnología
- V. Evaluación del aprendizaje
  - A. Medios de recopilar información
  - B. Diseño y adaptación de instrumentos de evaluación
  - C. Presentación y análisis de los resultados de la evaluación
- VI. Creación de ambiente de aprendizaje
  - A. Organización del ambiente físico educativo
  - B. Clima y ambiente social
  - C. Normas del salón
  - D. Participación e interés de los alumnos
- VII. Destrezas de comunicación
  - A. Corrección, propiedad y coherencia en la expresión oral
  - B. Corrección, propiedad y coherencia en la expresión escrita
  - C. Responsabilidad y compromiso con el vernáculo
  - D. Técnica de preguntas
- VIII. Desempeño profesional
  - A. Actitud hacia la crítica
  - B. Responsabilidad
  - C. Conducta profesional
  - D. Puntualidad
- IX. Desarrollo profesional y personal
  - A. Compromiso profesional
  - B. Asistencia a los seminarios de práctica docente y participación en otras actividades de desarrollo profesional
  - C. Reflexión en la práctica (escrita y oral)
- X. Relación con la comunidad escolar
  - A. Interacción con la comunidad escolar

- B. Participación en actividades escolares
- XI. Seminarios generales y por especialidad
  - A. Tendencias y controversias de actualidad en el campo de la educación en general y en su área de especialidad
  - B. Situaciones de vigencia y necesidad para el desempeño óptimo

### **Estrategias instruccionales**

Debido a la naturaleza variada de los centros de práctica los estudiantes emplean diversidad de estrategias y técnicas. Algunas de éstas son:

1. Estudios de caso
2. Contratos
3. Aprendizaje cooperativo
4. Recursos comunitarios
5. Demostraciones
6. Práctica y refuerzo
7. Discusión socializada
8. Experiencias de campo
9. Estudio independiente
10. Trabajos de grupo
11. Enseñanza individualizada
12. Enseñanza diferenciada
13. Modificación de conducta
14. Inquirir
15. Centros de Aprendizaje
16. Entrevistas
17. Laboratorios
18. Paquetes informativos (“learning packets”)
19. Lecturas suplementarias
20. Cuentos
21. Observación
22. “Mastery learning”
23. Solución de problemas
24. Preguntas
25. Juego de roles

26. Simulacros
27. Investigaciones y proyectos
28. Tutorías
29. Sinética
30. Trabajo en equipo (team teaching)
31. Portafolios
32. Historiales de desarrollo
33. Inventario de intereses
34. Uso y manejo de asistencia tecnológica
35. Multimediales tales como: grabaciones de audio, libros, tabloneros de edictos, pizarra, carteles, computadoras, franjas, gráficas, "hand outs", proyectores, láminas, fotos, transparencias, vídeos, Internet, power point, y otros.

### **Recursos mínimos disponibles o requeridos**

Los estudiantes hacen uso del Centro de Recursos para Estudiantes de Práctica Docente en donde se facilitan diversos equipos como troqueladoras, laminadoras u otros y materiales como cartulinas, papeles, láminas y otros según la naturaleza de su necesidad.

El estudiante deberá tener acceso a computadora para acceder los materiales y realizar las actividades en línea. Éstos pueden utilizar el Laboratorio de Cómputos de la Facultad (CESCA) y tomar los talleres que allí se ofrecen de no tener una computadora personal. Se integran experiencias virtuales y recursos en línea en los cursos presenciales mediante la plataforma de Blackboard.

Además está disponible el Centro De Asistencia Tecnológica Inclusiva en el que se incluye computadoras, juguetes y juegos adaptados, programados, calculadoras parlantes, ábacos, regletas u otros.

### **Estrategias de evaluación**

El propósito fundamental de la evaluación es facilitar la apreciación del crecimiento profesional del estudiante maestro. Se identifican las áreas de habilidades sobresalientes y los aspectos donde necesita orientación y dirección para ofrecer las ayudas necesarias. El supervisor coordinará la labor del equipo de supervisión en cuyo proceso también participan: el maestro cooperador, el estudiante y, en ocasiones, el director del centro de práctica. **El supervisor**

**universitario(a) tiene la responsabilidad de otorgar la calificación final del estudiante maestro.**

Se evaluarán las siguientes competencias:

- Dominio y conocimiento de la materia
- Conocimiento del estudiante y el proceso de aprendizaje
- Planificación de la enseñanza
- Implantación de la enseñanza
- Evaluación del aprendizaje
- Creación del ambiente de aprendizaje
- Destrezas de comunicación
- Desempeño profesional
- Desarrollo profesional y personal
- Relación con la comunidad escolar

### **Sistema de calificación**

Favor de referirse al **Anejo** para cotejar la hoja de calificación del estudiante. Con este documento el estudiante puede acumular hasta un total de 140 puntos. La nota final se adjudicará se acuerdo con la siguiente escala:

140-105	A
104- 88	B
87- 56	C
55- 28	D
27- 0	F

En casos justificados por necesidades especiales de acomodo razonable el estudiante tendrá la oportunidad de ser evaluado de forma diferenciada.

### **Cumplimiento con Ley 51**

Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el/la profesor/a al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y equipo asistivo necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento (OAPI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieran algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el profesor.

## Texto

Alvarado, Isaura (2002) **De la Universidad a la Escuela: Estrategias para vivir la primera experiencia de ser maestro.** Universidad de Puerto, Recinto de Río Piedras, Facultad de Educación, Oficina de Práctica Docente

## Bibliografía

Boyle-Baise, Marilynne (2002) Multicultural service learning: educating teachers in diverse communities. New Cork: teachers Collage Press.

Buchmann, Margret (1993) Detachment and concerní: Conversations in the philosophy of teaching and teacher education. New York: Teachers College.

Ebmeier, Howard (Win 2003) How supervision influences teacher efficacy and commitment: An investigation of a path model. Journal of Curriculum and Supervision. Vol.18 (2), pág.110.

Elmore, Carolyn J. (2003) Using full-time mentor teacher consultants and part-time peer mentors in Wicomico County, Maryland, public schools: The impact on new teacher effectiveness and retention. Dissertation Abstract International.

Forbes, Cory T. (Aug. 2004) Peer mentoring in the development of beginning secondary science teachers: three case studies. Mentoring and Tutoring, Vol.12 (2), p.219.

Gallagher, Patricia A. ( 1995) Teaching students with behavior disorders: techniques and activities for classroom instruction. Denver:Love

Gill, Vickie (2001) The eleven commandments of good teaching: creating classrooms where teachers can teach and students can learn. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Hargreaves, Andy (2003) Enseñar en la sociedad del conocimiento: La educación en la era de la inventiva. Barcelona: Octaerdo.

Hones, Donald (Sep. 2002) In queso of freedom: Toward critical pedagogy in the education of bilingual youth. Teachers College Record, Vol. 104 (6), pág. 1163.

Imbernón, Francisco (1994) La formación del profesorado. Barcelona: Paidós.

Johnson, Gretchen L. & Edelson, R. (Apr.2003) Integrating Music and Mathematics in the Elementary Classroom. Teaching Children Mathematics, Vol.9 (8),pág. 474.

McBride, Ron; Xiang, Ping; Wittenburg, David & Shen, Jianhua. An analysis of Preservice Teachers' dispositions toward critical thinking: A cross cultural perspective. Journal of teacher Education, Vol.30 (2), pág. 131.

Nagel,Paul & Earl, Richard. (Nov./Dec. 2003) Bringing the Ocean into the Social Studies Classroom. Social Studies, Vol.94 (6), pág. 257.

O'Mahony, Carolyn. (2003) Facilitating child-focused planning in elementary social studies field placements. International Social Studies Forum, Vol 3 (1), pág. 255.

Pruzzo de Di Pego, Vilma (2002) Transformación de la formación docente: desde tradicionales prácticas a las nuevas ayudantías. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Ramos Rodríguez, Isabel (1999) Desarrollo profesional de los educadores y de las educadoras: enfoque andragógico. Decanato de Estudios Graduados e Investigación, recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico, Hato Rey, PR.: Publicaciones Puertorriqueñas.

Robinson, Eric. (Oct. 2004) The COMPASS Project. Mathematics Teacher, Vol.98 (3) p.208

Roehring, Alys D. (2003) The effects of mentoring on beginning teacher effectiveness and student outcomes. Dissertation Abstract International.

Rozada Martínez, José M. (1997) Formarse como profesor: Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria. Madrid: Ediciones Akal.

Stronge, James (2002) Qualities of effective teachers. Alexandria, VA.: Association for Supervision and Curriculum Development.

Ruthven, Keneeth; Hennessy, Sara & Brindley, Sue (April, 2004) Teacher representations of successful use of computer-based tools and resources in secondary school English, mathematics and science. Teaching & Teacher Education, Vol.20 (3), pág. 259.

Scheidecker, David (1999) Bringing out the best in students: How legendary teachers motivate kids. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Steinkuehler, Constance; Derry, Sharon; Hmelo-Silver, Cindy & Delmarcelle, Matt. (May 2002) Cracking the resource nut with distributed problem-based learning in secondary teacher education. Distance Education, Vol.23 (1) pág.23.

Taggart, Germaine L. (1998) Promoting reflective thinking in teachers: 44 action strategies. Thousand Oaks, California: Corwin Press.

Tauber, Robert T. (1994) Acting lessons for teachers: Using performance skills in the classroom. Westport, Conn: Praeger.

Turner, Nancy (Spring, 2003) Preparing preservice teachers for inclusion in secondary classrooms. Education, Vol.123 (3), pág. 491.

## Anejo

### EVALUACION DEL ESTUDIANTE MAESTRO

	Puntuación máxima	Puntuación obtenida
<b>Competencia #1:</b> Dominio y conocimiento de la materia	16	
<b>Competencia #2:</b> Conocimiento del estudiante y el proceso de aprendizaje	12	
<b>Competencia #3:</b> Planificación de la enseñanza	16	
<b>Competencia #4:</b> Implantación de la enseñanza	16	
<b>Competencia #5:</b> Evaluación del aprendizaje	12	
<b>Competencia #6:</b> Creación del ambiente de aprendizaje	16	
<b>Competencia #7:</b> Destrezas de comunicación	16	
<b>Competencia #8:</b> Desempeño profesional	16	
<b>Competencia #9:</b> Desarrollo profesional y personal	12	
<b>Competencia #10:</b> Relación con la comunidad escolar	8	
<b>Total</b>	<b>140</b>	

Calificación\_\_\_\_\_